الدراسات العربية في المنطقة الشرقية لولاية بيهار

بحث جامعى لنيل شهادة

ما قبل الدكتوراة

الباحث

محمد زكريا

تحت إشراف

الدكتور بشير أحمد

مركز الدراسات العربية والافريقية

كلية دراسات اللغة والأدب والثقافة

جامعة جواهرلال نهرو

نيودلهي الهند

2010

مركز الدراسات العربية و الإفريقية
Centre of Arabic and African Studies
School of Language, Literature and Culture Studies
Jawaharlal Nehru University, New Delhi – 110067
जवाहरलाल नेहरू विश्वविद्यालय, नई दिल्ली-110067

DECLARATION

I declare that the material in this dissertation entitled (Arabic Studies in East Bihar an analytical study) submitted by me is an original work and has not been previously submitted for any other degree of this or any other University.

Submitted By

M.Zakaria

(Research Scholar)

M. Zakaria

CHAIRPERSON
Prof. M. Aslam Islahi

Chairperson
Centre of Arabic & African Studies
School of Languages
Jawaharlal Nehru University
New Delhi--110067

SUPERVISOR
Dr. Basheer Ahmad

Gram: JAYENU Tel.: 2670 4253 Fax: 91-11-2671 7525

الإهداء

إلى

أبي الكريم وأمي الحنون

تقديم البحث

موضوع أطروحتي "الدراسات العربية في المنطقة الشرقية لولاية بيهار"اعتقد أنه لم يقم أحد ممن سبقوني من الباحثين بدراسة هذا الموضوع وبحثه بالتحقيق والتدقيق كما ينبغي،ولم يأت أي كتاب مستقل في الأردية ولا في العربية يحيط بخدمات المنطقة الشرقية في العربية والأردية والإسلامية،مع أن هناك حاجة إلى عرض آثارها الخالدة أمام العالم الثقافي بصورة رائعة بديعة، فهذا هوالذي بعثني على اختيار هذا الموضوع لرسالتي الجامعية التي بين أيديكم لنيل شهادة ما قبل الدكتوراة،ولا يكون من المغالاة إذا اعترفت بأن الموضوع الذي تناولته للبحث هو موضوع طويل،وقد لا يمكن لي أن أودي حق التأدية في هذه الأطروحة الوجيزة التي لا يمكن أن تجاوزمأة وعشرين صفحة لأن الموضوع يحتاج إلى تأليف مجلد ضخم،ومع ذلك حاولت بقدرماا ستطعت أن يكون هذ العمل أقرب إلى الكمال،وقد واجهت مشاكل متنوعة في جمع المعلومات اللازمة المتعلقة بهذا الموضوع،ولإعداد هذا البحث قد سافرت إلى مختلف أجزاء هذه المنطقة،وقمت بالاتصالات المباشرة بسكانهاالمثقفين البارزين،والمقابلات الشخصية مع مواطنيها.

فتحقيقا لهذا الغرض حاولت أن أجمع جميع المعلومات المتعلقة بالخدمات العلمية والإسهامات الثقافية في مجال الدراسة العربية لهذه المنطقة وما يتعلق بها من مآثرخالدة وآثار أدبية نادرة غير مكتشفة حتى الآن.

وبحثت في هذه الأطروحة عن معظم المؤلفات الأدبية والإسلامية الممتازة التي حررها الكتاب الهنود باللغة العربية والأردية في المنطقة الشرقية،كما ألقيت الضوء على الموضوعات التي عالجوها في كتبهم، وبالإضافة إلى ذلك ناقشت بقدر من التفصيل عن الحالات الاجتماعية والثقافية السائدة في تلك المنطقة،وكذلك أسهبت في الكلام عن الحركات التعليمية والإصلاحية والمؤسسات الإسلامية العربية التي تم إنشاءها هناك منذ القرن التاسع عشر.

وقد قسمت أطروحتي هذه إلى مقدمة وأربعة أبواب وخاتمة، فالباب الأول الذي يشتمل على فصلين يبحث عن الحالة الاجتماعية والثقافية لهذه المنطقة،ودخول المسلمين في المنطقة الشرقية التي تشمل مديريات(فورنية،كتيهار،أررية،كشنغنج)

والباب الثاني الذي يحتوي على ثلاثة فصول يتناول خدمات مسلمي هذه المنطقة ونشاطاتهم

العلمية،ومراكزهم الإسلامية و دورها في الدرا سات العربية،وأما فصله الأول فهو في العبقريات من أبرار هذه المنطقة،والفصل الثانى يتكلم عن الشخصيات البارزة لهذه المنطقة،والفصل الثالث يتحدث عن العلماء البارزين المعا صرين للغةالعربية وآدابها ومساهمتهم في إثرا ءاللغةالعربية في هذه المنطقة،والباب الثالث ينقسم إلى فصلين، الفصل الأول يبحث عن التعريف بالمدارس العربية الرسمية ومقرراتها الدرا سية،والفصل الثاني يتعلق بالمعلومات عن المدارس العربية غيرالرسمية ومقرراتها الدرا سية.والباب الرابع الذي يتضمن فصلين يناقش مساهمة المدارس الواقعة في هذه المنطقة في تطوير اللغة العربية وآدابها،وتلخيص بعض النواحي لخدمات علماء المنطقةالشرقية. وفي الأخير ذكرت في الخاتمة أهم نتائج البحث.

وبعد فهذا جهد متواضع واعترافا ببضاعتى المزجاة في اللغة العربية والأدب العربي لا يُتوقع أن يكون عملي هذا في غاية من الجودة والاتقان.

وأخيرا أنا مدين بالشكر والإمتنان لمشرفى الدكتور بشير أحمد حفظه الله الذي ساعدني خلال إعداد هذه الرسالة بتوجيهاته القيمة وأمدني بالملاحظات السديدة التي أدت إلى تحسين هذه الرسالة فيما اعتقد،كما أنا شاكرلكل من ساعدني من الأساتذة والأصدقاء في إعداد هذا البحث.

محمد زكريا

مركز الدرا سات العربية والافريقية

كلية درا سات اللغة والأدب والثقافة

جامعة جواهر لال نهرو

نيو دلهي

الباب الأول

في

الحالة الاجتماعية والثقافية لهذه المنطقة

الفصل الأول

دخول المسلمين في المنطقة الشرقية (فورنية، كتيهار، أررية، كشنغنج)

نشأت الحكومة الإسلامية في ولاية بيهار منذ انتصار محمد بن بختيار الخلجي عليها، لكن يبدو من بعض الوقائع والحقائق أن المسلمين رسخت أقدامهم قبل محمد بن بختيار الخلجي، ويظهر من بعض الآثارأن القائد مسعود هجم على المناطق الشرقية بعد قيامه في موضع " ستهركه"وقاومه أكثر الملوك، فهزمهم القائد مسعود هزما شديدا، واستأصل طاقاتهم المتحدة ولكنه قتل في نهاية المطاف ودفن في بهرائش

لمحة تاريخية:

وفي عهد المغول اشتهر العديد من أهل الرياسة منهم " سابقه خان"إبن عظيم الشان الذي أتاح شركة الهند الشرقية (East India Company) فرصة سانحة لرسوخ قدمها على هذه المنطقة، وقدحكمها الضباط في سنة 1770 م، ومن أشهرحكامها"نواب معين الدين سيف خان"الذي أقام" سيف غنج"(كتيهار) وبناءً على هذه الوجوه التاريخية نستطيع أن نقول إن هذه المنطقة إنما هي بقعة تاريخية تحمل في جنبها الكثير من العجائب والغرائب، ويبدو من المصادر الموثوقة بأن مديرية فورنية كانت جزءا من مملكة مغده تحت Adityasena(آديتيا سينا). من القرن التاسع إلى القرن الثانى عشر وهي ظلت تحت سيطرة الملك "بالا"، فلما اضمحلت حكومته فأخضعها"Senas"(سيناس). وبدأحكم المسلمين في نهاية القرن الثاني العاشر تحت رعاية بختيار الخلجي الذي هجم على بنغال وبيهار. خلال فترة حكم المغول شكلت هذه المديرية معسكراكبيرا للمقاطعة الحدودية في ظل سيادة"الحاكم"(faujdar)، الذي كان تابعا لوزيرالولاية(subedar.)

الحكم الإنجليزى والنضال للحرية: كان "ماريلاند علي خان"من آخر المحافظين الذي احتل مكان (Ducarrel)أول مشرف إنكليزي عام 1770 م.

وفي أوائل سنوات حكم البريطاني كان سكان المنطقة يعيشون في ضيق وخناق، وضاقت بهم الحياة ذرعا، حيث عانوا الظروف القاسية وذاقوا ألوانا من العذاب خلال المجاعة الكبرى وذلك في عام 1770 م. تشهدالسجلات القديمة أن المستوطنين الأوروبيين توغلوا في فورنية، عام 1771 م. بعد إقامة الحكم البريطاني فيها تقريبا، واتخذ عددهم الكبير "رام باغ"مقرالهم.

شبكة الزوايا في هذه المنطقة:

إن هذه المنطقة تمتازبمآثرها النادرة والأعمال الجليلة الدينية والعلمية ورجال الدين، خصيصا أن الأعلام

المنورة لأهل القلب المتورعين والزاهدين المتقشفين تتجلى في نواحيها، كما يقول الشيخ الفاضل مولانا مناظر حسن الغيلاني:

" لقد رزق الله جوهذه الولاية التزكية الخلقية والمواهب الفائقة لتطهيرأذهان الناس وقلوبهم من قذارة الجهل والسخافة"، وفي الواقع أنها قد أنجبت كثيرا من مشائخ السلوك والسلاسل والدعاة والعلماء الجهابذة ورجال الدين، وبقيت فيها المعاهد الروحانية والدينية دائما، والتي لعبت دوراملموسا في التدين والخدمة والمحبة والعلم والمعرفة والتزكية الخلقية.

إنشاءالزواياالمختلفة في بعض نواحيها ومن أهمها:

زاوية خليله آباد: هي زاوية شهيرة تاريخية واقعة في "كهاته تولي" على بعد عشرين كيلومترا من بها درغنج بمديرية فورنية، قام بتأسيسها العالم الرباني الشيخ إمام الدين رحمه الله في قريته أمام مقره، حيث يجتمع آلاف المسلمين لإرواء غلتهم الروحانية من هذا المنبع الفياض.

نظرة عابرة على المنطقة الشرقية:

إن مديرية فورنية معروفة بإسم مسقط رأس الروائي الكبيرفي اللغة الهندية وهوفنيشور ناته رينو (Phanishwar Nath Renu)وله إسهامات ومؤلفات عديدة في اللغة الهندية.

ومن أهم نماذجه:

"الحدود المتسخة"(Maila Anchal) رواية اجتماعية تقدم صورة الحياة المتدهورة وأهلها، والحكومة الهندية منحته جائزة"PadmaShri"من أجل هذه الرواية. وله قصة قصيرة أخرى "خمسة مصابيح" (Panchlight) هي صورة جميلة للسلوك البشرى، وله قصة أخرى "قتل غولفام"(Maare Gaye Gulfam)قد تم تصويرها بإسم"القسم الثالث" (Teesri Kasam)

وديادهر: إن من أقدم التصانيف لهذه المنطقة هي مثنوى "وديادهر"تم تأليفه سنة 1728 م في لغة"برج" وكان صاحب هذا الكتاب هوالشيخ كفايت الله الذي نشأ وترعرع بقرية" دمكا"بفتح الدال، من مديرية فورنية، كتبه الشيخ في عهد"نواب سيف خان"وسلط الضوء على الشريعة والطريقة والمعرفة والحقيقة، فالكتاب يصور صورة جميلة للوحدة بين المسلمين والهندوس، بالإضافة إلى الإنسجام الوطني، وتمت طباعته مرة ثانية عام 1938 م، وقد جمعه ونقله إلى الهندية "قمرشادان"بغاية من الكد والكدح، في الواقع يستحق الكتاب بالدراسة والإستفادة.

كيفية التعليم فيها:

على الرغم من أن معدل معرفة القراءة والكتابة في فورنية حتى الآن قليل إلا أن طلاب هذه المديرية يدرسون في أماكن مختلفة من جميع أنحاء العالم، وإنها نسبة عالية جدا من النجاح في المشاريع السياحية وغيرها من الوظائف التنافسية خلال 4 / 4 الأسلوب.

من أبرز المؤسسات التعليمية :(1) جواهر نوو دايه فيديالايا غربنيلى (2)مدرسة دون بوسكو (3)بنيلوكس للعلامات التجارية الثانوية (4)ضلع اسكول (5)كلية فورنية للتعليم العليا (6)كلية البنات و كلية القانون.

الآن تلعب هذه المنطقة دورا بارزا في مجال التنمية الاجتماعية وفي نظام التعليم. بعض الجمعيات والمنظمات الخاصة تقوم بأعمال جدية لتحسين الظروف الاجتماعية فضلا عن النظام التعليمي ، وكذلك لزيادة معدل معرفة القراءة والكتابة.

موقعها: تقع هذه المنطقة الشرقية من ولاية بيهار في أقصى شرق الهند ومساحتها ١١٢٤٩ كيلومتر مربع وتحدها حدود دولة نيبال شمالا، وولاية بنغال شرقا، ومديرية سهرسه و دربهنغه غربا، وولاية جهارخاند وأريسه جنوبا، وتبعد من مدينة بتنا عاصمة ولاية بيهار حوالي ٨٠٠ -كيلومتر في جهة الشمال الشرقي، إن عدد سكانها يبلغ حوالي تسعة ملايين نسمة، ونسبة المسلمين فيها سبعة وعشرون في المائة من مجموع العدد، والمنطقة الشرقية من أشد المناطق تخلفا علمياواقتصاديا وفكريا وهي منطقة نائية مهجورة متخلفة محيطة بين الأوضاع المتأزمة ومهمة بموقعها الاستراتيجي والمسلمون فيها في أدنى درجة وأحط منزلة من الهندوس، ويعانون صنوفا من الشدائد والمحن من الفقر والمسكنة والاضطهاد والإفلاس، وحالتهم الدينية مؤلمة جدا، دخلت فيهم الفجور وعمت الخمور وكثرت الملاهي وفشت فيهم البدع والشرك والسيئات والفواحش والعادات والطقوس الهندوكية والأعمال غير الإسلامية ومإلى ذلك من الأمور المنكرة التي لا علاقة لها بالإسلام، ويسكن فيها المسلمون كأغلبية ساحقة ما يقارب ٧٠% في المائة ولكنها تواجه الأزمة والعراقيل بسبب الفقر والجهل وهما سرطان هذه المنطقة، وذلك لأجل جهلهم عن أمور الدين أولا وعن التعليم العصري والمهني والتكنالوجي ثانيا فضلا عن أن يكون فيهم التخصص في الطب والهندسة وهذا من ناحية، ومن ناحية أخرى أن الحكومة الهندية المركزية وكذلك الحكومة المحلية لا تساند رفع مستوى المواطنين لأن المستفدين غالبا هم المسلمون كذلك لخطورة الموقع استراتجياحيث أنها واقعة في عدة دول عالمية.

كما ذكرت آنفا أن انتصار الحكام المسلمين على هذه المنطقة يستهل من عهد محمد بختيار الخلجي الذي كان من أمراء عظام ايبك، عندما انتزع الخلجي بنغال من الملك "لكشمن سين "عام **1200** م ونقلت إلى سلطنة دلهى، فجات هذه المنطقة تحت سيطرتها، وبعدالخلجي بقيت هذه المنطقة تحت نفوذ الحكام المسلمين

حوالي 156 سنة،وبعد عام 1200 م جاءت هذه المنطقة تحت نفوذ السلاطين المسلمين ويقي عهدهم إلى 1712 م(إلى سيطرة الحكومة البريطانية) وبزغت شمس الإسلام فيها في عهد الملك محمد بختيار الخلجي،ثم غلب عليها سلاطين المغول من عهد "أكبر" إلى عهد "عالمگير الثاني" حوالي 790 سنة.

مديرية كتيهار: تاريخها قديم قدم تاريخ الهند. تجد المنطقة مكانها في أسطورة ماهابهاراتا.

يقال أن "اجيات واس بند واس"(Agyat vaas Pandavas) خلال عهده قضى وقته في هذا المكان. كما قيل أن "كريشنا" قد زارهذه المنطقة خلال عهد ماهابهاراتا كما زار هذا المكان راجا بيرت من مورنج. وقد حكمها " أنغا" و"ملوك مغده" خلال فترة مهاجن با داس(Mahajanpadas). وكان حكمها ملوك سلالات "بال" مع إقامة حكم المسلمين في شمال الهند، إن اختيارالدين بختيار الخلجي أخضع هذه المنطقة،وبعد ذلك هي ظلت تحت حكم المغول غيرمباشرة. مع تعزيز سيادة البريطانية جاءت "كتيهار" تحت نفوذ الإقطاعيين والسلاطين والملوك والأمراء (Maharazas ، Zamindars ،Nawabs) الذين كانوا من الوكلاء الهنديين البريطانيين، وإلى تقسيم ولاية بيهار والبنغال وأريسه في ثلاثة فروع ظلت كتيهار جزءا من إقليم بنغال وأصبحت فيما بعد جزءا من ولاية بيهار. ومع مرور الوقت تعرض الحكم البريطاني للتحدى في الهند ، وكانت كتيهار في طليعة من التظاهرات والإحتجاجات،وباستقلال الهند تنفس شعوبها الحرية مع كآفة الهنود، و بقيت كمدينة جزئية من فورنية إلى وقت طويل حتى أصبحت منطقة مستقلة.

الفصل الثاني

الثقافة والحضارة:

وكانت المنطقة مطروحة بين الملوك والإقطاعيين،(Nawabs ، zamindars) من وقت لآخر، وأثركل حكم على هذه المنطقة .وهي كانت مركزارئيسيا لصناعة الجوت في ولاية بيهارالتي جذبت العمال القادمين من منطقة (Mithilanchal) من ولاية بيهار ومنطقة(Purvanchal) من أترابرا ديش، .وتقسيم الهند كان تأثيره الخاص على إنشاءالمدينة. وقد هاجرعديد من الأثرياءالمسلمين إما إلى غرب باكستان أو باكستان الشرقية(الآن البنغلاديش). ولكن أكثر المسلمين اختاروا البقاء حيث كانوا،وكثير من الهندوس الذين جاؤاخلال التقسيم فضلوا هذه المديرية لمساكنهم، والحكومة الهندية قد بنت جالية مستعمرة للاجئين من قريب بورما "قديم جوت ميل"، تعرف بإسم بورما مستعمرة. وهناك عديد من السكان الأصليين هم البنغاليون في القرى والمدن، وينطق الناس اللغة الهندية والأردية، و سرجا فورى، والميتهلي، والبهوجفورية، والبنغالية، والماروارى الخ. وهي منطقة يسكن فيها الهندوس والمسلمون والمسيحيون وأهل السيخ والجاين معا.

الاقتصاد:

المصدر الرئيسي لمعيشة الناس ينحصر على الزراعة. والمحاصيل الرئيسية من الزراعة هي الأرز والجوت ومكهانا والموز والقمح والحبوب. والزراعة هي دعامة أساسية للمنطقة ولكن بسبب الفيضانات المتكررة، لم توجد مرافق للري ولا طاقة الكهربائي بصورة منتظمة.

ومن ناحية أخرى قدتم إنشاء المدارس الإسلامية التي لعبت دورا ملموسا في تأصيل جذورالجهالة، وإزالة الظلام والجهل، وتحدث النهضة العلمية تدريجا، وتوجد رغبة التعليم في البنات، و تقوم الكتاتيب بتعليم الأطفال في بيوتهم، ويساعد الناس بعضهم بعضا بمناسبة الإحتفالات مثل الزواج والعقد عند المعاملات، رغم السئيات يغلب الدين على أهلها وهم يخافون الله، وبمجاورة بنغال يوجد أثراللغة البنجالية على أهلها(سرجافورى)كما يوجد أثر ميتهلى على أهلها (كلاهيا)وفي نطاق (كلاهيا) توجد الشدة والاستعلاء، بينما يمتلك (سرجافورى) اللين والرفق البساطة، والضيافة، وهم مرهفون (رقيق الحس) في العز والشرف خلقا، ويلاقون بغاية من الحب والهيام، وتوجد الوحدة عند الفرح والحزن، والحالة العامة هي أن الناس في الفقر دائما ومن أجل ذلك هم يبتعدون عن نورالعلم والمعرفة،ولكن بعد **1980** م جعل يلتفت الناس إلى كسب المال وركزوا عنايتهم على تحسين المعيشة،وخرجوا من بيوتهم ،وما زالوا يذهبون إلى خارج هذه المنطقة، لتنمية الموارد الاقتصادية، إلى أن تغيرت أحوالهم وتحسنت ظروفهم وتقدمت عواطفهم وتحكمت هممهم، وتبدلت أفكارهم فطفقوا يرغبون في التعليم، يتوجهون إلى المدن ويتقدمون في مجال التجارة.

أما المدارس الحكومية والمؤظفون الرسميون فيها فلا يوصف بيانهم،يتميز أساتذتها بأكثر الغياب عن المدرسة وعدم مسؤلياتهم تجاه واجباتهم يقبلون الرواتب مجانا،ويخططون لمتطلباتهم من الحكومة بكرة وأصيلا،ويوفر لهم الطعام من الحكومة لكنهم يأكلونه أنفسهم كأنه المن والسلوى نزل لهم من السماء،وهم يستغلون الطلاب والتعليم بكل طريق ممكن.

غلبت السئيات على المجتمع عامة وقلت الحسنات طبعا، القلائل في مجال العلم، والقواد في ساحة الخراب والهدم والفساد والدمار،وحصول التعليم فيه فرديا ولم توجد بيئة علمية كما كان حقها وشأنها، وأماالذين يتقدمون في مضمار العلم فليست غايتهم إلا الأغراض المادية ويرغبون في المال والمنال والفخفخة والسمعة. ويقول الدكتوررضوان الندوي" ليست هئية المدرسية الحكومية إلامركز الجهل والضلال ومصدر النهب والطغيان بإسم "الدين".

آنگن باڑی یوجنا: (مشروع حصول التعليم في المدرسة المفتوحة) يهدف إلى الفوضى دائما،لأنه يسيطر عليه

الرجال الكبارولايستفيد منه الفقرا ءالذين يعيشون في أسفل منازل الإفلاس (دون مستوى خط الفقر)(B.P.L).

نجد كثيرا من بنات نا شئات تعملين في الحقول بسبب الفقرمع أن لديهن الذكاوة والفطانة، ياليتها لوكانت في مجال التعليم لما أ صبحت دكتورة ومهند سة، لكن مستقبلهن يذهب سدى بالمعيشة،ومن لديهن؟

قضية البطالة والفقر والبؤس في القرية:

إنى رأيت رأى العين فقرها يرشح ويحلو من جدارها قد سلب الفقر النوم من عيونهم، وقضى على آمالهم وأحلامهم، وأن صدمة الفقر قد أضنت قواهم، وانتزعت من الضعفاء بصارتهم، ولا تسطيع القرية أن تخرج من ورطة الفقر، إلا أن يشاءالله رب العالمين.

أما شبان القرية فهم يعيشون حياة معطلة ومعيشة ضنكا، وأن فكرالمعيشة قد حلل مواهبهم الداخليةكلها، فلا ترى في وجوههم الرواء والهزة والعاطفة والبشاشة، ولا في جسمهم أثرالشباب، قد سدت البطالة ثغورهم بتاتا، وهى قد أثرت أثرا عميقا على نظامهم الجسمي والفكري، وتغيرت نفسياتهم.

رغم الفساد والدمار ينقص الجهل،ويوجد التعليم الضروري في أكثر بيوت،و يرغب البنون والبنات في التعليم، ولكن لا تتحين لهم الفرص للتحلى بالعلوم العصرية،ولا تتوفر لهم تسهيلات تعليمية بهذا الصدد.

رغم قلة الوسائل يتظاهر البنون والبنات بحسن العمل في مجال العلم، وفيما يتعلق بالجيل الجديد إنه ذكي الحس في النشاطات التعليمية،وتقدم في بحث الإمكانات الحديثة،لأن الفطانة والذكاوة توجد فيه بحظ وافر، مع أن نور العلم مقصور جدا،لو تم توسيع نطاق العلم وإرشاد الجيل الجديد إلى المنهج السليم والدرب المستقيم لكان دوره العلمي ملموسا ومرموقا بالمستوى العالمي.

أماكنها التاريخية الشهيرة: بلديا بارى فورنية:

هي قرية تقع على بعد ميل ونصف من نواز غنج في جنوب المقاطعة.والقرية كانت مسرحا لمعركة بين شوكت جانغ وسراج الدولة عام **1756** م.

فاريس عنج أررية: هذا هو أفضل مكان للتجارة في هذه المنطقة.

بريجان گڑہ: قلعة منتشرة ساكنة على مسافة ٥/أميال من بها درغنج تم بناءها في عهد" بكرما دت" حيث تمثال " بوده"

اسوڑھگڑہ: قلعة هشيمة مكسورة جنوبا وغربا من كشنغنج على بعد ١٢ /ميلا من شارع دارجلنغ،

بينوگڑہ: قلعة موهنة على بعد ٥/أميال غربا من بها درغنج،

جلال گڑه: قلعة محطمة على مسافة ١٢ ميلا من فورنية شمالا قريبا من محطة جلال گڑه،

صناعتها: من صناعتها الشهيرة الثياب، والحصير، والبطانية، أما الثياب فينسجها الهنادك الذين يقال لهم " جِيوال" ويجعلون المناديل الشطرنجية والإزار والسارهى (اللباس الخاص الذي تلبسه المرأة في الهند)

التصدير والاستيراد: ولها علاقة تجارية بدولة نيبال والمديريات المجاورة، ويصدر من هذه المنطقة دهان، والأرز والجوت، والخردل، والأخشاب من نيبال، كمايستورد من هنا الشئ الكثير من الملح، والسكر، والنفط kirosin (كيروسين) والأسماك الجافة والتبغ والجلود إلى دولة نيبال ومديريات أخرى.

لغاتها: لغاتها الرسمية الأولى هندية، ولغاتها الثانية أردية، وما عدا هاتين اللغتين تنطق فيها اللغة المحلية والبنغالية.

بعض مزاياها: وهذه المنطقة تمتاز عن غيرها بالأخوة والمواساة والسلم والسلام والأمن والأمان ولاتحدث الإضطرابات الطائفية إلا قليلا، كما تتسم بميزات بارزة من حسن الخلق وحسن المعاشرة والشرف والكرم والمروءة والجود والسماحة والسذاجة والبساطة والشغف بالعلم والدين والولوع بهما.

الباب الثاني

في

خدمات المسلمين ونشاطاتهم العلمية
والمراكزالإسلامية ودورها في الدراسات العربية

الفصل الأول

العبقريات من أبرار هذه المنطقة:

إن المنطقة الشرقية لولاية بيهارحظيت بمكانة مرموقة بين الأ صقاع الأخرى من هذا الكوكب الأرضي في مجال العلم والفكر والمعرفة منذ قديم الزمان وهي مازالت مركز أنظارالعلماء البارزين والمتخصصين.

ومن ناحية أخرى قد أنجبت هذه المنطقة كثيرا من الجهابذة والأدباء والكتاب والشعراء ورجال الدين والدعاة والمصلحين الذين قاموا بخدماتهم النيرة القيمة في مضمارالعلم والأدب وفي البحث والتحقيق وفي الدراسات العربية الإسلامية،ومع ذلك إنهم صنفواكتبا جليلة القدر والأهمية في العلوم الشرعية الإسلامية وأسهمو في تنمية اللغة العربية بقدر ملحوظ إلى جانب العلوم العربية،وذلك بإعتبارها لغة القرآن والحديث.

ففي مجال الشعر ظهرت شخصية الشاعرالعظيم "وفا الملكفوري" صاحب "حرف وفا"،والكاتب المسرحي "طارق جميلي" صاحب صوت الهزيمة(شكست كى آواز)،والشاعرالحديث والكاتب الروائي" أحمد حسين شمس" صاحب صيحة الخيام الملتهبة(جلتے خيمور كى چيخ) وفي مجال البحث والتحقيق والتاريخ برز على أفق التاريخ الكاتب الشهير"أكمل يزداني"الذي لم يزل ولايزال مشتغلا بالتأليف والتصنيف وأخذ المواد الدسمة من الكتب المأروضة.

و في مجال الرواية تلوح شخصية الشيخ مشتاق أحمد نوري الذي ظل متحمسا في كتابةالرواية،كما برز الشاعرالمحنكِ الغزلي القاضي جلال الدين الهريفوري الذي قرض الشعر وله قصائد كثيرة بمناسبات شتى،وفي التزكية والتربية الروحية تتنور شخصيةالشيخ منورحسين،والشيخ إمام الدين، والشيخ عابد، والشيخ إدريس رحمهم الله،وفي مجال العلوم العصرية من العلوم والاجتماع والتكنالوجي تلمع أسماء البروفيسور محمد ظهير الدين الذي قام بالبحث القيم فى الفيزياء بعنوان"Phonon contribution to thermal conductivity of metals and low temperatures " والبروفيسور محمد إشتياق من قسم الجغرافية بالجامعة الملية الإسلامية بنيودلهى،والبروفيسور محمد غالب حسين من قسم النفسيات بالجامعة الملية الإسلامية بنيودلهى وهو صاحب المؤلفات الكثيرة،والدكتور جاويد أحمد من قسم التاريخ بالجامعة الإسلامية بعلى جراه.

وبالإضافة إلى ذالك نجد كثيرا من الأعمال الأدبية والخدمات العلمية التي لا تزال تتجلى من أقلام هؤلاء المثقفين البارعين كأمثال البروفيسور محمد رضا، دين رضا، محمد رضا رامفوري، حسن رضا،رضي أحمد تنها،هارون رشيد غافل، والشيخ هاشم القاسمي، والشيخ منظر القديري، والشيخ فياض عالم الفيضي الندوي، والشيخ جميل أحمد الرحماني، والشيخ إحسان القاسمي،والشيخ كبير الدين فوزان القاسمي،

والدكتور عبد الرقيب راهي، ومستر منوهر لال بسواس، والدكتور غويل ، والشيخ طارق بن ثاقب،والكاتب القديروالمصنف الفذ الشيخ عبد الحق حقانى القا سمي.

العبقريات من أبرارهذه المنطقة

الشيخ حفيظ الدين الفورنيوى:

كان من الشخصيات الممتازة من مديرية فورنية ومؤسس زاوية رحمان فور، ولد الشيخ في قرية "كنهريا"بمديرية فورنية.

تلقى تعليمه الابتدائي في رسول فور ثم اتجه إلى"بتنه"وأكب على تحصيل العلم، وكان ذكيا مجتهدا صالحا، لم يلبث أن أصبح محبوبا لأستاذه، سافر إلى دلهي للدراسات العليا، وأخذ علم الحديث من الشيخ نذير حسين المحدث الدهلوي، وبايع خواجه لطيف علي الذي كان ناظرا و(خليفة) لزاوية"متن غهات" ويقول تلميذه وخليفته مولانا عابد حسين عن أحوال شيخه "كان الشيخ مولانا حفيظ الدين من أولياءأهل العشق والوجد والعلم، وكان نادرا وغريبا في كمال العشق وفي تحقيق العلوم الباطنية، ولا يوجد نظيره في هذا المجال من العصورالأولى حتى اليوم من الأولياءالمتقدمين والمتأخرين، وله عدة كتب في الفنون المختلفة، وهي كالتالي:

حفظ السالكين: هذا الكتاب في التصوف، ومكتوبات لطيفي تشتمل على رسالاته، وديوان لطيفي مجموعة من النظم والغزل وكل أشعارها حافلة بأسرار التصوف وحقائقها، وقام بنشرها الشيخ مولانا عابد حسين سنة ١٣٣٨ه.

تلك عشرة كاملة:كتب الشيخ رسالة صغيرة (كتيبا) في إثبات وحدة الوجود، وتحتوي هذه الرسالة على ١٠/ صفحات و ١٠/أبواب، لم يذكر تاريخ تصنيفه ونشره.

عجالة نافعة: هذه رسالة مختصرة مشتملة على المسائل الضرورية من الطهارة والصلاة والصوم، وتم تحريرها ونشرها عام ١٣٢٩ه.

خدماته العلمية : قام الشيخ بترويج تعليم العربية وبذل جهدا بالغا في إنشاء الصرح الإسلامي العربي في هذه المنطقة.

أنشأ مدرسة في بيته رحمان فور وهي تقوم منذ نشأتها بخدمة العلم والدين، وأكثر سلسلة تعليم علماء هذه المنطقة تصل إلى الشيخ مباشرا أوغيرمباشر،وتم تأسيس ٤/مدارس بإسمه منها: (١) مدرسة لطيفية رحمان فور(٢)مدرسة لطيفى گانگى، مؤسسهاخليفته الشيخ مولانا شرف الدين(٣) دارالعلوم لطيفي كتيهار، تم تأسيس هذه المدرسة بيد تلميذه الخاص الشيخ مولانا عابد (٤) بحر العلوم لطيفى كتيهار.

وبالجملة أن الشيخ مولانا حفيظ الدين كان من عبقريات هذه المنطقة التي يتجمل بها تاريخها، وقد اعترف بعلمه علماء الهند الكبار، واشتهرالشيخ بلقب"لطيفي"وقام بالتدريس في مدرسة سهسرام إلى مدة طويلة بإيماء شيخه ومرشده، ثم عاد إلى فورنية في أواخر عمره.

مولانا محمد إسماعيل رموزى الفورنيوى:

هو مولانا محمد إسماعيل بن الشيخ أنظارعلى،تولد سنة ١٩١٢م في قرية ملكى بمديرية فورنية،

أخذ تعلميه الأول بالمدرسة التنظيمية باراعيدغاه فورنية،وبعد التخرج في المدرسة العزيزية بهار شريف قام بالتدريس في المدرسة المتوسطة والعالية المختلفة، وكان عالما جليل القدر ورجلا ذا خلق حسنة ورقيق الشعور، ومتضلعا باللغة العربية والفارسية ما عدا من اللغة الأردية كما كانت له براعة في الخطابة والكتابة، وظل متزمتا ومرتبطا بالمدرسة التنظيمية باراعيدغاه فورنية في آخر عمره، حيث قام بالخدمة مديرا، وكان مولعا بنشر العلوم الدينية، وساهم في تأسيس العديد من المدارس، وأوصلها من البداية إلى النهاية، مثل مدرسة نور الإسلام وإسلام فور فورنية التي لا تزال تقوم بخدماتها الجليلة إلى يومنا هذا، وله مصنفات عديدة: (١) رموز الصرف في العربية (٢) مسلمان جمنى بازار (٣) قواعد رموزى. وانتقل إلى رحمة الله في ١٢ / أغسطس ١٩٧٥م بنوبة قلبية.

مولانا منور حسين الفورنيوى:

هو الشيخ منورحسين بن منير الدين بن قيام الدين تولد في قرية ألتابارى في ٢٨ مايو ١٩٠٨م/١٣٦٦ه في يوم الأربعاء. أما مقره"التابارى"هي قرية قديمة شهيرة واقعة من مدينة كشنغنج على مسيرة نحو ١١-١٢ميلا.

تلقى الشيخ العلوم البدائية في عدة كتاتيب قريته، وتعلم اللغة الفارسية من المولوي عبد الرحيم البردوانى، وفي سنة ١٣١٤ه/١٩٢٢م، التحق لتعليم العربية بالمدرسة المحمودية فورنية وهي أول مدرسة عربية في المنطقة الشرقية، حيث تلمذ على مولانا زبير أحمد الدربهنغوي ومولانا عبد الواحد الجونفوري.

وفي سنة ١٣٤٥ه/١٩٢٦م لمزيد من التعليم دخل مدرسة "مظاهر العلوم" سهارنفور وأكمل فيها دوره حديث (الفضيلة) في سنة ١٣٣٥ه/١٩٣٢م.

وفي عام ١٣٥١ه/١٩٣٢م درس كتب الفنون، وفي نفس السنة عين مدرسا مساعدا بمدرسة "خليلية" فرع مظاهر العلوم، وقام بالتدريس في" بوا كهالى"بها درغنج إلى ١٣٥٦ه/١٩٣٧م، وصل إلى دارالعلوم سنة ١٣٥٩ه/١٩٤٠م واستفاد من الشيخ حسين أحمد المدني، وبعد عودته من دارالعلوم عين رئيس المدرسين في دارالعلوم كتيهار سنة ١٣٦٠ه/١٩٤١م وأفاد كثيرا.

بايع شيخ الإسلام حسين أحمد المدني، وحج خمس مرات، ونال الإجازة والخلافة من الشيخ زكريا

السهارنفوري رحمه الله، وكان رحمه الله عالما شيهرا بارعا، وأسس عدة مدارس، من أهمها:

" دارالعلوم بها درغنج" التي نالت قبولا وإعجابا في الهند وخارجها،وفي سنة ١٩٧٩م إنه أسس مسجدا و مدرسة بإسم دارالعلوم رحمانى بمديرية أررية،وأقام مدرسة حسينية في قرية رشيد فور ألتابارى.

و صفت سيرته الذاتية الكاملة في كتاب" فورنية كے دوولى" توفى الشيخ في ١٤/مارس ١٩٨٤م و دفن في التابارى.

مولانا إمام الدين الفورنوىؒ:

تولد الشيخ إمام الدين رحمه الله تعالي بقرية "كهتا تولي"القريبة من "بها درغنج"بمديرية فورنية،بالهند،في ١٠/محرم الحرام (١٣٤١ه) وأخذ التعليم البدائ من قراءة الكتب الأردية والقرآن الكريم على الأساتذة بمدرسة قريته،ثم ارتحل للدراسة العالية إلى الجامعة الشهيرة"مظاهر العلوم بسهارنفور"،والتحق بها،وتلقى فيها شتى العلوم والفنون السائدة في مدارس شبه القارة الهندية من التفسير، والحديث وأصوله والفقه وأصوله، والمنطق والحكمة، والنحو والصرف، واللغة العربية وآدابها،واستفاد وتعلم من الشيخ المحدث الكبير والعالم الشهير زكريا الكاندهلويؒ ثم تلقى التعليم العالي الشرعي،واتصل بالشيخ الكبير المربي الجليل الشيخ زكريا الكاندهلويؒ الذي كان من كبار المخرجين في التزكية والإحسان ، وانقطع إليه مدة من الزمن يتشبع بروحه الدينية وينهل من منهله الروحاني،وتخرج منها.

بعد الحصول على المهارة والبراعة في العلوم الإسلامية والفنون الأدبية جلس على كرسي التدريس، وأخذ يلقي الدروس والمحاضرات على التلاميذ في شتى العلوم واللغات لاسيما اللغة العربية وآدابها. وبدأ رحلته التدريسية من دارالعلوم بها درغنج، وهي أكبر الجامعات والمدارس الدينية في هذه المنطقة، وأدى مسؤلية التدريس والإفادة فيها حائزا منصب شيخ الحديث إلى-أن وافته المنية- وكانت له رغبة خاصة في الشؤون الاجتماعية والقضايا القومية.

خلال إقامته بدارالعلوم بها درغنج تولى إلقاء المحاضرات حول عناوين دينية في الندوات الإسلامية والحفلات الدينية، وظل الشيخ أستاذا محببا،كان يثنى عليه جميع تلاميذه،وقد كان رحمه الله يملك قلما سيالا في الكتابة والتأليف،إلى جانب براعته في التدريس،وقد كان سخي اليد،رحب الصدر، متقيدا بسنة النبي في القيام بعمله بنفسه، حتى في حال ضعفه ومرض وفاته، وكان صواما وقواما،وقافا عند حدود الله،ظل يستيقظ الليالى منذ شبابه حتى وفاته، وكان آلفا مألوفا،يحب ويتحبب.

بايع الشيخ إمام الدين رحمه الله الشيخ الرباني الجليل الشيخ محمد زكريا الكاندهلويؒ في الطريقة القادرية والسهروردية والجشتية وحصل له إجازة سلاسل القرآن والحديث وأولياء الله الصالحين من فضيلة الشيخ محمد زكريا الكاندهلوي رحمه الله.

إن الشيخ إمام الدين رحمه الله تلقى العلوم من الشيوخ البارعين والأساتذة الماهرين في العلوم النقلية والعقلية بكل رغبة ونشاط، وجد واجتهاد، وتملأ من نميرها الفياض حتى برع في العلوم النقلية والعقلية.

لقد رزقه الله تعالى ذوقا رفيعا ورغبة صادقة في الأعمال العلمية الجذرية والشؤون الدينية الهامة التي تنفع الأمة الإسلامية في شتى مناحي حياتهم، وتعدلها مستقبلا زاهرا. فقام بتأسيس بعض المنظمات والمعاهد والمجامع والمدارس، ومازال الشيخ يرأسها طيلة حياته إلى أن فاضت روحه إلى بارئها، وذلك باصطدام السيارة في طريقه إلى "سلى غورى" عام أغسطس 2004م

شيخ مصطفى جمال الحق فورنوى:

تلتقي سلسلة نسبه بواسطة عديدة عثمان بن عفان رضى الله عنه، جاء آباءه من العرب إلى الروم، وفي النسل الرابع وصل مخدوم شيخ بخش من الروم إلى دلهي وبايع نظام الدين أولياء ثم سافر إلى جونفور لتحصيل العلم، ومكث هنا قليلا من الزمن ثم دخل "بنڈواه شريف" وأقام في جمنى بازار فورنية، ولازم وظيفة التدريس والنصح والموعظة إلى نهاية لحظة حياته، وكان قد بايع في صباه الشيخ محمد رحمه الله، ونال الإجازة والخلافة من الشيخ قيام الدين بن قطب الدين، وكان له ثلاثة أبناء (الشيخ نور سعيد، والشيخ نور رشيد، والشيخ محمد وليد) كان الشيخ سعيد عابدا زاهدا ورعا تقيا وقبره في جمنى بازار فورنية، والشيخ نورمحمد اشتهر بقطب الأقطاب، ونال الشيخ محمد وليد خرقة الخلافة من والده، وقبره في جمنى بازار فورنية، توفي الشيخ مصطفى جمال الحق الفورنوى في جمنى بازار فورنية ودفن في نفس المكان.

الفصل الثاني

الشخصيات البارزة لهذه المنطقة

أسرار الحق القاسمي ١٩٤٢م:

هوالشيخ أسرار الحق القاسمي رئيس المجلس التعليمي والملي لعموم الهند والأمين العام لجمعية علماء الهند الأسبق، ولد الشيخ في عام ١٩٤٢م بمديرية كشنغنج إقليم بيهار، وتلقى دراسته الأولية في المدارس المختلفة، ثم التحق بدار العلوم ديوبند وتخرج فيها عام ١٩٦٤م ، في أثناء قيامه في ديوبند كان طالبا ممتازا و ذكيا بارعا، وبعد التخرج من دار العلوم ديوبند تولى الشيخ مسؤلية التدريس بالمدرسة الرحيمية ، بمديرية مدهيه فورا، وكذلك في مدرسة بدر الإسلام الواقعة في بيجو سراي، وقام بأعمال الثورة والتجديد، و شغف بالدعوة إلي الله وركز عنايته على خدمة الخلائق، فقام بإصلاح المعاشرة وأداء الواجبات الدينية الملية الفلاحية، ثم انتقل إلى دلهي، وأقام بها بصفة دائمة، وفي عام ١٩٨١م عين أمينا عاما"لجمعية العلماء" فشغل منصبه الواجبي بكل صدق وأمانة، واستفاد منه ألوف من المسلمين والمواطنين.

هناك فضل كبير للشيخ في إنارة سبيل العلم والمعرفة وتوجيه الشعب في ضوء الأحكام الشرعية، وهو يتألم كثيرا بالقضايا الإسلامية والتحديات المعاصرة التي تواجهها الأمة في أدنى الأرض وأقصاها.

وفي عام ١٩٩٢م إنه لعب دورا ملموسا في تشكيل المجلس التعليمي والملي لعموم الهند لتوجيه المسلمين في هذه البلاد إلى إثبات التشخص الإسلامي، والتميز الديني في كل عمل، حتى في الأعمال السياسية والانتخابية التي تجرى في البلاد،وأكد على أنه لا ينهض المسلمون من ورطة اليأس والبؤس بدون التعليم فبدأ الشيخ مهمة التعليم بنفسه،واسترعى إنتباه المثقفين إليه، فسدا لهذا الغرض النبيل تم إنشاء المجلس التعليمي والملي لعموم الهند، الذي يهدف إلى التعليم وإصلاح الأمة، و صحوتها والحركة التعليمية، إنه فضل العلم وحرض المسلمين لتحصيل التعليم، وأقام العديد من الكتاتيب والمدارس العربية والعصرية بمستوى الأعلى التي تتوفرجميع التسهيلات التعلمية للطلبة والطالبات مجانا.

أما حياته فهي عبارة عن الجهد المتواصل والعمل الدائم تحيط بعدة جهات ولكل جهة أهمية مختلفة سواء في التدريس والتأليف أم في أزمة البلاد والقوم، و سواء في مضمار السياسة أم على رصيف الجهود الجماعية، ففي كل مكان تتجلى شخصيته الجبارة بميزة فردية،أمضى أكثرحياته في الخدمة البشرية وتوفير الإسعاف في الإضطرابات الطائفية، وفي مواساة المعوزين المفلسين والتأليف قلوبهم، فإذا حدثت الاضطرابات الطائفية أوجاءت السيول والفيضانات والزلازل أويمثل هذه من الآفات السماوية فهو أول من يصل إلى المصابين

ويعينهم ويواسيهم ويقوم بخدمتهم بأسرع وقت ممكن بما كان لديه من الأغذية والدواء والمال وما إلى ذلك.

و من مزاياه أنه لايفر من المسؤلية أبدا، وما زال دخيلا في السياسة القومية نظرا إلى مقتضيات الظروف ومتطلبات الشعوب، وتظاهر نشاطاته السياسية بجد و شكيمة لا يعرف التقاعد ولا التكاسل، ولحسن حظه إنه أصبح عضوا في برلمان الهند حاليا، وجدد عمله في السياسة مع جميع المسؤليات السابقة، وقاد الحركة العلمية بهمة عالية وإرادة قوية وزار الهند طولا وعرضا يخاطب الناس ويحضر الحفلات ويتجشم الشدائد المعنوية في الأسفار.

يعتبر القاسمي من كبار الرجال الذين لهم إسهامات كبيرة في مجال الصحافة الأردية و الإسلامية في الهند ورفع مستواها في الأوساط العلمية الإسلامية،وقد اشتهر في العالم الإسلامي كله بمقالاته القيمة الكثيرة التي تنشرها راشتريه سهارا الأردية اليومية الصادرة من الهند دلهي،في موضوع "قضيةالمسلمين وتعليمهم".

تقلد القاسمي منصب رئيس التحرير لصحيفة "الجمعية"الأردية الأسبوعية،ومجلة ملي"اتحاد"الأردية الشهرية، وحرر فيهما مقالات إفتتاحية قيمة ،ولا يزال يكتب المقالات في موضوعات شتى التي تنشرها الصحف والمجلات العربية والأردية والإنجليزية الصادرة من الهند،وهو يؤدي واجبه الديني بكل رغبة وإخلاص،ويلعب دورا هاما في رفع قضايا الأمة الإسلامية على الصعيد الوطني والنهوض بها وتحريضها على الجهد المتواصل والعمل الدائم، ودحض الأباطيل والأمور السيئة والمزاعم الخرافية.وله قلم سيال وقدرة كاملة على التصنيف والتأليف، وقدم راسخة وكعب أعلى في الترجمة من العربية إلى الأردية وعكسها، حتى الآن إنه ألف عديدا من الكتب في اللغة الأردية،و ترجمت كتبه إلى اللغة العربية والإنجليزية، وله إسهامات كبيرة في مجال الصحافة الأردية والإسلامية في الهند،عدد مؤلفاته يناهز ١٢/ أو نيف،وكلها لقيت تجاوبا وقبولا في أوساط العامة والخاصة لفكره العميق ولهجته الحلوة ولسانه العذب و صحافته الهادفة ، ومن أهمها فيما يلي:القضايا الراهنة والمسلمون الهنود(سلگتے مسائل وهندوستاني مسلمان) القضايا والعقبات (مسائل اور مزاحمتين) الإسلام ومسؤلية المسلمين (اسلام اور مسلمانون كي ذمه داريان) يمتاز الشيخ بأسلوبه العلمي والأدبي المنفرد.

رغم ذلك كله إنه درة يتيمة تتراءى في شخصيته الصفات الروحانية،قضى حياته في الزهد والورع دائما، ما أغفلته الثروة والوزارة عن المعطيات التي رزقته من صحبة الصالحين كأمثال الشيخ المفتي الشاه مظفر حسين المظاهري، والشيخ قمر الزمان، فاستفاض منهما كثيرا، وتلقى من صحبتهما حظا وافرا من العلم والمعرفة.

من أهم مآثره العلمية والرفاهية هي إنشاء المجلس التعليمي والملي:

تعريف موجز: إنها حركة دولية تهدف إلى التطور التعليمي، والوعي الفكري، وإصلاح المعاشرة

وتوحيد الملة، والوحدة القومية، والخدمة البشرية، وتطور التعليم في المستوطنات المسلمة المختلفة.

الأهداف المنشودة :

•إنشاء مدرسة البنات للعلوم الدينية مع العلوم العصرية بمستوى الأعلى.

•تشييد المكاتب والمدارس العصرية الابتدائية مع العلوم الدينية الأساسية.

•إجراء حركة الصحوة التعليمية في المسلمين.

•المساعدة المؤقتة للمصيبين بالحوادث والآفات السماوية.

•الرعاية الطبية والأدوية وغيرها من التسهيلات الممكنة مجانا للمعجزين المفتقرين الذين أصابتهم الأوبية الفتاكة.

•تقديم المنح الدراسية للطلبة الفقراء ودعمهم وتوجيههم إلى تحصيل العلوم العليا والقيام بإصلاح المجتمع لتحسين الأقدار الإنسانية الاجتماعية الخلقية الدينية الإيمانية ولاسيماالاهتمام بالخيام التربوية في سكان المسلمين من الأرياف والمدن.

•المنح الدراسية لأولاد الأيامى والتعاون المالي للأرامل واليتامى والمساكين والفقراء والمحتاجين .

•تشكيل المشاريع وإكمالها لفلاح المسلمين و تنمية موارد المسلمين متكاملا.

•تطوير الوحدة والإعتماد المشترك وتدعيم العلاقات الأخوية،والمؤدة بين الفرق وجميع آحاد أديان الهند.

•المدرسة العربية التي تجري تحت رئاسة الشيخ بمعاونة الهئية التعليمية والملية وهي على النحوالتالي:

•المدرسة الإمدادية فورا نورم أعظم جره، هذه مدرسة دينية واقعة بموضع فورا نورم أعظم جره،أترابرا ديش، يتعلم فيها حوالي ٤٢٥ /طالبا وطالبة ويقوم بالتدريس ٨/ معلمين ، تدرس فيها الدينيات الابتدائية والأردية وتحفيظ القرآن الكريم والتجويد.

•مدرسة بدر العلوم وكاس غنج لوني: هي تقع بمديرية غازي آباد،يتم التدريس فيها الناظرة والتجويد وتحفيظ القرآن الكريم والعلوم الدينية العصرية الابتدائية، يسكن فيها حوالي ١٧٥/طالبا وطالبة و ٣/أساتذة ،والمدرسة توفر لهم الطعام والسكن والحوائج الأخرى.

•مدرسة خديجة الكبرى روتارا:هذه مؤسسة دينية للبنات على المستوى العالي، تتعلم فيها ١٥٠/طالبة وبينما ٣/معلين يقومون بالتدريس، ومؤظف لخدمات الإدارة.

TH-17975

•الجامعة الأخلاقية الإسلامية خوشحال بارك: هي تقع بمديرية غازي آباد، أترابرا ديش، وهي مدرسة في فناء المسجد، يعلم فيها المعلمان ويتعلم ٨٠/طالبا وطالبة، كذالك أنشأت الهيئة الملية حوالي ٢٢ /مكتبا في شتى الأصقاع لولاية جهاركهند.

المؤسسات التعليمة التابعة للمجلس الملي:

مدرسة تعليم الإسلام چاند بهيڑ كشنگنج ، يدرس فيها تحفيظ القرآن الكريم والتجويد مع الدينيات الابتدائية، ويتعلم فيها حوالي ٢٠٠/طالبا وطالبة.

مدرسة حسينية تعليم القرآن گوالٹولی كشنگنج : ويتعلم فيها حوالي ١٢٥/طالبا وطالبة، تدرس فيها الدينيات الابتدائية والأردية وتحفيظ القرآن والعلوم الدينية العصرية الابتدائية.

مدرسة دار القرآن كهميان، كشنگنج بهار: ويتعلم فيها حوالي ١٥٠ /طالبا وطالبة، تدرس فيها الدينيات الابتدائية والأردية وتحفيظ القرآن والعلوم الدينية العصرية الابتدائية.

جامعة الفلاح ديشا ٹولی كشنگنج بهار:ويبدأ التعليم فيها من روضة الأطفال إلى الصف الخامس ، يدرس فيها القرآن والناظرة مع التجويد واللغة العربية الابتدائية والإنكليزية، ويتعلم فيها حوالي ١٥٠ /طالبا وطالبة ويسكن فيها ٨٥/طالبا تتوفرلهم الأغذية والسكن والحاجات اللازمة من المدرسة،و ٧/مدرسين للتدريس.

مدرسة أنوار القرآن بيڑگاچهي كٹيهار : ويتعلم فيها حوالي ١٥٠ /طالبا وطالبة تدرس فيها الدينيات الابتدائية والأردية وتحفيظ القرآن والعلوم الدينية العصرية الابتدائية، و ٣/مدرسين للتدريس.

مدرسة مظفرية كلكتة: تقع بمنطقة مٹيا برج في مدينة كلكتة،تدرس فيهاالعلوم الدينية والعصرية الابتدائية.

كبير فوزان:

هوكبيرالدين فوزان ولد عام ١٩٤٢م بقرية غندواس بمديرية فورنية، درس الكتب الابتدائية في مكتب قريته، وتعلم الفارسية بالمدرسة المحمودية،وفي عام ١٩٥٤م التحق بدار العلوم ديوبند، واستفاد من علماءها وتخرج عام ١٩٦٢م، وفي مارس ١٩٦٤م عين مدرسا للإسلاميات والأدب العربي ب"المدرسة التنظيمية بارا عيدغاه" حيث عمل إلى ١٩٧١م،ثم سافر إلى حيدرآباد وقام بالتدريس بجامعة "دارالهدى" حيدرآباد حوالي عامين ،ثم عاد إلى موطنه.

وفي عام ١٩٧٧م أنشأ الشيخ فوزان "مجمع الثقافة الإسلامية في محمودية، وصار مديرا لمدرسة نور الإسلام لكهن جهرى ثم أحيل إلى المعاش سنة ٢٠٠٤م.

من أهم مقالاته في العربية :١- ذلك الكتاب لا ريب فيه(ماهو المراد بالكتاب القرآن أم بائبل)

٢-السلوك الممتاز مع المرأة في القواعد العربية، ٣- التصور المنطقي لنائب الفاعل في القواعد العربية.
٤-المفهوم القرآنى لنفخ الروح

مؤلفاته الأردية: آئينه ء فورنيه، طلاق روايت و درايت كى روشنى مين، يتيم بوتا اور شرعي وفطري قانون وراثت.

الدكتور رضوان الحق الندوي:

هو رضوان الحق بن حكيم محمد شفيع الصديقى، ولد في ١٠/يوليو ١٩٤٨م في قرية "چين فور" أررية، ودرس الكتب الابتدائية في كتاب قريته، ولتلقي الدراسات العليا التحق بمدرسة رحمانية" سوبول" حيث تعلم من الوسطانية الثانية إلى الفضيلة، ثم دخل دارالعلوم لندوة العلماء وتخرج فيها ونال شهادة العالمية، ثم التحق بإدارة التحقيقات في العربية والفارسية وتم انتخابه باحثا لنيل شهادة الدكتوراة، فكتب مقالة قيمة حول الموضوع" نبذة عن حياة العلامة الشيوق النيموى(مؤلف آثار السنن) وخدماته ونال شهادة الدكتوراة في العلم ، وكذلك حصل شهادات من بكالوريوس والماجستير في الأردية والفارسية من جامعة بتنه، والدكتوراة من نفس الجامعة،وفي ١٩٦٨م تم تعيينه مدرسا عربيا بمدرسة نورالهدى مجهيلا أررية، وقضى هنا عشرة أشهر يدرس الكتب العربية والحديث نحو مشكوة المصابيح، وفي ٣/يوليو ١٩٧٨م عين محاضرا في الأردية بكلية D.A.V الملحقة بجامعة بيهار، وانتقل من هناك واتصل بكلية "ماروارى "في كشنغنج حيث لازم بوظيفة التدريس حتى الآن.

وله مقالات قيمة نادرة في اللغة العربية والأردية ومنها: نبذة عن حياة العلامة الشيوق النيموى وخدماته،" والدكتور إقبال شاعر وفلسفى" نشرتهما إدارة التحقيقات في العربية والفارسية بتنه،ولا يزال يكتب المقالات في العربية والأردية التي تنشرها الجرائد والصحف في البلاد،كما أنه حرركثيرا من المقدمات والتصريحات والتقارير للكتب المختلفة.

بيدأنه قام بترجمة كتاب"قضية العلم وأهله" للشيخ عبد الله بن باز في الأردية، نشره الشيخ عبد المتين السلفي، وكما ترجم "الخطوط الواضحة"بإسم"واضح نقوش"

الفصل الثالث

العلماء البارزون المعاصرون للغة العربية وآدابها و مساهمتهم في إثراء اللغة العربية في هذه المنطقة

الدكتور إقبال حسين الندوي:

ولد الدكتور إقبال حسين في عام ١٩٥٠م في مديرية كشنغنج، إقليم بيهار، أخذ العلوم الابتدائية في منطقته، ثم انتقل إلي دارالعلوم لندوة العلماء حيث قضى بضعة أعوام يدرس ويستفيد من كبارعلماء الدار، وحصل على شهادة الفضيلة في عام ١٩٧٠م، ثم التحق بجامعة لكناؤ، حيث حصل على شهادة الماجستير والدكتوراة في اللغة العربية وآدابها في عام ١٩٧٨م، بدأ حياته التدريسية كمدرس في دارالعلوم لندوة العلماء، ثم انتقل إلى الجامعة الإنجليزية واللغات الأجنبية حيدرآباد عام ١٩٨٠م، كمحاضر في قسم اللغة العربية وآدابها حيث لا يزال يتولى مسؤلية التدريس بكل حيوية ونشاط، والأستاذ إقبال حسين يعد من أشهر رجال العلم والأدب في الهند لخدماته العلمية العظيمة المشكورة، فهو يقوم بخدمة اللغة وآدابها تدريسا وتأليفا، وهو يشتغل حتى الآن أستاذا فيها، نبغ في الترجمة العربية_ الإنكليزية وبالعكس، والعربية_ الأردية وبالعكس، وله قدرة فائقة فيها، ولديه خبرة التدريس، وقد نشر عدد من الكتب للدكتور إقبال حسين باللغتين العربية والأردية، كما نشر له عدد كبير من المقالات العربية والأردية والإنجليزية في المجلات والجرائد والصحف الهندية والعربية في مواضيع مختلفة متمسكا دائما بأسلوبه العلمي والأدبي ومن الجدير بالذكر أن الندوي يمتلك نواصي اللغة العربية وآدابها، فهو فصيح في الأسلوب والبيان، وله كثير من الأبحاث المؤلفات المنشورة.

من مؤلفاته الشهيرة : مناهج الدراسات العربية في الهند، يشتمل الكتاب على النحو التالي:

١- تقديم الكتاب : فضيلة الشيخ الأستاذ سيد محمد الرابع الحسني الندوي

٢-تقديم : سعادة البروفيسور الدكتور سيد محمد اجتباء الندوي

٣-مقدمة : محمد إقبال حسين

٤- الباب الأول: العصر الإسلامي قبل المغول

٥- الباب الثاني: عصر المغول في الهند

٦- الباب الثالث: عصر الاحتلال الإنجليزي

٧- الباب الرابع: بعد الاستقلال ٨-فهر المراجع ٩-فهرس الأعلام ١٠- المحتويات

يقول فضيلة الشيخ الأستاذ سيد محمد الرابع الحسني الندوي في تقديم الكتاب :

هذا بحث علمي مفيد قام به الدكتور الأستاذ محمد إقبال حسين الندوي في موضع التعليم، وهذا الكتاب يبحث أولا دور الإسلام في نشر العلم وربطه بالدين،فكانت المساجد هي المدارس الأولى، وظل ذلك على حاله عدة قرون،ثم لتطور العلم ، وتعدد مجالاته، وتنوع أقسامه احتيج إلي إيجاد نظام مستقل للتعليم،فأنشئت مدارس مستقلة، كالمدرسة النظامية في بغداد، ثم نشأت على غرار هذه المدرسة مدارس أخرى ،وظل منهج التعليم يتطور، حسب الظروف، والأحوال المتغيرة، وتناول موضوعات جديدة ذات أهمية،وتهجر الموضوعات التي تفقد أهميتها و دورها في الحياة سوى العلوم النقلية الثابتة،كما يبحث هذا الكتاب تطور هذا النظام في الهند،و دواعي هذا التطور، منذ العصر الأول إلى العصر الحاضر، منذ دخول الإسلام في الهند إلى هذا العصر،وتناول مناهج التعليم بالبحث والدراسة،واستفاد من الكتب المؤلفة في هذا الموضوع في الإنجليزية والأردية والعربية، وخاصة كتاب "الثقافة الإسلامية في الهند" لمؤرخ الهند الشهير الجليل العلامة الشريف السيد عبد الحي الحسني، وكتابات الشيخ أبي الحسن علي الحسني الندوي، وراجع دليل المدارس المعاصرة، وبحث تناسب المواد الدراسية المقررة، ومراحل تطورها وتغيرها، فهو بذلك دراسة قيمة لتطور مناهج الدراسات الإسلامية في الهند، وحرص العلماء على استجابة مقتضيات عصرهم،وهو بذالك بحث قيم لايلقي الضوء على نظام التعليم القديم والمعاصر في الهند فحسب،بل يفيد المسؤلين عن إعداد مناهج التعليم في العالم الإسلامي كله،وقد درس الدكتور في جامعة ندوة العلماء، ثم قضى فترة كأستاذ فيها، ثم درس في الجامعات العصرية، وقضى فترة في التدريس في معهد اللغات الأجنبية في حيدرآباد،وأشرف على دراسات وبحوث أعدها تلامذته في هذا المعهد، وحضر منتديات علمية وندوات أدبية وثقافية، وقام بأعمال علمية مختلفة، فحصلت له خبرة وتجربة في هذا المجال، فتحمل دراسته أهمية وقيمة، وتفيد دراسته في عمل تطوير المناهج في المستقبل،ويقول سعادة البروفيسور الدكتور سيد محمد اجتباء الندوي في تقديم الكتاب:

"مناهج الدراسات العربية في الهند" كتاب حافل شامل للمناهج والمقررات الدراسية للعلوم العربية والإسلامية في الهند،وهو دراسة عميقة مركزة على جميع مراحل التعليم والتربية منذ دخول اللغة العربية وأصحابها إلى ربوع البلاد إلى يومنا هذا، والكتاب يحتوي على مائتين وثلاثين(٢٧٥) صفحة مرصعة بالكمبيوتر، ويحتوي على بحوث تاريخية وفكرية منهجية تطبيقية للمخططات والمقررات الدراسية في ضوء المصادر والمراجع القديمة والجديدة منها وقد مرت بمراحل عديدة منذ العصر الأول إلى العصر الحديث، وكتب عنها العلماء والباحثون في كل عصر، ولكن المؤلف الفاضل والخبير بهذه المراحل وما وقعت بيده من كتابات وبحوث درسها بوعي وتيقظ وجاء بنتائج وآراء سديدة وبخاصة لهذا العصر ويقول:

" يتعرض هذا الكتاب لتطور مناهج الدراسات العربية في الهند ويقدم دراسة شاملة لها تبدأمن المراحل الأولى لظهور اللغة العربية في هذا البلد، ويوضح تاريخ مناهج الدراسات العربية في الهند إذ يعود إلى دخول المسلمين فيها بعد حملة قادها محمد بن قاسم الثقفي،ثم جاء دور الغزنويين وهم الذين أقاموا بالهند وجعلوها وطنا جديدا لهم، فجاء معهم العلماء والدعاة، وانتشر الدين الإسلامي في هذه الأرض الخصبة"، (ص ١١)

وفي هذا الصدد عرض المؤلف الفاضل المناهج الدراسية بإسهاب من يوم بدأ تدريس اللغة العربية وآدابها في البلاد، وكان في ذالك الزمن نظام الساعات المنسق المنتظم أجود ما طبق في العصرالحاضر المستورد من بلاد الأجانب،ولم يتكلل بالنجاح ولم يأت بنتائج مفيدة مثمرة كما نلاحظ في جامعاتنا، فجاءت هذه المناهج واضحة بينة أمام القارئ يطلع على كل ما أجرى في المناهج من تعديل أوتحديث أوتجديد وفي كل عصر ومصر ومن عهد الغزنويين أو الغوريين أوالإمبراطورية المغولية العظيمة التي شيدت مدارس ومعاهد وجامعات للتعليم والتربية في كل ناحية من نواحي البلاد وخرجت منها نوابغ وعباقرة في العلم والأدب وما يسمى بعلوم العصر أو المدنية، فقد كان التعليم موحدا، ولم يتبدد ولم ينفصل إلا بعد الاحتلال الأجنبي والاستعمار الغاشم إذ أراد أن يضيف على التعليم اللمسات الغربية ويكسبه صفة العلمانية وقد تحدث المؤلف عن هذا العصر وأخذ المناهج بالبيان والنقد، فيقول:

" وقد ساءت الأحوال بعد الاستقلال في الهند، وقد اعتبر الهندوس(الأغلبية) إنه من الخيرلسكان الهند ألا يلجأوا إلى اللغة الأردية لأنها تكتب بأحرف القرآن وهو كتاب المسلمين وحدهم، وعلى الهند أن تختار اللغة المحفوظة من الأمهات فقط وهي اللغة السنسكريتية، ونتيجة لذلك غلبت الثقافة الهندوسية والثقافة الغربية على المناهج الدراسية في المدارس الرسمية والجامعات العصرية -وبناء على ذلك افترض أن يعمل محتوي التربية الإسلامية على صقل الفرد وتهذيبه في علاقاته الداخلية مع نفسه، وعلاقاته الخارجية مع غيره،مما يؤدي إلى تكوين مجتمع متناسق مترابط فكريا من خلال وحدة العقيدة،فاعتنى مسلموا الهند باللغة العربية ودراستها،إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن، وهي لغة الحديث الشريف، وفي الحقيقة هي لغة المعارف الإسلامية والعلوم الدينية، فاحتوى منهج اللغة العربية فروع المجالات المختلفة من العلوم الإسلامية وركز المنهج على الجوانب العرفية" (ص ١٨٤)

وعلى هذا المنهج وعلى هذا المسلك يسير مؤلف هذا الكتاب القيم الدكتور محمد إقبال حسين الندوي الرئيس الأسبق لقسم الدراسات العربية بالمعهد المركزي للغة الإنكليزية واللغات الأجنبية بحيدرآباد بالهند، وهو أستاذ فاضل وكاتب قدير وأديب يكتب في لغات ثلاث: العربية والأردية والأنكليزية،وقد صدرت له مؤلفات في كل لغة من هذه اللغات الثلاث.

كتابه "عربى تنقيد مطالعه وجائزه"(النقد العربى دراسة وتقييم) في اللغة الأردية تأليف قيم وجامع حول النقد العربى، أسهب فيه المؤلف النقد العربي بأسلوب رائع أنيق، اختار منهجا أدبيا وعلميا، ومن أهم المراجع التى اعتمد عليها المؤلف في الكتابة هي الكتب العربية، واستفاد من حوالي ١٦٥ كتابا عربيا يعينه في تفهيم جميع جوانب النقد العربي ونذكر منها:

(١) الأغاني لأبي الفرج الأصفهاني، (٢) كتاب البديع لإبن المعتز، (٣) نقد الشعرلقدامة بن جعفر، (٤) أسرار البلاغة لعبد القاهر الجرجاني، (٥) أدب الكاتب لإبن قتيبة، (٦) البيان والتبيين لأبي عثمان الجاحظ، (٧) العقد الفريد لإبن عبدربه، (٨) أصول النقدالعربي لأحمد الشائب، (٩) تاريخ النقد العربي لإحسان عباس، (١٠) تاريخ النقد العربي لمحمد زغلول، (١١) قضاياالنقد العربي لمحمد ذكى، (١٢) النقد العربي لأحمد أمين، (١٣) النقد الجاهلي لمحمد الغمراوي، (١٤) الأدب الجاهلي لطه حسين، (١٥) النقد المنهجي عند العرب لمحمد مندور، يشتمل هذ الكتاب على ٨ /أبواب ويحتوي على أكثر عصور النقد العربي ،وقد أحاط بجميع المباحث وبهذا الإعتبارهذا كتاب أول جامع ومانع في اللغة الأردية، ولم يترك أي ناحية فيه ،وتم إستقصاء جميع المباحث في أسلوب معروضي ومنطقي بديع في لغة سهلة فصيحة بليغة ، في تعبير رشيق، وجمل رائعة,وفصاحة، وبلاغة كاملة وأسلوب ساحر جذاب، تم إستعراض الحركات والنزعات النقدية القديمة والمعاصرة.

الباب الأول يبحث عن المعاني المختلفة للأدب ومفاهيمه وما حدث من تغيرات مفهوم الأدب في العصور المختلفة وذكرها مفصلا، واستقصى المعاني المختلفة للنقد ومفاهيمه.

والباب الثاني فيما يتعلق بالنقد قبل عهد التأليف: وقال الشيخ: كان شعور النقد في العرب في العصر الجاهلي ولم يكن عندهم أصول النقد، وكان نقدهم انطباعيا، واتسع نطاق بحث النقد في العصر الإسلامي.

والباب الثالث في النقد في عهد التصنيف والتأليف، بحث عن النقد والراوى واعتبر محمد بن سلام الجمحي أول ناقد الذي رتب مبادئ أصول النقد في كتاب طبقات الشعراء الذي يعتبر أهم مآخذ في النقد العربي وهويقول:

" أن إبن الجمحي بحث أولا عن مفهوم النقد وعناصره اللازمة بحثا منطقيا علميا جامعا، وهذا من أهم مآثره في مجال النقد الأدبي الذي اتسع به، ويقول الدكتور إحسان عباس أن إبن سلام هو أول رجل جعل النقد الأدبي فنا مستقلا، وأدخل الناقد في مرحلة خاصة، كما هو يقول: أن سلام الجمحي أول ناقد استخدم لفظ" الناقد" في مفهومه اللغوي والإصطلاحي في وقت واحد، وفي أطار أصول النقد ومباديه إنه سرد الجاحظ، وإبن قتيبة، وأبو العباس المبرد، وثعلب، وعبد الله ابن المعتز، وإبن طباطبا الذين بذلوا مساعيهم الجبارة في تعيين أصول النقد بالبلاغة، وأضحوا أن البلاغة جزء النقد.

والباب الرابع : ينطوي على المعركة الأدبية والنقد، وقال إن المعركة الأدبية قد لعبت دورا بارزا في صحوة

شعور النقد، وبحث في ضمنه عن أبى تمام تفصيلا، ويقول :لمعركة النقد الأدبي يثبت باب مشرق على كلامه"

والباب الخامس يضم النقد والبلاغة و تأثير اليونان: ذكر فيه أرسطو وبوطيقاه خاصة مع المرجع كما ذكر الفلاسفة مثل أبو نصر الفارابي، إبن سينا، إبن رشد، الذين استفادوا من " كتاب الشعر" ل أرسطو،

والباب السادس يتعلق بالنقد في مغرب أقصى :كتب فيه عبد الكريم النهشلي، إبن رشيق القيرواني،إبن شرف.

الباب السابع يتكلم عن النقد في أوربا، ويحيط بابتداء النقد العربي وتطوره في الأندلس ،وتوجد الأفكارالنقدية في "كتاب الامالي" لأبي علي القالي الناقد الأندلسي، وبحث فيه عن أصول النقد العربي وذكرإ بن شهيد،وإبن حزم.

الباب الثامن يتحدث عن النقد في عصر الإنحطاط، ذكر في هذ الباب إبن بسام،إبن خفاجة، ونقاد الأندلس الآخرين مع إبن خلدون.

خلاصة القول يستوعب هذا الكتاب مباحث النقد العربي أجمع، كما ألف في نفس الموضوع كتابا باللغة الإنجليزية،فهذا الكتاب يناقش مباحث النقد بأسلوب رصين.

عبد المتين السلفي[2]:

هو عبد المتين بن عبد الرحمن بن كليم الدين بن حفيظ الله،كان من الأعلام البارزة والدعاة الذين بذلوا جهودا كثيرة في نشر كلمة الإسلام إلى الناس كافة،ولد الشيخ عام ١٩٥٤م بقرية "بالا باتهر" من مالده، وتلقى تعليمه الأول في المدرسة الرحمانية بنغروا لابها كتيهارحيث كان والده مدرسا، وأشرف أبوه على تعليمه وقرأ الشيخ القاعدة البغدادية والناظرة، ثم التحق بمدرسة نور القمر ديناج فور الشرقى،وتعلم فيها الكتب الفارسية والعربية الابتدائية حوالي ست سنوات،ولتحصيل العلوم العليا وصل إلى جامعة مظهر العلوم بتنه مالده عام ١٩٦٧م والتحق بها في الصف "السنة الثانية من العالمية" وحاصل عدة شهادات من العالمية والفضيلة وممتاز المحدثين بالدرجة البارزة.وبعده سافر إلى بنارس والتحق بالجامعة السلفية عام ١٩٧٣م،ونال منها شهادة الفضيلة عام ١٩٧٤م.ثم سافر إلى الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة عام ١٩٧٦م والتحق بالكلية الشرعية وأنهى فيها الدراسة المشتملة على أربع سنوات،وأخذ شهادة الليسانس في الشرعية سنة ١٩٨٠م،

بعد تخرجه من المدينة المنورة تم تعيينه مبعوثا في إدارة البحوث العلمية والدعوة والإرشاد، دهاكه ، بنغلا ديش ، حيث قضى عشرة أعوام في الخدمات العلمية والدينية والدعوية والثقافية والتدريسية.

رزقه الله لسانا ناطقا وقلما سيالا،وكان بارعا باللغة البنغالية والعربية والأردية على السواء.

إن فضيلة الشيخ عبد المتين السلفي كان رئيس جمعية خريجي الجامعات في المملكة العربية السعودية، فكان لا يألوا جهدا في توسيع نطاقها،وقد أصدر مجلة سنوية بإسم" صوت الخريجين"وكان عبد المتين مشرفا عليها،ويكتب فيها كلمات دعوية حول القضايا الإسلامية،وكانت له صلة قوية بعلماء العالم الإسلامي ولاسيما المملكة العربية السعودية،فهو يزورهم ويستفيد من تجاربهم العلمية.

مؤلفاته الشهيرة: خلال قيامه في بنغلاديش قام السلفي بترجمة سبعة كتب باللغة البنغالية ،ونسجلها في السطور الآتية:

(١) كشف الشبهات للإمام محمد بن عبد الوهاب-رحمه الله(الترجمة) (٢)الأصول الثلاثة وأدلتها للإمام محمد بن عبد الوهاب-رحمه الله(الترجمة)(٣)عقيدة كل مسلم للشيخ محمد زينو(الترجمة) (٤) العقيدة الطحاوية (٥)وجوب العمل بالسنة وكفرمن ينكرها(٦) جزء من ترجمة معانى القرآن الكريم(٧) الحج والعمرة والزيارة (٨)فضل رمضان وأحكام الصيام،(٩) وأصل الدين هو التوحيد.

ومن مآثره النادرة هي إنشاء جامعة الإمام البخاري:

في عام ١٩٨٨م أسست جامعة الإمام البخاري بمدينة كشنغنج التابعة ل "جمعية التوحيد التعليمية" فكانت الحاجة الماسة إلى تأسيس مركز دين كبير في مثل هذه المنطقة، وقد تحققت هذه الحاجة لما تم تأسيس هذه الجامعة في هذه الدار،وبدأت الجامعة نشاطها ودخلت في مرحلة العمل والتطبيق،وذلك في شهر شوال عام ١٤٠٩ه،وقد نالت الجامعة ترحيبا من جميع الأوساط العلمية والدينية في الهند وخارجها، وقد ركزت عنايتها بصفة خاصة على الأهداف التالية:

تدريس القرآن الكريم والسنة النبوية كالمصدرين الأساسيين للشريعة الإسلامية، ودراسة اللغة العربية وآدابها، والعلوم الإسلامية والاجتماعية، ونشر العلوم الإسلامية الأدبية والإحتفاظ بالتراث الإسلامي، والإهتمام بتعميم اللغة العربية في الهند، وإعداد الدعاة الصالحين والإعتناء بناحية التأليف والطبع في مختلف اللغات العالمية الهامة، وإعداد الكتاب الإسلاميين الجامعين بين الإعتزاز بالتراث الإسلامي، والرد على أعداء الإسلام والدفاع عن الدين،ومحاربة البدع والخرافات والعادات الجاهلية الفاشية في المجتمعات الإسلامية، وقد نجحت الجامعة رغم قصر عمرها في أهدافها التي تبنتها منذ أول يومها.

انتقل إلى رحمة الله تعالى فضيلة الشيخ عبد المتين السلفي عقب نوبة قلبية في قريته"نركتها"بمديرية كشنغنج بولاية بيهار (الهند)،وذلك في ١٧/يناير من عام ٢٠١٠م،الموافق غرة صفر سنة ١٤٣١ه،وكان لم يبلغ من عمره إلا ٥٥/عاما.

(الشيخ مسلم الندوي(١٩٢٢م-- ١٩٧٣م)

هومن مواليد فورنيه، حصل العلوم الإبتدائية بالمدرسة التنظيمية بارا عيد غاه فورنية وقرأ على الشيخ القاضي رياض والشيخ شمس الهدى ،ثم دخل المدرسة الرحمانية سوبول دربهنغه وتعلم فيها حوالي ٣ /أعوام،من الأستاذ عثمان والأستاذ قاسم ،ثم التحق بدار العلوم لندوة العلماء و تلمذ على أساتذتها الكبار كالأستاذ الشيخ عطاء الله والشيخ يونس نجرأني والشيخ أبي الحسن علي والشيخ أبي العرفان،وأخذ منها شهادة العالمية والفضيلة،وحصل على البكالوريوس من جامعة لكناؤ ،والماجستير من جامعة عليكراه،ثم عاد إلى وطنه وعين مدرسا في المدرسة التنظيمية بارا عيد غاه فورنية كما تقلد الأستاذ مسلم منصب مديرالمدرسة المذكورة، والجدير بالذكر ههنا أن المنشئ بشير الدين تذكر له عن أحوال المسلمين في نيبال الذين كانوا يعيشون في ضيق وخناق ثقافيا وجماعيا ما أقلقه فتوجه الشيخ إلى نيبال لإصلاح الأمة الإسلامية، حيث قام بحركة إصلاح القوم،وأنشأ الكتاتيب في مواضع شتى،وأسس مدرسة باسم " دار العلوم نور الإسلام "في جلبا فور نيبال،ووفر الأثرياء آراضيهم وممتلكاتهم لمبنى المدرسة المذكورة.

قد ترك الأستاذ مسلم خلفه كثيرا من تلاميذه العباقرة مثل الأستاذ حنيف المدني والأستاذ عباس الندوي والأستاذ أيوب الندوي وما إلى ذلك،انتقل الشيخ مسلم إلى "بهيم نجر"وظل مدرسا بالمدرسة الرسمية الواقعة في بيرفور ،وخلال قيامه في بيرفور أسس مدرسة إسلامية تعرف بمدرسة فيض العلوم منجهيلي ، وكانت له شهرة كبيرة في الأوساط القديمة والجديدة.

وله عدة مقالات منها: الإسلام والشيوعية (اسلام اور كميونزم) هي مقالة قيمة تحقيقية موجودة عند ابن أخيه المفتي ظفر عالم الندوي ،وكان رجلا فعالا وكان له علاقة قوية بمودودي،ومن أشهر تلاميذه في الطبقةالجديدة: البروفيسور عبد المتين أستاذ اللغة الإنجليزية في كلية أررية،والمسترنعيم ايس دي او — كميشنر،إنه عاش حياته في التدريس وإصلاح المجتمع وخدمة العلوم والدين ،وانتقل إلى جوار رحمة الله في ١٩٧٣م.

الدكتور مجيب الرحمن الندوي:

هو مجيب الرحمن بن الحاج محمد إدريس،ولد في 20/01/1972 في قرية كورسيل،مديرية كتيهار، بولاية بيهار، الهند، تعلم مبادئ القراءة والكتابة في مدرسة قريته، ثم دخل دارالعلوم لندوة العلماء لكناؤ حيث تعلم اللغة العربية ووسع ثقافته الأدبية والإسلامية، كان الدكتور طالبا مثاليا منذ نعومة أظفاره ومجدا في الدراسة، حصل على العلوم الإسلامية من الفقه والحديث والتفسير وغيرها بالجامعة الشهيرة" دارالعلوم لندوة العلماء"ونال شهادة العالمية عام 1987 م.ثم التحق بقسم اللغةالعربية بجامعة الملية الإسلامية بنيو دلهي حيث أكمل البكالويورس في التاريخ عام 1991 م،والماجستير في التاريخ عام 1993 م.

والتحق بمركز الدراسات العربية والافريقية، بجامعة جواهرلال نهرو، نيودلهي ونال شهادة الماجستير في الأدب العربي عام 1995 م،وماجستير ما قبل الدكتوراة عام 1998 م، وشهادةالدكتوراة عام 2004 م. وحصل عليها من جامعة جواهر لال نهرو، نيودلهى،وتولي التدريس في الجامعة المذكورة، وهولا يزال يؤدي مسؤلية التدريس بالجامعة حتى الآن.

التجارب والخبرات العملية:

قام بتدريس الأدب العربي في المركزالخاص لإعداد طلبة الأقليات للاختبارات القوميةالمؤهلة لمنصب المحاضرالتابع للمجلس الأعلى لتمويل الجامعات الهندية،جامعة آسام المركزية، سيلتشار، الهند،منذ 16th أبريل عام 1997 إلى 4th ديسمبر 2001م.

يقوم حاليابتدريس اللغة العربية وآدابها في جامعة جواهرلال نهرو، نيو دلهي، من 5 ديسمبر 2001م وحتى 20 يوليو 2006م بصفته أستاذامساعدا .وعين أستاذا مشاركا 21 يوليو 2006م

إشراف على البحث:

حصل سبعة باحثين لإيم. فل. على شهاداتهم تحت إشرافه منذ عام 2001م.

سبعة باحثي الدكتوراة يقومون بإعداد رسائلهم تحت إشرافه في المواضيع الأدبية المختلفة.وحصل أحد منهم على شهادة الدكتوراة.

عدد من الباحثين في إيم فل يقومون بإعداد رسائلهم تحت إشرافه في المواضيع الأدبية واللغوية المختلفة.

عضو الهيئة الاكاديمية:

هيئة دراسات الماجستير من القسم العربي، جامعة آسام بشيلتشارإلى 2011م

المؤهلات العلمية مع كافة التفصيلات:

الدكتوراة: (2004).

موضوع الرسالة: المواضيع الاجتماعية في الروايات العربية والأردية(1900 -1950) دراسة مقارنة

A comparative study of social themes in Arabic and Urdu novels (1900-1950)"

مركزالدراسات العربية والأفريقية، كليةالدراسات في اللغة، والأدب، والثقافة، بجامعة جواهرلال نهرو، نيو دلهي-110067

ماجستير ما قبل الدكتوراه(1998)، بتقدير ممتاز.

موضوع الأطروحة: تأثير اللغة الإنكليزية على الصحافة العربية: دراسة إصدارات المجلة"العربي" لعام 1987م

The impact of English language on Arabic journalism: Study of the issues"

"of the magazine 'Al-Arabi' of the year 1987

مركزالدراسات العربية والأفريقية، كليةالدراسات في اللغة والأدب، والثقافة، بجامعة جواهرلال نهرو، نيو دلهي-110067

ماجستيرفي الأدب العربي: 1993 -1995م, بتقدير ممتاز.نفس الجامعة.

بكالويورس في الآداب: 1991 بتقدير جيد جدا.

اختصاص اللغة العربية وآدابها مع علم التاريخ، والعلوم السياسية، والإنجليزية بجانب الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإنجليزية وبالعكس.بالجامعة الملية الإسلامية بنيو دلهي.

شهادة العالمية: 1987م، بتقدير جيد

الدراسات الإسلامية، واللغة العربية وآدابها، واللغة الإنجليزية، بجانب الترجمة من اللغةالعربية إلى اللغةالأردية وبالعكس. دارالعلوم لندوة العلماء، لكنؤ، الهند.

المعلومات الأخرى:

المنصب: أستاذ مشارك في مركز الدراسات العربية والافريقية، بجامعة جواهرلال نهرو نيو دلهي-110067 منذ عام 2001.

الأعمال العلمية:

قا م بترجمة الكتب الإنكليزية إلى العربية وهي في السطور التالية:

• "The idea of India" ل "Sunil Khilnani" فكرة الهند، طبع هذا الكتاب عام 2009م، بسلطة أبوظبى للثقافة والتراث ومركزالثقافة العربية الهندية، وإسم النا شر: كليمه

"The Habitations of Modernity" و صاحب، هذاالكتاب "Dipesh Chakraborti" وترجم الشيخ "مواطن الحداثة" تحت الطبع، النا شر المذكورأعلاه،

• الصحافة العربية المعا صرة: تأثير الأ ساليب الإنجليزية، تم طباعته عام 2004م، بالمستر جمشيد أحمد، ملويا نغر، نيو دلهى،

يتتبع هذ الكتاب أثرات الأ سلوب الإنجليزي على الصحافة العربية والتغيرات في أ سلوب العربية بسبب التفاعل المتزايد للثقافة العربية والأ دب مع الدول الغربية ولا سيما مع اللغة الإنجليزية.

مقالاته وبحوثه:

1. "محمو د درويش ، شاعر المقاومة والحب" The World" مجلة ، دبي ، الإمارات ، رقم الإ صدار 9 سبتمبر 2008.

2- "القومية تنعكس في رواية عو دة الروح ل" توفيق الحكيم "الذي نشر باللغة العربية كجز ء من وقائع الحلقة الدرا سية من قبل قسم اللغة العربية ، جامعة عليكره الإ سلامية 2008 .

3. "من الخصائص الجيدة نص الكتاب للطلاب الهنو د" الذي نشر باللغة العربية في مجلة "ثقافة الهند". 2007

4. "Snatak" ترجمة لقصة باللغة الهندية، نشرت فى D.Choubey تحرير الكتاب "فيشفا ساهيتيا : " chuninda rachnayen" عام 2007م بمركز الدرا سات العربية والإفريقية، جامعة جواهر لال نهرو،

5. المراحل الابتدائية لتطور الرواية العربية حتى نهاية الحرب العالمية الأولى" (الجز ء الثالث) نشرت في جريدة "البعث الإ سلامي"، لكناو ،و صدرت في يوليو ، 2007 .

6. " المراحل الابتدائية لتطور الرواية العربية حتى نهاية الحرب العالمية الأولى" (الجز ء الثانى) نشرت في جريدة "البعث الإ سلامي"، لكناو ،و صدرت في يونيو ، 2007 .

7. "المراحل الابتدائية لتطور الرواية العربية حتى نهاية الحرب العالمية الأولى" (الجز ءالأول) نشرت في جريدة "البعث الإ سلامي"، لكناو ،مايو ، 2007.13.

8. إ ستعراض كتاب للدكتور أ شفاق أحمد "مساهمة الهند في الأ دب العربي خلال القرن العشرين" نشر في مجلة "ثقافة الهند"، مجلد 55، رقم 2، 2004

(عبقرية إ دوار د سعيد) التي نشرت في "البعث الإ سلامي" لكناو ، في يونيو 1995.

10. (القضايا الاجتماعية في روايات بريم تشاند) التي نشرت في "ثقافة الهند" ، المجلد 54 رقم، 3، 2003

11. "إدوارد سعيد : عبقريات التنظيروفروسية ميدان الكفاح" وعبقرية التنظير والمناضل الكبير "، الذي نشر في جريدة" الصحوة الإسلامية "حيدر أباد ، المجلد 51-52 ،في فبراير 2005 .

12. (إن العالم الإسلامي بين الواقع والاسطورة) نشرت في مجلة " إشاعت الإسلام الكلية العربية" ولاية كيرالا،فبراير 2005 .

(تذكار مولانا أبو الكلام آزاد) نشرت في "ثقافة الهند "، نيو دلهي ،المجلد 54 -رقم 1-2 ، 2003.

14 (تأثير اللغة الإنجليزية على الصحافة العربية "التي نشرت في "ثقافة الهند" نيو دلهي ، 1998 ،No.4

15. "تعليم اللغة العربية في الجامعات الهندية ، وفرص العمل : الإيجابية والسلبية) نشرت كجزء من وقائع الحلقة الدراسية من قسم اللغة العربية ، جامعة ولاية آسام ، سيلتشار ولاية آسام في عام 1999 .

16. " سيد قطب : الحياة والإنجازات"، رديس المشاهدات ويكلي ، RadianceViews،

17. الإنسان"نشرت في جريدة"الرائد"، لكناؤ،مارس 1987 .

18. الإسلام فى العصر الحاضر، نشرت فى جريدة"الرائد"، لكناؤ، سيتمر 1987

التراجم إلى العربية :

1. "لقاءات مع مولانا آزاد "نشرت في العدد الخاص من"ثقافة الهند "على مولانا آزاد في 1989 .

2. "مولانا آزاد وتصوره القومي" نشرت في العدد الخاص من "ثقافة الهند" على مولانا آزاد في 1989

3. "الأدب والاسلام فى ميزان الوقيع والتأريخ " نشرت في" البعث الاسلامي "، لكناو، أغسطس ، سيتمر 1988

4. الأدب والإسلام في ميزان الوقيع والتاريخ " نشرت في" البعث الإسلامي ، لكناو، سبتمبر 1988 .

الترجم إلى اللغة الإنجليزية:

في المواد التالية ترجمت من العربية إلى الإنكليزية وقد نشرت في الذكرى السنويةالثلاثينات في العددالممتاز ،لخليج تايمز، دبي ، الإمارات ، على 30th أبريل 2008

"الحب والعلاقات" التي كتبها العالية مالينين" Maalainain" ، صفحة 232-233

2. "الصندوق الأسود" الذي كتبه محمد فاهي ، صفحة 231.

3. " شعر" الثورة "قصائد من العربية للشاعر الفلسطيني محمود درويش"والكاتب لم يذكرإسمه ، صفحة 254.

4. "الجوانب الشعرية في القصة الإماراتية" التي كتبها عبد الفتاح صبري، صفحة 248-249.

5. "الصحراء وحبيبته الساحرة" التي كتبها العالية مالينين Maalainain ، صفحة 252-253

الدكتور أشفاق أحمد الندوي:

هو أشفاق أحمد بن أحمد علي بن الحاج رضاء الله ، ولد فى 03/ 11/ 1973 في قرية كورسيل، مديرية، كتيهار، بولايةبيهار، الهند،

وكورسيل هي قرية تبعد 14 كم عن مدينة كتيهار جنوبا, و 4 كم عن منشاهي. ولد أشفاق أحمد في أسرة اشتغلت بالزراعة منذ أمد بعيد. هاجر جد أبيه, وقد صاحبه أنجاله (ثلاثة أبناء وبنتان), في أوائل القرن العشرين من قرية وقعت في منطقة منيهاري بعد تدميرها بأمواج نهر غنغا وسكن في قرية كورسيل. بينما هاجر بعض إخوة جد أبيه إلى مناطق بيربور على الحدود الهندية النيبالية وتسمى "تابو" في مديرية سوبول الحالية. وفي قرية كورسيل ولد أبوه أحمد علي في أوائل ثلاثينيات القرن المنصرم, وتوفي في أوائل السبعينيات, بينما توفيت أمه في دسمبر 10, 1996م. وقد خلف والداه وراءهما أربعة بنين وثلاث بنات, والشيخ أشفاق هو سادسهم. وقد عاشوا حياة صعبة للغاية خلال السبعينيات وحتى منتصف الثمانينيات لأنهم حرموا من ميراث أبيهم،وذلك لأنه مات عاما قبل أبيه. وكان جدهم رجلا مثقفا عادلا، كما كان أغنى الناس في قريته. وقسم عماهم ميراث أبيهما فيما بينهما وتركا أولاد شقيقهما الأكبر يعيشون حياة مليئة بالمشاكل والأزمات. وتحملت أمهم مسؤولية تربية أولادها وتعليمهم، وقد ساعدها والداها في هذه المهمة.و أخذ مبادئ العلوم الدينية واللغتين الأردية والعربية في مدرسة " دارالهدى" كورسيل. وكان المرحوم المولوي إسماعيل (توفي عام 2008) أفضل أساتذته في مدرسة قريته، وهو لايزال يعتبره من أفضل أساتذته جميعا. ثم درس عاما في مدرسة بيلائماري، وعاما في المدرسة الرحيمية كتلاماري(كلتاهما في مديرية مالده، بنغال الغربية)، وعاما في بعض المدارس الإسلامية العربية في مئو، شرقي أوتربرا ديش، ثم التحق بدارالعلوم التابعة لندوة العلماء بلكنؤ عام 1986م حيث ظل يدرس العلوم الإسلامية والعربية أربعة أعوام، ونال شهادة العالمية عام 1990م. وممن تأثر به من أساتذته كثيرا في هذه الدار فضيلة الأستاذ سلمان الحسيني الندوي، والشيخ عبد النور الندوي الأزهري. حضر في بعض دروس سماحة الشيخ أبي الحسن علي الحسني الندوي أيضا.

التحق بقسم اللغة العربية للجامعة الملية الإسلامية بنيو دلهي عام 1990م حيث أكمل السنة الأولى من بكالويورس في الآداب عام 1991م. وفي نفس العام التحق بمركز الدراسات العربية والأفريقية،بجامعة جواهرلال نهرو،نيودلهي ونال شهادة بكالويورس في الآداب عام 1993م،وشهادة الماجستير في الأدب العربي عام 1995م، وماجستير ما قبل الدكتوراة عام 1997م، وشهادة الدكتوراه عام 2002م.

إشراف على البحث:

حصل ستة باحثين لإيم. فل. على شهاداتهم تحت إشرافه منذ عام 2006 .

ثمانية باحثي الدكتوراه يقومون بإعداد رسائلهم تحت إشرافه في المواضيع الأدبية المختلفة.

يقوم عدد من الباحثين في إيم فل بإعداد رسائلهم تحت إشرافه في المواضيع الأدبية واللغوية العربية المختلفة.

عضو الهيئات الاكاديمية:

هيئة الدراسات ما قبل الماجستير، جامعة آسام بشيلتشار.

هيئة دراسات الماجستيروالدراسات العالية، جامعة آسام بشيلتشار.

هيئة مدرسة اللغات للدراسات العالية، جامعة آسام بشيلتشار.

المجلس التنفيذي لاتحاد أساتذة جامعة آسام(2005-06) ، بسيلتشار.

الجمعية التعليمية لوادي باراك, آسام.

هيئة مسؤولة لتصميم المناهج الدراسية العربية لجامعة إنديرا غاندي القومية في نيو دلهي.

ساهم بكل نشاط في إصلاح المناهج الدراسية للماجستير لقسم اللغة العربية وآدابها،جامعة آسام بشيلتشار.

ساهم في إصلاح المناهج الدراسية العربية للكليات الملحقة بجامعة آسام بشيلتشار في عام 2006.

المؤهلات العلمية مع كافة التفصيلات:

الدكتوراة: 1997-2002 (تاريخ منح الدرجة: 21\01\2003).

موضوع الرسالة: مساهمة الهند في النثر العربي خلال القرن العشرين.

مركزالدراسات العربية والأفريقية،كليةالدراسات في اللغة،والأدب، والثقافة،بجامعة جواهرلال نهرو،نيو دلهي-110067

ماجستير ما قبل الدكتوراة: 1995-1997 (تاريخ منح الدرجة: 29\04\1998) ، بتقدير ممتاز.

موضوع الأطروحة: تطور النثر العربي في شمال الهند خلال القرن العشرين: دراسة تحليلية.

مركز الدراسات العربية والأفريقية،كليةالراسات في اللغة، والأدب،والثقافة،بجامعةجواهرلال نهرو،نيو دلهي-110067

ماجستيرفي الأدب العربي: 1993-1995 م، بتقدير ممتاز.

الأدب العربي وفنونه المختلفة بجانب الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإنجليزية وبالعكس.

مركز الدراسات العربية والأفريقية،كلية الدراسات في اللغة،والأدب،والثقافة،بجامعة جواهرلال نهرو،نيو دلهي- 110067

بكالويورس في الآداب: 1990-1993 م، بتقدير جيد جدا.

اختصاص اللغة العربية وآدابها مع علم التاريخ، والعلوم السياسية، والإنجليزية بجانب الترجمة من اللغة العربية

إلى اللغة الإنجليزية وبالعكس.

مركز الدراسات العربية والأفريقية، كلية الدراسات في اللغة، والأدب، والثقافة، بجامعة جواهرلال نهرو، نيو دلهي-110067

العالمية: 1986-1990م، بتقدير جيد جدا.

الدراسات الإسلامية، واللغة العربية وآدابها، واللغة الإنجليزية، بجانب الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الأردية وبالعكس. دارالعلوم لندوة العلماء، لكنؤ، الهند.

(المقالات) عدد من المقالات الأصلية:

(1) الطيب صالح: عبقرية الرواية العربية (بالإنجليزية)، *مجلة بجامعة آسام*، مجلد: 5، عدد: 5، يناير 2010، جامعة آسام، بسيلتشار، ص: 83-95

(2) المسلمون في آسام، مجلة *الصحوة الإسلامية*، دارالعلوم، حيدرآباد، نوفمبر 2009 عدد: 61، ص: 45-52

(3) تطور اللغة الناغامية: من منظور تاريخي، *مجلة ثقافة الهند*، المجلس الهندي للعلاقات الثقافية، نيو دلهي، مجلد: 60 عدد: 3 2009، ص: 118-129.

(4) سيد أبوالحسن علي الحسني الندوي: أشهر كتّاب العربية في الهند في القرن العشرين (بالإنجليزية)، *مجلة جامعة آسام*، جامعة آسام، سيلتشار، ولاية آسام، الهند، مجلد: 3، عدد: 3، يناير 2008، ص: 51-63.

(5) الصحافة العربية في الهند، *مجلة المجمع العلمي الهندي*، المجمع العربي الهندي، جامعة عليكراه الإسلامية، عليكراه، الهند، مجلد 25، رقم العدد 1-2، 2005-2006، ص 56-63.

(5) المسلمون في مانيبور، *مجلة الصحوة الإسلامية*، دارالعلوم، حيدرآباد، الهند، يوليو 2006، عدد 54، ص 65-68.

(6) شمال شرق الهند: منطقة ثقافية متنوعة موغلة في القدم، *مجلة ثقافة الهند*، المجلس الهندي للروابط الثقافية، نيو دلهي، مجلد 55، عدد 4، 2004، ص 239-260.

(7) دورالهند في النثر العربي عبر القرون، *مجلة ثقافة الهند*، المجلس الهندي للعلاقات الثقافية، نيو دلهي، مجلد 1-2، 2003، ص 53-71

(8) مساهمة العلماء في شمال الهند في النثر العربي خلال القرن العشرين، *مجلة ثقافة الهند*، المجلس الهندي للعلاقات الثقافية، نيو دلهي، مجلد 49، عدد 1، 1998، ص 46-95.

(9) مساهمة (مولانا) آزافي التعليم (بالإنجليزية)، *The Nation and the World*، الناشر الهندي المتحد، حضرت نظام الدين، القطاع الغربي، نيو دلهي، مجلد 9، عدد 212، سيبتمبر 1، عام 2000، ص

.25-22

المؤلفات والكتب:

مساهمة الهند في النثر العربي خلال القرن العشرين، طبع في عام 2003 في ماكاف برنترس، 2827، بلبلي كهانه، تركمان كيت، دلهي-110006 ، ص: 400.

نفحة الهند: تراجم الشخصيات الهندية في الثقافة العربية الإسلامية،طبع في عام 2006 في برنتولوجي إنك، 2660،كوتشا تشيلان، دريا غنج, نيو دلهي-2 ، ص:100.

ومن أهم مؤلفاته:مساهمة الهند في النثر العربي خلال القرن العشرين

ألف الدكتور أشفاق أحمد هذا الكتاب في عام ٢٠٠٣م، فاستعرض فيه المؤلف تاريخ التراث العربي الإسلامي في الهند الحديثة، يشتمل هذا الكتاب على خمسة أبواب و كل باب يحتوي على عدة فصول.

فالباب الأول ينطوي على تسعة فصول، تكلم فيه الدكتور عن العلاقات الهندية والعربية ما قبل الإسلام و في فجر العصر الإسلامي، ثم بين العلاقات والارتباطات العلمية والفكرية بينهما،كما تناول المؤلف موضوع المستوطنين الهنود في البلاد العربية، والمستوطنين العرب في الهند،كما ذكر الدكتور نشأة اللغةالعربية وتطورها في الهند، والدوافع الدينية الإسلامية في نشر اللغة العربية في الهند،وفي نهاية المطاف ناقش موضوع مساهمة الكتاب الهنود في النثر العربي قبل القرن العشرين،

و يتضمن الباب الثاني ثمانية عشر فصلا، تناول فيه المؤلف إستيلاء الإنكليز على الهند،والحركات الإسلامية والاجتماعية والاقتصادية والعلمية في عهد الإنكليزي،ومساهمة السرسيد أحمد خان في التعليم الجديد،و دور ندوة العلماء في تطوير الأدب العربي.

أما الباب الثالث فهو يشتمل على أربعة فصول،يبحث عن الصحافة لغة وإصطلاحا،وتطور لغة الصحافة وبدايتها في الهند مع ذكرالمجلات والجرائد.

والباب الرابع الذي ينقسم إلي فصلين يبحث عن الأدب وتعريفه وعناصره،كما يبحث عن التطورات الأدبية الحديثة وتأثيرها على النثر العربي في الهند.

أماالباب الخامس الذي ينقسم أيضا إلي فصلين يتحدث عن الأعلام البارزة من الهنود كما يناقش الإنتاجات النثرية من بعض كبار كتاب الهنود.

ملخص القول إن هذا الكتاب يمتاز من غيره بسبب شموله على الموضوع ، وفي بداية الكتاب مقدمة قيمة حافلة بالمعلومات المتعلقة بالموضوع،وقد أحاط الدكتور بجميع الأعمال الجليلة والمآثر الخالدة للعلماء والكتاب

الهنو د باللغة العربية خلال القرن العشرين بالإيجاز والإطناب.

والكتاب في الحقيقة جهو د جبارة بذلها الدكتور أشفاق لنيل شها دة الدكتورة في جامعة جواهر لال نهروبنيو دهلي.

وفي إعدا د هذا الكتاب واجه المؤلف كثيرا من الصعوبات والمشاكل وتجشم مشقات السفر، كما ا ستفا د كثيرا من المكتبات الهندية المختلفة وانتفع من بعض الكتب القيمة في ا ستنتاج المعلومات الزا خرة الوافرة،فهوكتاب قيم في نفس الموضوع صدرحديثا، وقد نال قبولا وا سعا في الأو ساط العلمية والأدبية في الهند، وامتاز من نوعه،وبموا ده الد سمة وعبارته الفائحة وأفكاره النيرة وأسلوبه الر شيق الجذاب.

فالكتاب يتضمن مقدمة مسهبة دبجتها ريشة قلم فضيلة الشيخ الأ ستا ذ سعيد الأعظمي الندوي وهو يقول في و صف هذا الكتاب القيم.

" لقد أحسن أخونا العزيز الفاضل الدكتور أشفاق أحمد الندوي أن اختار"مساهمة الهند في النثر العربي خلال القرن العشرين "موضوعا له لنيل شها دة الدكتوراة،وتقدم بر سالتها في جامعة جواهر لال نهرو، بنيو دلهي وحصل على الدكتوراة بالفعل،ويستعد لطباعتها الآن،و أنا أهنئه بنشرها في شكل كتاب ،بعد ما أ دخل عليها التعديعلات،وقد وفق الباحث، ولله الحمد، توفيقا للوفاء بحق الموضوع في تاريخ التراث العربي الإ سلامي في الهند، والكتاب نافع قيم يهم الباحثين والطلاب على السوا ء،و سوف يسد فراغا علميا كبيرا في مجال الآ داب العربية بالهند، ويكون إضافة قيمة إلى المكتبةالعربية،ونبرا سا للآخرين ومنارة ضوء للسالكيين على درب العلم والأ دب والدين.

الدكتور محمد أنظر الندوي: من مواليد فورنية

حصل شها دة العالمية (البكالوريوس) من دارالعلوم لندوة العلما ء لكناؤ عام ١٩٩٨م

نال شها دة الماجستيرعام ٢٠٠٠م والماجستير في الفلسفة ٢٠٠٣م تحت العنوان المقارنة بين الأيام لطه حسين وحياتى لأحمد أمين درا سة مقارنة تحليلية والدكتوراة عام ٢٠٠٦م بعنوان" سيرة الر سول في العربية والأر دية المكتوبة في مصر والهند، خلال القرن العشرين درا سة مقارنة وتحليلية".

يبلغ عد د مقالاته أكثر من ٣٥ في العربية والأردية،وعين محاضرا بمركز الدرا سات العربية في الجامعة الإنجليزية واللغات الأجنبية بحيدرآبا د منذ عا ٢٠٠٨م

الإنتاج الفكري:

قام بخدمة الأ دب العربي وكتب كثيرا من المقالات في العربية و ترجم عد دا لا بأس به من المقالات الأ دبية

كما يلي:

(1) حياتى سيرة ذاتية لأحمد أمين دراسة نقدية تحليلية نشرتها مجلة"البعث الإسلامى" في ٢٠٠٩م

(2) رحمة للعالمين لمحمد سلمان سليمان المنصورفورى دراسة نشرتها"مجلة الإستقامة" في ٢٠٠٨م

(3) اشتغال أبى الحسن على الندوى بالسيرة النبوية دراسة وتقويم نشرتها مجلة "البعث الإسلامى "في ٢٠٠٩م

(4) نشأة كتب السيرة النبوية باللغة الأردية نشرتها مجلة "الصحوة الإسلامية" في ٢٠٠٩م

مقالاته المنشورة في المجلات المختلفة في العربية:

(1) ذخائرة الترجمة الشخصية في الآداب العربية ، قسم العربي من جامعة عليكره الإسلامية،مجلة إكاديمية هندية عربية.

(2) السيرة والتاريخ الإسلامى لدى المستشرقين،مجلة"أصوات الأمة"،الجامعة الإسلامية مدينة العلوم غرب البنغال.

(3) مساهمة الغرب في السيرة النبوية،مجلة"أصوات الأمة"،الجامعة الإسلامية مدينة العلوم غرب البنغال.

(4) السيرة النبوية وخطوراتها في العصر الحديث ،مجلة أقلام واحدة ، مركز الدراسات العربية في الجامعة الإنجليزية واللغات الأجنبية بحيدرآباد ٢٠٠٤م

(5) المقارنة بين الأيام وحياتى ،قسم العربي من جامعة عليكره الإسلامية ،مجلة إكاديمية هندية عربية

(6) قرآة في الأيام سيرة ذاتية للدكتور طه حسين، مجلة أقلام واحدة ،مركز الدراسات العربية في الجامعة الإنجليزية واللغات الأجنبية بحيدرآباد ٢٠٠٨م

(7) نشأة السيرة النبوية باللغة الأردية في الهند وتطوراتها قبل القرن العشرين نشرتها مجلة"الصحوة الإسلامية" في ٢٠٠٩م.

(مساهمة اليهود والنصارى في الترجمة من اللغة الأجنبية والعربية)تحت الطبع

أختير عضوا في كثير من الجمعيات،ونشر ما يقارب من عشرين بحثا علميا محكما في كثير من المجلات العلمية الأدبية،وشارك في عدد من المهرجانات والندوات العربية وألقى الكثير من المحاضرات فيها.

عبقرية عبد الله عباس:

قام بتأليف هذا الكتاب قمر شعبان بن محمد مغيث الدين، من مواليد ١١-١٢-١٩٨٢م بمديرية كتيهار، إقليم بيهار بالهند، أخذ العلوم الابتدائية من العربية والإسلامية بدارالعلوم ضياء الإسلام بوجكاؤن التابعة لدارالعلوم ندوة العلماء لكناؤ، ثم دخل دارالعلوم لندوة العلماء حيث أكمل العالمية في العربية والدراسات الإسلامية 2002م.ثم التحق بالجامعة الإنجليزية واللغات الأجنبية بحيدرآباد، وحصل على شهادة الماجستير في الدراسات العربية عام 2006م،وأحرز شهادة ما قبل الدكتوراة على الموضوع"الدكتور عبد الله عباس الندوي حياته ومآثره: دراسة تحليلية"من جامعة جواهر لال نهرو،نيودلهى عام 2008م، حاليا يشتغل باحثا في الدكتوراة في علم اللسان العربي بنفس الجامعة، حول العنوان"محمد مرتضى الحسينى الزبيدي معجميا" دراسة تحليلية.

يشتمل هذا الكتاب على تقديم سماحة الشيخ الأستاذ محمد رابع الحسني الندوي والأستاذ سعيد الأعظمي الندوي ومقدمة المؤلف على سبعة أبواب ،فلكل باب فصول عديدة، فالباب الأول عن المدخل إلى الموضوع، وهو في ثلاثة فصول،فالفصل الأول يتحدث عن إقليم بيهار ومكانتها العلمية والأدبية،الفصل الثاني يتحدث عن عناصر تكوين شخصية عبد الله عباس، الفصل الثالث يبحث عن الخلاصة،الباب الثاني عن حياته العامة والدراسية والوظيفية، وهو في ستة فصول ،الفصل الأول يتحدث عن ميلاد عبد الله عباس ونشأته وأسرته،والفصل الثاني يبحث عن دراسته، والفصل الثالث يتحدث عن أساتذته، والفصل الرابع يبحث عن معاصريه، والفصل الخامس عن تلامذته،والفصل السادس عن خدماته التدريسية والوظيفية، والفصل السابع عن رحلاته،والباب الثالث عن خدماته في الدراسات القرآنية، وهو في أربعة فصول ،الفصل الأول يبحث عن دراسة إعجاز القرآن الكريم،والفصل الثاني يبحث عن دراسة ترجمات معاني القرآن الكريم النقدية، والفصل الثالث يبحث عن دراسة القرآن الكريم اللغوية،والفصل الرابع يتعلق بالخلاصة.

ويذكرالباب الرابع عن خدماته في السير والتراجم، وهو في أربعة فصول، الفصل الأول في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم، والفصل الثاني في سيرة الصحابة،رضي الله عنهم،والفصل الثالث في تراجم الرجال،والفصل الرابع يتعلق بالخلاصة، الباب الخامس عن اللغة والأدب والترجمة، وهو في أربعة فصول،الفصل الأول يبحث عن اللغة والأدب، والفصل الثاني يبحث عن الترجمة، والفصل الثالث يتحدث عن الشعر، والفصل الرابع يتعلق بالخلاصة ،والباب السادس عن أعماله في الفقه والحديث والمنطق والصحافة، وهو في ثلاثة فصول، الفصل الأول يبحث عن الفقه والحديث والنمطق، والفصل الثاني يتحدث عن الصحافة، والفصل الثالث يتعلق

بالخلا صة ، فالكتاب يشتمل على ٣٨٩ صفحة، صدر حديثا نشره مجمع البحث العلمي الهند، يتجلي أهمية هذا الكتاب بمقدمة فضيلةالشيخ السيد محمد رابع الحسني الندوي وهو يقول:

إن هذه البحث العلمي الذي نال به أحد الشباب الندويين شها دة إيم فل،وتناول في دراسته لشخصية علمية أدبية كبيرة أحرزت مكانة جليلة في العلم والمعرفة في الهند،الشيخ الدكتورعبد الله عباس الندوي، امتازمن بين أبناء عصره بخصائصه وأعماله العلمية،كانت شخصيته اهتمت اهتماما بالغا بالجمع بين القديم الصالح والجديد النافع مع الإطلاع على مقتضيات العصر الراهن واللغات المعا صرة،وتعلم العلوم الدينية، وبرع في اللغة والأدب، واستخدمها في مصلحة الأمة الإسلامية وخدمة العلم والدين، لقد كان من أبناء ندوة العلماء درس فيها،ثم شغل منصب أستاذ التفسير والأدب، وشغل منصب عميد كلية اللغة العربية وآدابها فيها، وخدمها خدمة لائقة ،فله كتب عديدة في الإعجاز البياني والعلمي في القرآن الكريم.

وهذه هي الشخصية العلمية والتربوية التي كان لها الحق أن يختار أحد الباحثين في جامعة مدنيةعصرية موضوعا لرسالته وقد تحقق ذلك للأخ قمر شعبان الندوي- سلمه الله- فإنه عكف على دراسة شخصيته وأعد رسالة إضافية نال بها شها دة إيم فل (الدكتوراة الصغري) وقد ألقيت نظرة على رسالته تحقيقا لرغبة صاحبها فوجدتها رسالة ناجحة وستكون ذريعة لمعرفة مكانته العلمية والفكرية،وشخصية هذا الرجل العظيم الذي قضى معظم حياته في العمل التعليمي ونصرة الدين.

فإني أبدي تقديري لعمل الأخ قمر شعبان الندوي بإعداد البحث في هذه الشخصية العلمية الإسلامية الكبيرة ودونها بالتفصيل و أبرز الخصائص والخيرات لها،بارك الله تعالى فيه وتقبل منه.

ومن ناقلة القول هو كتاب قيم ،كتبه الأخ بأسلوب سهل جذاب ممتع وجمع فيه المؤلف معلومات كثيرة عن عبقرية عبد الله عباس ونشا طاته العلمية والأدبية والتاليفية مستفيدا عن مجموع معلومات عن الشيخ المذكور وهذه المعلومات كانت منتشرة في بعض الكتب والرسائل.

الباب الثالث

في

المدارس العربية الرسمية
وغير الرسمية ومقرراتها الدراسية

الفصل الأول

المعاهد و المراكز للغة العربية و آدابها في المنطقة الشرقية لولاية بيهار:

لا شك أن الحفاظ على الهويات الإسلامية لأي شعب مسلم في أي بلد كان يعتمد جذريا على مدى إهتمامهم وحرصهم على التمسك بالكتاب والسنة المطهرة.وهما المصدران الأساسيان للعقيدة والشريعة، ومما لا ينكر أن المدارس الدينية والمعاهد الإسلامية قد لعبت في الثقافة الإسلامية دورا بارزا وقدمت نموذجا صالحا في الحفاظ على الدين الإسلامي وعلومه،وقاومت تيارات الإرتداد التي اجتاحت المسلمين في فترة من الزمن فإن لم تكن هذه المدارس لما قامت قائمة المسلمين من الناحية الدينية في شبه القارة الهندية،فهي تستحق التهنئة لموا صلة نشاطها وتحمل مسؤليتها في توجيه الناس إلى الخير وحثهم على التثبت بعقيدتهم وقيمهم السماوية،ونشر العلوم الإسلامية واللغة العربية.وإن الأمة الإسلامية ولا تقاس نهضتها إلا بالعلم. والأمة التي تقدمت في مجال العلوم تعتبر أمة متقدمة قوية،وقد رأينا ذلك في سلفنا الصالح، فإنهم قد أسسوا نهضتهم على العلم ففاقوا بنشر العلوم المتنوعة وخدموها أروع الخدمات ثم أدوها إلى الأجيال المتعاقبة.

ومع هذا التراث العلمي العظيم والماضي المجيد نعيش نحن المسلمون في العصر الراهن في تخلف رهيب،ولا نعرف كيف نمهد السبيل لنا ولأمتنا الباسقة في الظروف المعاصرة.

فلذا نحن مطالبون بمضاعفة الجهود وموا صلة العمل حتى تلحق الأمة الإسلامية ركب الحضارة العالمية، كما نحن مطالبون بأن نعتبر العلوم كلها دينيا أو دنيويا من نعم الله سبحانه وتعالى.وحقا أحسنها ما يهدي البشر إلى الخير والسعادة ويحمله على حياة الصلاح والتقوى.وإن جميع هذه العلوم يمكن أن تنفع المسلمين إذا أحسنوا

استخدامها حيث قدم لنا سلفنا في ذلك مثلا رائعا يجب أن نحتذيه في أيامنا الحاضرة.

إن الهند فيها عدد كبيرمن الأحزاب السياسية ومنها: كانغريس، والشيوعية الماركسية، وجنتا دل، وبى جى في(الحزب الشعبي الهندي، وآر. ايس. ايس، مسلم ليغ، اكاليدل)والجديربالذكر إن هذه المنطقة ظلت معارضة للأحزاب السياسية المارقة التي تستغلها وتسبب العوائق والعراقيل في سبيل تطورها وإزدهارها تعليميا واقتصاديا وثقافيا، وهذا بسبب جهالة الشعب والبعد عن التعليم والتربية وعن محاسن الإسلام الخالدة.

إن القوى المعادية للإسلام وجدت فرصة سانحة بسبب غفلة المسلمين وبتشتيت شملهم ،كما أن المبشرين النصارى والقاديانيين يبذلون قصارى جهودهم ويصرفون الملايين من الأموال لتحقيق أهدافهم الخبيثة الضالة، وإن السكان في هذه المنطقة أولا لقلة التعليم الإسلامي، وثانيا لكون الفقراء والمساكين قدأ صبح الشعب المسلم كرة في أيدي المغرضين ويقعون في شبكتهم بسهلة.

فالظروف الراهنة تطلب بكل إلحاح من إيجاد السبيل لتغيير الوضع الحالي وإيقاظ المسلمين بأن السعادة المنشودة مفقودة في غيرظل الإسلام وإن التعليم الإسلامي لا يرضى لأهله ولأبنائه الدنيئة في دينهم وحياتهم.

إن جميع الفراعنة والأبالسة من هندوسية متطرفة أو مسيحية استعمارية قد جيشوا جيوشهم وفجروا أسلحتهم في ضرب الإسلام وأهله بكل ما يملكون من الوسائل ويحولون القضاء على دين الله.

فالأمة الإسلامية حاليا لا شك في محنة كبيرة وأخطار محدقة ومصير رهيب.وإن المجتمع الإسلامي يخلو من قائد يقودهم بالقيادة الراشدة والتوجيه الإسلامى الصحيح والأسوة الحسنة على مستوى السياسية فأ صبحوا كرة في أيدي المغرضين السياسيين وفي خداع التبشير وكيد التنصير فتأخروا في جميع نواحى الحياة وانحطوا في العلوم والمعارف والثروة واقتنعوا بالأدنى في كل شئ.

وإن المدارس الإسلامية في هذه المنطقة على نوعين أهلية، وشبه حكومية.

فالمدارس التي تحت إشراف عامة المسلمين عددها حوالي ٢٢٠ .وفى نفس الوقت المنهج التعليمي قديم وتقليدي وفق المنهج النظامي،فلا يوجد فيها اهتمام وعناية بالتعليم العصري إلا قليلا،كما أن أحوالها الإقتصادية ضعيفة جدا فلا تملك المدارس ما تحتاج إليه لتوسيع نطاقها في حقل الدعوة وفي مضمار التعليم.

أما المدارس التى تعتبر شبه حكومية فهي تأخذ الرواتب من الحكومة ولكن الحكومة تخطط لها مناهج التعليم فيها وتعدل فيها حسب رغبتها وتلعب مع شؤونها الداخلية لتحقيق أهدافها المغرضة وأفكارها المسمومة.فأصبح التعليم فيها للشهادات فقط. وهذه المدارس دائما تراود الحكومة وتساندها في تحقيق أهدافها السياسية،علما بأن المدارس أغلبها ليس لديها اهتمام بتحسين التعليم الديني، وإن طلبة هذه المدارس يأكلون الطعام وإن إدارة المدارس لا تستطيع أن تنفذ عليهم النظام المطلوب، فهم أحرار في أكلهم ودراستهم.

وتنقسم هذه المدارس إلى قسمين: المدارس الدينية الخاصة والمدارس الدينية التي تعترف بها الحكومة. إن المدارس من الطائفة الأولى تتمتع بالحرية التامة في إدارة شؤونها وترويج مقرراتها الدراسية وتنفيذ مناهجها التعليمية ولا تقبل معونة مالية من الحكومة. غير أن المدارس من الطائفة الثانية تخضع لحكومة الولاية في جميع شؤونها الإدارية لأنها ممولة من قبلها.

ويستحق بالذكر أن معظم المدارس الهامة في الهند أسست في عصر الاستعمار. وناهيك عن المدارس الرئيسية مثل دار العلوم في ديوبند و مظاهر العلوم في سهارنفور و دار العلوم التابعة لندوة العلماء في لكناؤ والمدرسة السلفية في مدينة دربنجة (ولاية بيهار) وغيرها أسست بعض المدارس الهامة في ولاية بيهارأيضا **قبل استقلال الهند** مثل مدرسة محمدية فورنية سنة 10 12 هجريا،وتجري هذه المدرسة بمساعدة المسلمين المخلصين،ومدرسة أنجمن الإسلامية كشنغنج سنة 1907 م. وتجري هذه المدرسة حتى الآن تحت الهيئة المدرسية الحكومية. ولا نجد مدارس كثيرة خلال الفترة المذكورة بسبب الأزمة الاقتصادية للمسلمين.

أماالفترة مابعدا ستقلال الهند فشاهدت مضاعفة المدارس والمكاتب والكليات لأنه تحسنت الأوضا ع الاقتصا دية للمسلمين.

المدارس الإسلامية في المنطقة الشرقية بعد ا ستقلال الهند

إن المدارس الا سلامية التي يعترف بهاالحكومة منذ ا ستقلال الهند وتم تشكيلها والتحاقها بهيئة التعليم المدر سي بولاية بيهار،وفي إطارالمدارس الملحقة تأتي أ سماء مدر سة جامعة صديقية ڈگروا، والمدر سة الإسلامية قمرغنج كمهروا،ومدر سة أنجمن إسلامية خزانچی، ومدر سة إ صلاح المسلمين ، والمدر سة الإسلامية غيارى.

أما في إطار المدارس الإسلامية الخا صة تأتي المدر سة المحمدية(عام التأ سيس 10 12 هجريا) ومدر سةكا شف العلوم ايچاله بكڑيا فورنية (عام التأ سيس 1360 ه)

و دار العلوم بها درغنج(عام التأ سيس 1979 م)الجامعة الإمدا دية ما دهے فور(عام التأ سيس 1392 ه) ومدر سة تعليم الإسلام فاطمة الزهراء كشنغنج(عام التأ سيس 1993 م)و دارالعلوم وقف بار سوئ كتيهار (عام التأ سيس 1992 م) والجامعةالحسينية الجعفرية تجويد القرآن كتيهار(عام التأ سيس 1988 م) والمدر سة الإسلامية المحمدية اكبرى مسجد صاحب غنج (عام التأ سيس 1971 م) و دارالعلوم إ صلاح المسلمين فهلكا كتيهار(عام التأ سيس 1997 م)والمدر سة الإسلامية جامع العلوم زكريا ايشاله فكريا (عام التأ سيس 1420 ه) ومدر سة دارالعلوم زكريا فورنية (عام التأ سيس 1993 م)ومدر سة القرآن باندہ چوك فورنية (عام التأ سيس 1993 م) ومدر سة تعليم القرآن بهمرا فورنية(عام التأ سيس 1975 م)والجامعة العربية تعليم القرآن أررية(عام التأ سيس 1972 م)

و الجامعة الفاروقية للعلوم الإسلامية العصرية أررية (عام التأ سيس 2003م)ومدر سة لطيفى إ شاعةالقرآن أررية (عام التأ سيس 1997 م) والمعهد لترتيل القرآن أررية،وجامعة خديجة البنات (عام التأ سيس 2000م)

وغيرها.

وهذايتضح من مؤلفة أردية"مدارس إسلامية"لصاحبهاحكيم مولانامحمد شبلى القاسمي،ومن قرارأعده الأستاذ منظورالنعماني الندوي بمناسبة المسابقةالقرآنية بين المدارس العربية الإسلامية المنعقدة في مارس 2009م، في حرم جامعة الخلفاءالراشدين فورنية،بأن عددالمدارس الإسلامية الخاصة في هذه المنطقة ينيف على 220 والتي تعتمد تماما على المعونة المالية من أصحاب الخير والثروة،ومضافا إلى ذلك توجد فيها مدرسة أخرى تقوم بإدارتها جمعيات خيرية، تدرس اللغة العربية في جميع المدارس المذكورة ماعدا الكتب الدينية والأدبية في اللغات الأخرى.

إن المدارس الإسلامية الخاصة نشيطة وتلعب دورا هاما في تنمية اللغة العربية،وهي تتمتع بالحرية التامة في كافة شؤونهاحتى في مقرراتها الدراسية وفي سد حاجاتها المالية تعتمد على تبرعات أهل الخير من المسلمين الذين يتكفلونها تماما. وفي ضمن هذه المدارس انتشرت شبكة المدارس الصباحية والمسائية أيضا حيث يدرس فيها الأطفال الكتب العربية الأساسية قبل إلتحاقهم بالمدرسة الثانوية. وتقوم هذه المدارس بأدوار جبارة في بث الثقافة الإسلامية وتدريس اللغة العربية.ونقدم بعض النماذج من أهم المدارس الدينية في هذه المنطقة.

المدارس الإسلامية الحكومية:

ومن الجدير بالذكر أن المدارس الإسلامية الحكومية تقوم بإدارتها و إشرافها هيئة مستقلة معروفة بـ Bihar Madrasa Education Board والتي أسست في 31/ أغسطس/1971 م تحت رقم القرارالحكومي .

إن المدارس الإسلامية والمعاهد العربية منتشرة في أرجاء الولاية،كما سردت آنفا بأن المدارس الإسلامية التي خاضعة للحكومة تحترم الأوامر الصادرة من الحكومة في كافة شؤونها وشهاداتها مقبولة لدى الحكومة.

يتم التدريس في بعض المدارس إلى الدرجةالفضيلة وفي بعضها إلى الدرجة العالمية وفي بعض منها إلى المولوي. تهتم هذه المدارس كلها باللغة العربية جنبا لجنب مع المواد الأخرى.

وفقا للقائمة المتوفرة لدى الهيئة يبلغ عدد المدارس الإسلامية التابعة لها إلى 636 مدرسة معترفة وممولة، 320 مدرسة لم تسجل في القائمة بسبب طولها، ولذلك لم أذكر تفاصيل نوعيتها. واتضح من خلال الحوار مع السكرتير بأن بعضها معترفة وممولة وبعض منها معترفة وغير ممولة.يتم التدريس في واحدة منها إلى الدرجة الفضيلة وبعض منها إلى الدرجة العالمية و درجة المولوى ومعظمها إلى الدرجة الوسطاينة والفوقانية.

هناك جدول لأسماء هذه المدارس في نهاية هذا المبحث مايضم بعض التفاصيل عنها.

جامعة صديقية دغروا فورنية **الحكومية:**

أسست هذه المدرسة سنة 1975 م في قرية دغروا بمساعدة أهاليها. قام فيها بخدمات التدريس عالم كبير الشيخ مولانا محمد إدريس رحمه الله منذ أول يوم تأسيسها،والذي كرس حياته على تبليغ الإسلام ورسالته.

ومع مرورالزمن تحول المركز العلمي المذكور إلى مدرسة عربية بارزة وحصلت سمعة لدى حكومة بيهار حتى دخلت في رعايتها وتوصلت اليوم إلى مرحلة الفضيلة واحتلت مكانة مرموقة في مجالي الحديث والأدب الأردي. يدرس فيها أكثر من 1300 طالبا منحدرين إلى القرية وخارجها، ويسكن في حرمها أكثر من 350 طالبا مع تسهيلات مرافق الحياة، وهي تسير من معاونة المسلمين تحت رعاية حكومية.

المدرسة التنظيمية باراعيدغاه فورنية:

الخلفية: تم تأسيسها سنة ١٩٢٥، على يد حميد الله بمساعدة رفقاءه وهي تزود للمسلمين التعليم الديني.

عدد الطلاب: ١٧٥

عدد المدرسين :٨-منهج التعليم: منهجها الدراسي حسب هئية بيهاروالدرس النظامي ، مستوى العالمية، نظام التعليم: يبدأ عامها الدراسي من الشوال إلى شعبان، و ينعقد الامتحان النصف السنوي والسنوي تحريريا و شفويا فقط.

يلزم الامتحان والنتائج السابقة للقبول،

المنزلة الإدارية: تحت إشراف لجنة وملحقة

مساحة المباني: ٢ايكر،٢٥ غرفة

السكن والطعام :تكفل المدرسة ٥٠ طالبا - الموارد المالية: التبرعات العامة والرواتب الحكومية للمدرسين.

المدرسة الإسلامية قمر غنج كمهروا

- أسست هذه المدرسة سنة 1965 م في مدينة بائسي فورنية من مساعدة أهاليها وتم التحقها بالهيئة المدرسية بعد تشكيلها من قبل الحكومة، والتي تشرفها على تعيين الأساتذة و صيانة مبانيها وتسديد حاجات المدن الداخلية وعلى رأس كلها ضمانة النفقات المالية وغيرها.ويتم التدريس فيها حسب المقررات الدراسية التي يتم تصميمها من جانب الحكومة.و وصلت هذه المدرسة إلى مرحلة الفضيلة و تخرج منها كثير من العباقرة الذين لمعوا في سماء اللغة والأدب والعلوم و الفنون المتنوعة وتدرجوا بسلم الوظائف الرسمية.

بالإضافة إلى الأهداف التي سردت في صدد المدارس الخاصة وتهدف المدارس التي تعترف بها الحكومة إلى تمكين الطلبة من تحصيل الوظائف في الدوائر الحكومية على كافة المستويات من خلال المقررات المزيجة التي تمثل كلا التيارين الديني والعصري.والتفاصيل عن المدارس الملحقة بهيئة التعليم المدرسي في المنطقة الشرقية لولاية بيهار مذكورة بشكل الجدول في نهاية المطاف.

الفصل الثاني

المقررات الدراسية و مناهج التدريس لمدارس المنطقة الشرقية لولاية بيهار

كما سردت في الفصول السابقة بأن المدراس الإسلامية في هذه المنطقة تنقسم إلى قسمين: المدارس الإسلامية الخاصة والمدارس التي تعترف بها الحكومة، أما المدارس في القسم الأول فهي تنقسم إلى أساس العقائد والمسالك الفقهية وعلى رأسها ديوبندية، وبريلوية و سلفية.

غيرأن جميع المدارس الإسلامية في هذه الولاية تتبع المنهج النظامي في مقرراتها الدراسية مع التعديلات التي تسد الحاجات المحلية وتوجد فيها ٣ فروع الندوة التابعة لدار العلوم في لكناؤ التي تعتبر الاتجاه الثاني في المقررات الدراسية في مجال المقررات الدراسية للمدارس الإسلامية في الهند.

المدراس المنتمية إلى المسالك المذكورة تجري على منهج خاص إذ أنها خاضعة لمراكزها الرئيسية المعنية في الهند، فعلى سبيل المثال تتخذ بعض المدارس مقرها الرئيسي دار العلوم في ديوبند وتمشي بعضها على خطوات الجامعة الأشرفية أعظم جره وبعض المدارس الأخرى تقوم على منهج مركزها الجامعة السلفية في بنارس وتتوقف على طريقتها. وتقلد بعضها ندوة العلماء .

أما المدارس الإسلامية التابعة لدار العلوم في ديوبند تشتمل مقرراتها الدراسية على قراءة لقرآن الكريم وبعض الأحاديث النبوية والأدعية المأثورة وطريقة الصلاة في مقرراتها بعض الكتب الفارسية والأردية والإنجليزية والمعلومات العامة الإسلامية والرياضيات وغيرها في مراحلها الابتدائية. وبعد إكمال السنوات الأولى تستهل الدراسة العربية.

السنة الأولى: التفاصيل للمناهج الدراسية في مراحلها المختلفة.

أسماء المؤلفين	الكتب	المجالات
	سيرةالنبي ﷺ	السيرة
محمد بن مصطفى بن حسن	ميزان الصرف وبنج غنج	علم الصرف
ملامحمد صادق وميرالسيد الشريف الجرجاني	نحو مير وشرح مائة عامل	علم النحو
نور عالم خليل الأميني وحيد الزمان الكيرانوي	مفتاح العربية والقراءة الواضحة (الجزء الأول)	الأدب العربي
المقري جمشيد	أصول التجويد مع حفظ بعض السور المنتخبة	علم التجويد

السنة الثانية:

أسماء المؤلفين	الكتب	المجالات
----------	سيرةالنبي ﷺ	السيرة
المفتي عنايت الله	علم الصيغة	علم الصرف
القاضي محمد اكبر، حسن بن علي، وأبو الحسن القدوري	فصول أكبري، ونورالإيضاح وقدوري	علم الفقه
أبو حيان النحوي	هداية النحو	علم النحو
وحيد الزمان الكيرانوي ومحمد إعجاز علي	القراءة الواضحة (الجزء الثاني) ونفحة الأدب	الأدب العربي
المقرئ جمشيد	أصول التجويد مع حفظ بعض	علم التجويد

	السور المنتخبة	
المفتي سعيد الدين بالنفوري	آسان منطق	علم المنطق

السنة الثالثة :

أسماء المؤلفين	الكتب	المجالات
----------	ترجمة القرآن من سورة " ق" إلى سورة " الناس"	علم القرآن
أبو الحسن القدوري	قدوري	علم الفقه
جمال الدين ابن حاجب	الكافية	علم النحو
محمد إعجاز علي وحيد الزمان الكيرانوي	نفحة العرب والقراء الواضحة (الجزء الثالث) ومشكوة الآثار	علم الأدب
الشيخ برهان الدين	تعليم المتعلم	علم الأخلاق
عبد الله اليزدي	شرح التهذيب	علم المنطق
القاضي زين العابدين	تاريخ الملة	علم التاريخ

السنة الرابعة:

أسماء المؤلفين	الكتب	المجالات
----------	ترجمة القرآن، سورة يوسف" إلى سورة " ق"	علم القرآن
منظور النعماني	ألفية الحديث مشكوة الآثار	علم الحديث
صدر الشريعة عبيد الله	شرح الوقاية	علم الفقه
عقية محمد صالح ورفقاءه وأحمد بن محمد إسحاق الشاشي	تسهيل الأصول و أصول الشاشي	قواعد الفقه
جمال الدين ابن حاجب	الكافية	علم النحو

محمدإعجاز علي وحيد الزمان الكيرانوي	نفحة العرب والقراءة الواضحة (الجزء الثالث)	الأدب العربي
الشيخ برهان الدين	تعليم المتعلم	علم الأخلاق
القاضي زين العابدين	تاريخ الملة	علم التاريخ
حفني الناسف	دروس البلاغة	علم البلاغة
قطب الدين الرازي و عبد الله اليزدي	مير قطبي و شرح التهذيب	علم المنطق

السنة الخامسة :

أسماء المؤلفين	الكتب	المجالات
----------	ترجمة القرآن	علم القرآن
علامة أبو جعفرالطحاوي	عقيدة الطحاوي	علم العقائد
برهان الدين أبو الحسن	الهداية (المجلد الأول)	علم الفقه
سعد الدين التفتازاني	مختصر المعاني وتلخيص المفتاح	علم البلاغة
أحمد ملا جيون	نور الأنوار شرح المنار	قواعد أصول الفقه
أبو محمد القاسم ابن علي الحريري	مقامات الحريري	الأدب العربي
مولانا محب الله بيهاري	سلم العلوم	علم المنطق

السنة السادسة:

أسماء المؤلفين	الكتب	المجالات
علامة جلال الدين المحلي والسيوطي رحمهما الله	الجلالين	علم التفسير
الشيخ شاه ولي الله الدهلوي	الفوز الكبير	أصول التفسير
برهان الدين أبو الحسن	الهداية (المجلد الثاني)	علم الفقه
محمد حسام الدين	الحسامي	أصول الفقه
الشيخ أبو البركات	أصح السير	السيرة

أبو طيب أحمد وأبو تمام حبيب ابن عوس	ديوان المتنبي والحماسة	الأدب العربي
----------	مبادي ء الفلسفة	علم المنطق والفلسة

السنة السابعة :

أسماء المؤلفين	الكتب	المجالات
الشيخ ولي الدين محمد بن عبد الله الخطيب التبريزي	مشكوة المصابيح	علم الحديث
ابن حجر العسقلاني والشيخ عبد الحق الدهلوي	نخبة الفكر والمقدمة لشيخ عبد الحق	أصول الحديث
برهان الدين أبو الحسن	الهداية (المجلد الثالث والمجلد الرابع)	علم الفقه
سعد الدين التفتازاني	شرح العقائد	علم العقائد
سراج الدين محمد بن عبد الرشيد	السراجي	علم الميراث

تدرس اللغة الإنجليزية، واللغة الهندية، والجغرافية، والعلوم الطبيعية، والتاريخ والتمدن، والرياضيات وغيرها في جميع مراحل الدراسة العربية على مستوى مقررات المدارس الحكومية في المنطقة الشرقية.

وأما المدارس الإسلامية التي تتبع الجامعة الأشرفية في أعظم جره فتهتم في دراستها بحفظ السورالمنتخبة، والأدعياء المأثورة، والإملاء والممارسة تضم في مراحلها الإعدادية منهاج العربيةالجزء الأول، وسيرة النبي صلى الله عليه وسلم،والفارسي-الأول والثاني،والرياضات واللغة الإنجليزية التي تدرس في الدراسة العربية أيضا، وبعد إكمال المراحل الإعدادية يبدأ الطلاب الدراسة العربية.

و هاهي التفا صيل عنها في المراحل المختلفة.

السنة الأولى:

أسماء المؤلفين	الكتب	مجالات
عبد الرحمان بن محمد	فوائد المكية ومصباح التجويد	علم التجويد
شمس الدين الجونفوري	إسلامي أخلاق وآداب وقانون شريعت	الآداب الإسلامية
الشيخ سعدي رحمه الله	غلستان وبوستان	الفارسي
السيد عبد النبي حيدرآبادي والشيخ بدر الدين	منهاج العربية (الجزء الثاني) وفيض الأدب	الأدب العربي
مير السيد الشريف الجرجاني	نحو مير	علم النحو
محمد بن مصطفى بن حسن	ميزان ومنشعب	علم الصرف

السنة الثانية :

أسماء المؤلفين	الكتب	المجالات
المقري ضياء الحق	ضياء القراءة	علم التجويد
أبو حيان النحوي	هداية النحو	علم النحو
محمد بن مصطفى بن حسن ومفتي عنايت الله	بنج غنج وعلم الصيغة	علم الصرف
فضل إمام بن شيخ محمد	جوهر المنطق والمرقاة	علم المنطق
الشيخ بدر الدين	فيض الأدب	علم الأدب
عبد القاهر الجرجاني	شرح مائة عامل	علم النحو
مولانا عبد الماجد الندوي	معلم الإنشاء (الأول)	علم الإنشاء

السنة الثالثة :

أسماء المؤلفين	الكتب	المجالات
إمام مالك رحمه الله	مؤطا إمام مالك	علم الحديث
أبو الحسن القدوري وحسن بن علي	قدوري ونور الإيضاح	علم الفقه
أحمد بن محمد بن إسحاق الشاشي	أصول الشاشي	علم الفقه
ابن حاجب	الكافية	علم النحو
مولانا محمد سورتي و وحيد الزمان الكيرانوي	أزهار العرب والقراءة الواضحة (الجزء الثالث)	علم الأدب
عبد الله اليزدي	شرح التهذيب	علم المنطق
مولانا عبد الماجد الندوي	معلم الإنشاء (الثاني)	علم الإنشاء

السنة الرابعة :

أسماء المؤلفين	الكتب	المجالات
----------	دروس القرآن	علم القرآن
صدر الشريعة	شرح الوقاية	علم العقائد
رابع الحسني الندوي	المنثورات ومعلم الإنشاء (الثالث)	الأدب العربي
حفني الناسف	دروس البلاغة	علم البلاغة
عبد الرحمن الجامي	شرح جامي	علم النحو

السنة الخامسة :

أسماء المؤلفين	الكتب	المجالات
----------	دروس القرآن	علم القرآن
سعد الدين التفتازاني	شرح العقائد	علم العقيدة

ملا جيون	نور الأنوار	أ صول الفقه
شمس الحق بن عبد الرشيد	الرسالة الرشدية	علم المناظرة
مولانا افتخار أحمد الإصلاحي	الأدب الجميل	الأدب العربي
سراج الدين السجاوندي	السراجي	علم الميراث
علامة جلال الدين	تلخيص المفتاح	علم البلاغة

السنة السادسة:

أسماء المؤلفين	الكتب	المجالات
جلال الدين أحمد المحلي وجلال الدين السيوطي	جلالين	علم التفسير
الشيخ ولي الدين محمد بن عبد الله الخطيب التبريزي	مشكوة المصابيح	علم الحديث
برهان الدين أبو الحسن	الهداية (المجلد الأول)	علم الفقه
سعد الدين التفتازاني	مختصر المعاني	علم البلاغة

تدرس اللغة الإنجليزية في جميع مراحل الدراسة العربية على مستوى مقررات المدارس الحكومية في الولاية.

غيرأن المقررات الدراسية في المدارس السلفية تتكون من العلوم المتنوعة مع التركيز على فن الحديث النبوي من المرحلة الأولى إلى الدراسة العليا.

وتذكر التفا صيل عنها لعنايتكم:

وإضافة إلى حفظ سور القرآن الكريم مع الترتيل من سورة "الفجر" إلى سورة "الناس"،

و دروس اللغة العربية، الجز،الأول، ومنهاج العربية، الجز، الأول، تضم هذه المدارس

هذه المدارس في مراحلها الإعدادية بعض الكتب الفارسية والهندية والأردية و الإنجليزية مثل منتخبات جامعة

أردوالنثر والشعر الجزء الأول، وقواعد أردو، وغلزار دبستان الجزء الأول، وتيسير المبتدي،(في اللغة الفارسية) ونوبهارتي، الجزء الأول (في اللغة الهندية)، واللغة الإنجليزية، وتزود الطلبة بالعلوم العصرية مثل التاريخ والتمدن والجغرافية، والعلوم، والرياضيات وغيرها. وبعد إكمال المرحلة الأولى يدخل الطلبة في مراحل العربية، وتفاصيلها في السطور التالية:

السنة الأولى :

أسماء المؤلفين	الكتب	المجالات
----------	الحفظ من سورة "الغاشية" إلى سورة "النباء"	علم القرآن
مترجم- أبو الليث محمد بستوي	العقائد الإسلامية	علم العقائد
السيد سليمان المنصورفوري	مهر نبوت	سيرة النبي
الشيخ ثناء الله السلفي	تعليم الصلاة	علم الفقه
ومولانا عبد الماجد الندوي أبو الحسن علي الندوي والدكتور عبد الرحيم فا.	قصص النبيين (الجزء الأول), ودروس اللغة العربية (الجزء الثاني) ومعلم الإنشاء (الجز الثاني)	الأدب العربي
مولانا عبد المعيد البنارسي	أمين النحو	علم النحو
مولانا عبد المعيد البنارسي	أمين الصرف	علم الصرف

السنة الثانية:

أسماء المؤلفين	الكتب	المجالات
----------	وترجمة القرآن الكريم من سورة "الملك" إلى سورة "الناس",	علم القرآن
الشيخ إسماعيل الدهلوي	تقوية الإيمان وحفظ الحديث	علم العقائد

	(حديث أربعون)	
عبد الفتاح وعلي عمر الدكتور عبد الرحيم فا. ومولانا عبد الماجد الندوي	القراءةالرشيدة، الجزء الأول, و دروس اللغة الجزء الثالث، ومعلم الإنشاء ، الجزء الأول	علم الأدب
عبد القاهر جرجاني وعبد الرحمن أمر تسري	شرح مائة عامل وكتاب النحو	علم النحو
أبو عبيده البنارسي	أمين الصيغة - النصف الأول (مترجمة)	علم الصرف
----------	من سورة الجن إلى سورة المرسلات مع الترتيل	حفظ السورة

السنة الثالثة :

أسماء المؤلفين	الكتب	المجالات
----------	من سورة "الشورى" إلى سورة "التحريم"	ترجمة القرآن الكريم
ابن حجر العسقلاني	بلوغ المرام	علم الحديث
الدكتور صالح سحيمي	مذكرة الحديث	علم العقيدة
عبد المبين منظر	بيغمبر عالم صلى الله	سيرة النبي
أسلم الجيراجفوري	تاريخ الأمة-الخلفاء الراشدين	علم التاريخ
مولانا محمد السورتي وعبد الماجد الندوي	القراءةالرشيدة(الجزء الثاني)،وأزهار العرب، ومعلم الإنشاء (الجزء الثاني)	الأدب العربي
أبو حيان النحوي	هداية النحو- النصف الأول	علم النحو
أبو عبيدة البنارسي	أمين الصيغة-النصف الثاني (سمترجمة)	علم الصرف
----------	من سورة " الملك" إلى سورة " نوح" مع الترتيل	حفظ السورة

السنة الرابعة:

أسماء المؤلفين	الكتب	المجالات
----------	ترجمةالقرآن الكريم،من سورة "الفرقان" إلى سورة "حم السجدة"	ترجمة القرآن الكريم
الشيخ ولي الدين محمد بن عبد الله الخطيب التبريزي	مشكوة المصابيح الجزء الأول	علم الحديث
الشيخ عبيد الله الرحمن	تحفة أهل الفكر	أصول الحديث
مولانا عبد المبين منظر	بيغمبرعالم - النصف الثاني	سيرة النبي
صالح فوزان عبد الوهاب	كتاب التوحيد	علم العقائد
نواب صديق حسن خان و عقيل محمد صالح ورفقاءه	الروضةالندية،الجزء الأول وتسهيل الوصول	علم الفقه
إبن المقفع, والحافظ محمد إعجاز علي ومولانا عبد الماجد الندوي	كليلة ودمنة وديوان الحماسة الباب الأول و الإنشاء- الجزء الثاني	علم الأدب
أبو حيان النحوي وعلي الجازم ومصطفى أمين	هداية النحو - النصف الثاني، والنحو الواضح	علم النحو
حفني الناسف ورفقاءه	دروس البلاغة	علم البلاغة
أسلم الجيراج فوري	تاريخ الأمة- الخلافة الأموية	علم التاريخ
عبد المعيد البنارسي	أمين المنطق	علم المنطق
----------	حفظ سورة السجدة و ق والواقعة والجمعة والمنافقون والدهر.	الحفظ والتجويد
المقرئ ضياء الدين	ضياء القراءة	أصول قواعد

تدرس اللغة الإنجليزية، واللغة الهندية، والجغرافية،والعلوم الطبيعية، والتاريخ والتمدن، والرياضيات وغيرها في جميع مراحل الدراسة العربية على حسب المقررات الدراسية في المدارس الحكومية في الولاية. أما المدارس الإسلامية التي تقلد ندوة العلماء تركز على قراءة القرآن الكريم وبعض الأحاديث النبوية والأدعية المأثورة وطريقة الصلاة في مقرراتها بعض الكتب الأردية والإنجليزية والمعلومات العامة الإسلامية والرياضيات وغيرها في مراحلها الابتدائية. وبعد إكمال السنوات الأولى تستهل الدراسة العربية، وإليكم التفاصيل عنها في مراحلها المختلفة.

منهج دار العلوم لندوة العلماء وهو كما يأتي:

مراحل الدراسة التمهيدية للمرحلة العالية

تحفيظ القرآن الكريم (الف) وأهم موادهاالدراسية : تحفيظ القرآن الكريم،

مدة الدراسة ثلاث سنوات: ومبادئ اللغةالأردية،مبادئ الدين الإسلامي والعقيدة،

المرحلة الابتدائية(ب) تعليم القرآن، وتجويد القرآن، والخط والإملاء، الحساب، العقيدة،

مدة الدراسة ست سنوات: الأخلاق والأعمال والعبادات، الجغرافية، التاريخ،

اللغة الإنجليزية،العلوم الاجتماعية،الزراعة،

التعليم المتوسط والثانوي النحو، الصرف،اللغة العربية، قواعد الصرف والنحو،

مدة الدراسة خمس سنوات: الإنشاء والترجمة، الخطابة، النصوص الأدبية، السيرة

النبوية،الفقه، الحديث، تجويد القرآن،ترجمة القرآن،التاريخ

الإسلامي، الجغرافية العامة،جغرافية البلاد الإسلامية،

اللغة الفارسية، اللغة الإنجليزية، الحساب، المعارف الدينية،

سنة التخصص لمتخرجي وتتلخص من أهم موادالمرحلة الثانوية العامة مما توهل الطالب

الكليات الرسمية : الفائز بشهادة الكليات الحكومية للانضمام إلى شهادة العالمية بدار العلوم

لندوة العلماء.

التعليم العالي

مرحلة الدراسة العالية (تعادل درجة ليسانس في الجامعات العصرية)

مدة التعليم فيها أربع سنوات

1	التفسير	السنةالأولى	السنة الثانوية	السنة الثالثة	السنة الرابعة
2	الحديث	السنةالأولى	السنة الثانوية	السنة الثالثة	السنة الرابعة
3	أصول التفسير	السنةالأولى	السنة الثانوية	السنة الثالثة	السنة الرابعة
4	أصول الحديث	السنةالأولى	السنة الثانوية	السنة الثالثة	السنة الرابعة
5	الفقه	السنةالأولى	السنة الثانوية	السنة الثالثة	السنة الرابعة
6	أصول الفقه	السنةالأولى	السنة الثانوية	السنة الثالثة	السنة الرابعة
7	التاريخ الإسلامي	السنةالأولى	السنة الثانوية	السنة الثالثة	السنة الرابعة
8	العقيدة			السنة الثالثة	
9	السيرة النبوية			السنة الثالثة	
10	الفرائض			السنة الثالثة	السنة الرابعة
11	الأدب العربي	السنةالأولى	السنة الثانوية	السنة الثالثة	السنة الرابعة
12	النحو العربي	السنةالأولى			

13	-تاريخ الأدبي العربي	السنةالأولى	السنة الثانوية	السنة الثالثة	السنة الرابعة
14	النقد الأدبي				السنة الرابعة
15	الإنشاء والخطابة	السنةالأولى	السنة الثانوية	السنة الثالثة	السنة الرابعة
16	مبادئ المنطق				السنة الرابعة
17	علم الاجتماع				السنة الرابعة
18	الجغرافية الإسلامية	السنةالأولى			
19	اللغة الإنجليزية	السنةالأولى	السنة الثانوية	السنة الثالثة	السنة الرابعة
20	المعارف المدينية	السنةالأولى	السنة الثانوية		
21	المعارف العلمية			السنة الثالثة	
22	البلاغة			السنة الثالثة	
23	المذاهب والفرق				السنة الرابعة
24	مبادئ الفلسفة			السنة الثالثة	
25	أمهات كتب الحديث				السنة الرابعة
26	الثقافة الإسلامية	السنةالأولى	السنة الثانوية	السنة الثالثة	السنة الرابعة

المقررات الدراسية للمدارس التي تعترف بها الحكومة:

إن المقررات الدراسية في هذه المدارس تختلف عما سبقت في المدارس الخاصة لأن الحكومةتمولها فتوجد فيها المقررات المزيجة حيث اجتمعت العلوم الدينية والعلوم العصرية والتي تمهد السبل والطرق لخريجها إلى الحصول على المناصب والوظائف الحكومية،وأسماءالجماعات أيضالا تشابه أسماءالجماعات في منظرهاالخاص والتفاصيل عنها فهي فيما يلي:

منهج هيئة ولاية بيهار

	الفوزالكبير		أصول التأويل للفراهي	الإتقان	أصول التفسير
نسائ	صحيح مسلم،مشكوة	الطحاوى	أبوداؤد والبخارى والترمذى	آثار السنن	الحديث
	نخبة الفكر		مقدمة ابن صلاح	مقدمة مشكوة	
الهداية	الفقه الميسر	القدورى	بلوغ المرام، شرح الوقاية	بداية المجتهد	الفقه الإسلامي
نور الأنوار	تاريخ التشريع الإسلامى	حسامى	أصول الشاشى ، أصول الفقه، الإنصاف فى سبب الإختلاف، مسلم الثبوت،	الإشباه والنظائر	أصول الفقه
			علم الفرائض	سراجى	الفرائض
			حجة الله البالغة	اركان أربعة	الشرعية

					والحكمة
معلم الإنشاء منثورات	القرأة الراشدة،قصيدة بردة، مختارات، مقامات بديع الزمان (للهمذانى)	سبعة معلقة العبرات	أزهار العرب، البيان والتبيين تاريخ الأدب العربى، ديوان متنبى،	الأدب العربى ديوان حماسة	اللغة العربية وآدابها
هداية النحو	نحومير	كتاب النحو	الكافية،كتاب الصرف	علم الصيغة	القواعد
				دروس المنطق	المنطق والفلسفة
			البلاغة الواضحة		البلاغة
			شرح عقائد النسفى	العقيدة السنية	العقائد

يدرس التاريخ الإسلامى ،تاريخ الهند، الحساب، العلوم العامة، علم الاقتصاد علم السياسة،الإنجليزية

الباب الرابع

في

المدارس الإسلامية ومساهمتها في تطوير اللغة العربية

الفصل الأول

بدأت هذه المنطقةالشرقية بولاية بيهار تتمتع بأهمية كبرى وتحتل مكانة مر موقة في الأو ساط العلمية بعد تأ سيس عد د من المدارس العربية الخا صة في أريافها ومدنها الصغيرة خلال القرن العشرين و ذاع صيت هذه المدارس في هذه الولاية و خارجها ،وهناك توجد كثير من المدارس العربية التقليدية على نطاق أو سع في هذه المنطقة التي لا تزال تقوم بخدمة اللغة العربية وآ دابها منذ نشأتها،و سأ ذكر هذه المدارس العربية الإ سلامية في السطورالآتية:

دار العلوم بها درغنج- عام التأ سيس 1979 م :

من أكبر وأقدم جامعة إ سلامية أهلية في المنطقة الشرقية لا تدانيها أية جامعة في هذه الديار في الشعبية والمحبوبية.أنشئت في 18 / ربيع الثانى 1399 هـ الموافق 18 مارس 1979 م قامت ألمعية إيمانية من غيارى العلماء المخلصين بتأ سيس هذه الجامعة كمعقل إ سلامي منيع.وهي تقع في بها درغنج من مديرية كشنغنج بيهارالهند، على بعد 27 ك م من مدينةكشنغنج في الغربى الشمالي.ومعظم سكانها المسلمون يبلغ عد دهم نحو 75 % في المائة. كان المسلمون يعيشون في الجهل والظلام والضلالة بضعف اقتصا دهم وبؤس حالتهم،وكانت البد ع و العا دات والتقاليد بلغت أوجها، ففي هذه الصورة الحرجة التحقت المدارس كلها بهيئة بيهار ولم يبق التعليم الديني إلاعلى الصفحة،فكان الخوف على أن يقع المسلمون في قعرالجهل ومأزق الزيغ و الضلالة بدون تأ سيس قلعة إ سلامية مستقلة تضمن عقيدتهم وتنقذ دينهم وإيمانهم وتم إنشائها على يد الشيخ منورحسين نور الله مرقده (المتوفى 1297 هـ)وبدأت كمدر سة صغيرة بمدرس و خمسة طلاب وتختص بدرا سة العلوم الدينية و العربية وغرس التربية الإ سلامية في أبنا ء الإ سلام، ثم تطورت إلى ما هي عليه الآن، وهي الآن أكبرجامعة إ سلامية للمسلمين في هذه المنطقة حيث تدرس فيها اللغة العربية والفار سية من الصف

الإبتدائي إلى الفضيلة(دوره حديث). وتهتم هذه المدرسة بتحفيظ القرآن الكريم مع التجويد وقرأة القرآن الكريم على مستوى الأعلى،ويستقي منها الجم الغفير من طلبة العلوم الدينية ويروى غلتهم العلمية من هذا المنبع النبوي العذب في كل عام،ويتعلم فيها الآن أكثر من 832 طالبا.

أقسام تعليمية: الدراسة الابتدائية،تدرس فيها القاعدة النورانية،والناظرة, والأردو، والدينيات، واللغة الهندية والرياض،ويقوم فيها ٦ مدرسين بالتدريس.

تحفيظ القرآن الكريم: هو يهتم فيه بتحفيظ القرآن الكريم مع التجويد وقرأة القرآن الكريم وتدرس الدينيات والمسائل الضرورية مع إملاء الأردو.

قسم اللغةالفارسية: تدرس فيه كتب بدايئة من الفارسية نحو غلستان،كما تدرس فيه الدينيات والتاريخ والسيرة والإنكليزية مع إملاء الأردو في سنة واحدة.

قسم اللغةالعربية والتعليم فيه:يشتمل على سبع سنوات حيث تدرس فيه اللغة العربية والعلوم الإسلامية من التفسيرو الحديث والقفه والأدب والفلسفة والمنطق وما إلى ذلك من العلوم والفنون إلى التكميل .

دار الإفتاء: تم قيامها بحل مسائل الحياة اليومية ومعرفة موقف الإسلام من تلك المسائل الطارئة،وتصدر منها أجوبة على مئات من الاستفسارات الدينية وهي مسجلة في السجلات.

قسم الدعوة والتبليغ: هذا من أهم أقسامها فالأساتذة والطلبة يشاركون فيه بصورة ممكنة ويقدرا ستطاعتهم.

ندوةالطلباء:وهي تهتم بتدريب الطلاب في مجال الخطابة تحت رعاية ندوة الطلبة بإقامة الحفلات الأسبوعية

ليكونوا مؤهلين لأداء واجباتهم ومسؤلياتهم.

زارها شيخ الحديث مولانا زكريا الكاندهلوي ثم المهاجر المدني، فقال عنها:" أسبغ الله على هذه المدرسة من التطورات الظاهرية والباطنية وارزق المتعلمين والمعلمين الإخلاص .كما زارها مئات من العلماء والمفكرين قديمًا وحديثا و عبروا عنها انطباعاتهم الغالية كلها مسجلة لدى الجامعة.ونذكر أسماءهم على النحو التالي:

(٢)الداعي الكبير الشيخ مولانا إنعام الحسن رحمه الله ،مركز التبليغ حضرت نظام الدين، دلهي

(٣)مولانا سيد منة الله الرحماني رحمه الله ، الأميربالإمارةالشريعة، بيهاروأريسه

(٤)فداء الملة مولانا سيد محمد أسعد المدني رحمه الله ،رئيس جمعية علماء الهند

(٥)بقية السلف عارف بالله مولانا المقرئ صديق الباندوي رحمه الله ،أمين الجامعة العربية هتورا،باندە

(٦)مولانا عبد الحليم رحمه الله، مدرسة رياض العلوم غوريني،جونفور

(٧)مولانا والمفتي مظفرحسين رحمه الله -ناظم مدرسة مظاهر العلوم وقف سهارنفور

(٨)مولانا محمد طلحه شيخ الحديث، سهارنفور

(٩)مولانا محمد يونس شيخ الحديث، مدرسة مظاهرالعلوم، سهارنفور

(١٠)مولانا القاضي مجاهد الإسلام رحمه الله قاضي القضاة بالإمارة الشرعية ،فهلوارى شريف بتنه

(١١)مولانا سيد نظام الدين أمير الشريعة، فهلوارى شريف بتنه

(١٢)مولانا محمد غلام و ستانوى مدير مدرسة إشاعة العلوم اكل كوان، مهارا شترا

(١٣)مولانا عبد الحق الأعظمي شيخ الحديث بدار العلوم ديوبند

(١٤)مولانا سلمان الحسينى الندوي أستا ذ الحديث بدارالعلوم لندوةالعلما ء

(١٥)مولانا سيد محمد أرشد المدني أستا ذ الحديث بدارالعلوم ديوبند

هدفها : تعليم الكتاب والسنة على المستوى العالي بجميع ما يتعلق بها من العلوم، وتدريس اللغة العربية، وتخريج العلما ء المتضلعين من العلوم، و حريصين على نشر رسالة الإسلام، وأكفا ء في خدمة الدعوة والرسالة على نهج يتطلبه العصر الحاضر.

من خصائصها تدريس الحديث الشريف على المستوى الشامل روايـة و دراية، واعتدال المسلك، والتوكل على الله، والبساطـة في العيش، والجها د للحق، ومكافحة البدع والخرافات، ونشر العقيدة الصحيحة، والعمل على حفاظ الدين. التعليم فيها مجانا في كل المراحل والأقسام بل تهيئ للطلاب السكن والغذا ء والدوا ء والكسا ء وكتب الدرا سة.

لاتقبل أي معونة من الحكومة ولا تملك إقطاعات أو موار د ثابتة، وإنما تغطي ميزانيتها تبرعات الشعب المسلم، وإعانة المخلصين الغيارى على الدين والعقيدة والعلوم الإسلامية والمسلمين من الأثريا ء و ذوي الخير من داخل الهند و خارجها.

وتجاوزت ميزانيتها السنويةالآن عن اثنتي عشر مليونا روبية هندية.والعلماء المتخرجون منها يقومون بنشاطات متنوعة في الدراسة الدينية والقيادة في المجالات الاجتماعية والسياسية، ويؤدون خدمات متعددة الجوانب كالتدريس، والافتاء، والقضاء، والدعوة والإرشاد، والخطابة، والإمامة، والصحافة، والتأليف، والبحث العلمي، والقيادة العامة.ما يشتغل البعض بأعمال حرة أخرى كالتجارة و الزراعة والصناعة.

عدد الطلاب 832 عددالمدرسين 31.عددالموظفين والمنسوبين 20 .معدل عددالمتخرجين في التحفيظ 423. معدل عدد المتخرجين في العربية من العلماء 21. أعضاء المجلس الاستشاري 11.

الموارد المالية:

تعتمد ميزانية الجامعة التي بلغت الآن نحو ستين مليون روبية هندية اعتمادًا كليًا على الله ،فليست له موارد ثابتة ولا إقطاعات وضيعات،ولاتقبل من الحكومة معونة وإنماتغطي ميزانيتهاتبرعات عامةالمسلمين،بما فيهاالعطايا والإعانات الخاصة من المحبين للدين والعلم،والصدقات بجميع أقسامها،ولكل نوع من الموارد جهات معينة للصرف.

الجامعة الإمدادية مادهے فور:

تقع هذه الجامعة في المنطقة الشرقية الشمالية لولاية بيهارالتى تعتبرمن أحط المناطق المتخلفة ،أماالمسلمون فعددهم أكثرمن الآخرين، وكانت أحوالهم الدينية سيئة ومؤلمة،والناس يبعدون عن القيم الخلقية وثروة التعليم والثقافة ويعيشون في الجوالمسموم والمشؤم للبدع والعادات الجاهلية والتقاليد الفاسدة والأوهام،فالمنطقة كانت عارية من الكتاب والسنة،وكان الأولياء،الجهال والعلماء،المحترفون قد بسطوا حبالهم

و شبكاتهم من الشريعة المخترعة المفترئة،فحينئذ أنشأ الرجل النبيل والبطل الجليل والشيخ الكامل مولانا عابدحسين المظاهرى وما دهے فورى نور الله مرقده مدرسة و سماها "الجامعة الإمدادية" نسبة إلى إسم الشيخ المبجل سيد الطائفة الحاج إمداد الله المهاجر المكي في سنة ١٤ جمادى الثانى ١٣٩٢ه، وقام بخدمتها الجليلة وغرس هذه الشجرة الصغيرة بدمه إلى نهاية حياته، حتى أصبحت شجرة عالية وارفة الظلال، و دوحة علمية شامخة يانعة الثمار،و ذلك بإيثاره النادر و دعائه في الأسحار،والجامعة تلعب دورا ملوسا في حقل الدين والتعليم والتبليغ والإصلاح والدعوة والإرشاد،والمتخرجون فيها يقومون بخدمة الدين والحفاظ على الشرع المتين في أصقاع البلاد المتنوعة.

مبانيها:تقع الجامعة في مساحة واسعة، وهي تشتمل على شئون الإهتمام،والتعليمات،والمطبخ، دارالافتاء التعميرات ،النشر والإشاعة،و دارالصناعة،و صيانة ختم النبوة،المكتبة والنادي،الدعوة والتبيغ،لجنة الهلال،مدرسة البنات وقيام المكاتب وقسم الحاسوب،ومرافق آخرى.

أقسام تعليمية : القسم العربى، والفارسى،وتحفيظ القرآن الكريم ،والتجويد والقرأة ، والدينيات، والأطفال

منهج التعليم : وفق جامعة مظاهر العلوم سهارنفور و دار العلوم ديوبند من أبجد إلى الخامسة ،وتحفيظ القرآن الكريم مع التجويد والتمرين و نورانى قاعدة مع الإجراء،والرياضي ،الهندي ،والإنكليزي الإبتدائي طبقا لمنهج الحكومة.

نظرة عابرة على الجامعة:

(1) أعضاء المجلس الاستشاري -5(2)عدد المدرسين والمؤظفين -24 - (3) عدد المدرسين في

الفروع 10 (4) السفراء 4

(5) عدد مجموع الطلبة مع الفرع 1021 (6)عدد طلبة الجامعة 521 (7) المقيمين في دار الإقامة 421 (8)غير مقيمين 100

(9) معدل عدد المتخرجين سنويا (90)(10) مجموع المتخرجين 1284(11)مجموع عدد الكتب في المكتبة 4000

مدرسة دارالعلوم رحمانى أررية

الخلفية: تم تأسيسها سنة 1974م، عدد الطلاب: 175 عدد المدرسين: 15 - منهج التعليم: منهجها الدراسى مأخوذ من الدرس النظامي ومنهج دار العلوم ديوبند إلى الفضيلة،

نظام التعليم: يبدأعامهاالدراسي من الشوال إلى شعبان، للصف الابتدائي ينعقد الامتحان كل ثلاثة أشهر ونصف سنة وسنة تحريريا وشفويا،ويعتبرالامتحان والنتائج السابقة للقبول،

المنزلة الإدارية: تحت رعاية اللجنة الإدارية المطلقة، والملحقة

مساحة المباني: ١٢،٦ ايكر،

السكن والطعام: تكفل المدرسة ٣٥ طالبا

الموارد المالية: إملاك الأوقاف والتبرعات العامة

المدرسة العثمانية فلكا فورنية

الخلفية: تم تأسيسها سنة ١٣٧٥ه المطابق ١٩٥٤م، بفضل جهود ناظر على لتعليم الأطفال المسلمين في هذه

المنطقة،عدد الطلاب: ١٦٥

عدد المدرسين: ١٥ منهج التعليم: منهجها الدراسي يتعلم فيها الدرس النظامي والعلوم العصرية ،مستوى الفضيلة.

نظام التعليم: يبدأ عامها الدراسي من الشوال إلى شعبان،تدرس فيها اللغة الأردية والعربية وينعقد الامتحان للنصف السنوي والسنوي في شكل تحريري و شفوي ويعتبرالامتحان والنتائج السابقة للقبول، ويعقد البرنامج السنوي في شهر نوفمبر.

المنزلة الإدارية:المستقلةالحرة

مساحة المباني : ٢ ايكر،

توفر المدرسة السكن والطعام ل ٣٥ طالبا مع المنحة الدراسية،

الموارد المالية: الدعم الاجتماعي

مدرسة فياض المسلمين بائسي بازار فورنية

الخلفية: تم تأسيسها سنة ١٩٣٥م، لتعليم أبناء الأمة، عدد الطلاب: ١٧٥

عدد المدرسين: ١٥ منهج التعليم: منهجها الدراسي وفق منهج هيئة التعليم المدرسي بولاية بيهار ومنهجها الخاص،مستوى الفضيلة.

نظام التعليم: يبدأ عامها الدراسي من الشوال إلى شعبان،للصف البدائ ينعقد الامتحان في كل ثلاثة أشهر وفي نصف سنة و سنة تحريريا و شفويا،يلزم الامتحان والنتائج السابقة للالتحاق.

المنزلة الإدارية: تحت رعاية اللجنة الإدارية المستقلة، الملحقة

مساحة المباني: ٣ ايكر، ٢٠غرفة

السكن والطعام: تكفل المدرسة ٣٥ طالبا

الموارد المالية: إملاك الأوقاف وتبرعات العامة

مدرسة مفتاح العلوم غلاب باغ فورنية

الخلفية: تم تأسيسها سنة ١٩٧٠م ،بفضل جهود الشيخ محمد إلياس لتعليم الأطفال المسلمين وتربيتهم

عدد الطلاب: ٩٥

عدد المدرسين: ١١ منهج التعليم: منهجها الدراسي يتم التدريس فيها طبقا للدرس النظامي والعلوم العصرية مستوى المولوى.

نظام التعليم: يبدأ عامها الدراسي من الشوال إلى شعبان،يتعلم فيها باللغة الأردية والعربية وينعقد الامتحان للنصف السنوي والسنوي تحريريا و شفويا، يلزم الامتحان والنتائج السابقة للقبول، ويعقد البرنامج السنوي في نهاية نوفمبر.

المنزلة الإدارية: الاجتماعية المشاورة والمعاونة

مساحة المبانى: ٢ ايكر، ١٨غرفة

السكن والطعام: تكفل المدرسة ٤٥طالبا - الموارد المالية:إملاك الأوقاف وتبرعات عامة

مدرسة حفاظت الإسلام كانتى بارى هات كشنغنج

الخلفية: تم تأسيسها سنة ١٩٣٦م،على يد الشيخ المقرئ رشيد أحمد بسبب قلة الدين والقضاء على تدهورالمنطقة واطلاع أبناء المسلمين على التعليم والتربية.

عدد الطلاب: ١٧٥

عدد المدرسين: ٨- منهج التعليم: منهجها الدراسي حسب منهج دار العلوم ديوبند إلى الفضيلة.

نظام التعليم: يبدأ عامها الدراسي من الشوال إلى شعبان، للصف البدائ ينعقد الامتحان في كل ثلاثة أشهر

وفي نصف سنة و سنة،وعند الالتحاق يراعى الامتحان والنتائج السابقة

المنزلة الإدارية: اللجنة الإدارية المطلقة، الاجتماعية، المشاورة والمعاونة

مساحة المباني:١،٥ ايكر، ٣٥ غرفة

السكن والطعام: تكفل المدرسة ٣٥ طالبا مع الوظائف

الموارد المالية: إملاك الأوقاف وتبرعات المسلمين.

جامعةإسلامية بتنا سونتها فورنية

الخلفية: تم تأسيسها سنة ١٣٩٩ه، على يد عبد الرشيد بمساعدة رفقاءه بعد الإلحاق بهيئة التعليم المدرسي بولاية بيهار،و بقلة المدارس الدينية ولبقاء الروح الأصلية لعلم الدين.

عدد الطلاب: ٢٠٠

عدد المدرسين ١٦٠-منهج التعليم: منهجها الدراسي يشتمل على العلوم الإسلامية والعصرية إلى المولوى.

نظام التعليم: يبدأ عامها الدراسي من الشوال إلى شعبان،للصف البدائ ينعقد الامتحان كل ثلاثة أشهر

والنصف السنوي والسنوي تحريريا و شفويا، وعند الالتحاق يراعى الامتحان والنتائج السابقة

المنزلة الإدارية:المجلس الإستشاري

مساحة المباني: ٢ ايكر، ٢٥ غرفة

السكن والطعام: تكفل المدرسة ٥٠ طالبا

الموارد المالية: التبرعات العامة والرواتب الحكومية للمدرسين.

مدرسة إشاعت العلوم أمور فورنية

الخلفية: تم تأسيسها سنة ١٣٩٩ه، على يد محمد رفيق بمساعدة رفقاءه بقلة المدارس الدينية لاستفادة طلاب هذه النواحي والمنطقة.

عدد الطلاب: ٢٥٠

عدد المدرسين ٧،منهج التعليم: منهجها الدراسي يشتمل على الدرس النظامي مع العلوم العصرية حتى المولوى،مع أن منهج هئية بيهار هومنهجها الأصلي.

نظام التعليم:يبدأ عامها الدراسي من الشوال إلى شعبان، وللصف البدائ ينعقد الإمتحان كل ثلاثة أشهر والنصف السنوي والسنوي تحريريا و شفويا،عند الالتحاق يراعى الامتحان والنتائج السابقة،ينعقد البرنامج السنوي الذي تهتم به لجنة الطلاب في نهاية نوفمبر.

المنزلة الإدارية: لجنة تشرف عليها، ومعترفة

مساحة المباني: ٢ ايكر، ٢٥ غرفة

السكن والطعام: تكفل المدرسة ٤٠ طالبا

الموارد المالية: التبرعات العامة والرواتب الحكومية للمدرسين والمورد المحصول من القبر(مزار)

مدرسة تنظيم المسلمين بائسى فورنية

الخلفية: تم تأسيسها سنة ١٩٧٣ه مدرسة شهيرة لهذه المنطقة الشرقية تدرس فيها العلوم الإسلامية والعقلية والنقلية.

عدد الطلاب: 400

عدد المدرسين 16 -منهج التعليم: منهجها الدراسي يشتمل على الدرس النظامي مع العلوم العصرية إلى الخامسة.

نظام التعليم: يبدأ عامها الدراسي من الشوال إلى شعبان، للصف البدائ ينعقد الامتحان كل ثلاثة أشهر والنصف السنوي والسنوي تحريريا و شفويا، يلزم الامتحان والنتائج السابقة للقبول،وينعقد البرنامج السنوي تحت رعاية لجنة الطلاب في نهاية نوفمبر تحضر ها الشخصيات الشهيرة البارزة،

المنزلة الإدارية: المجلس الإستشاري، غير معترفة

السكن والطعام: توفر المدرسة تسهيلات السكن والأكل ل ٣٠٠ طالب،

الموارد المالية: تبرعات المسلمين.

مدرسة إصلاح المسلمين مركزى جامع مسجد أررية

هذا معهد دينى عظيم، يقوم بنشر العلوم النبوية بصورة حسنة وتطورت المدرسة في أقل وقت وهي قابل للإشادة، تقع هذه المدرسة في قرية يسكن فيهاالمسلمون في أغلبية ساحقة،تم تأسيسها سنة ١٩٩٢م.

مستوى التعليم: من الصف الأول إلى الخامس وقسم تحفيظ القرآن

عدد المدرسين والمؤظفين: ١٣- عدد الطلاب ٣٥٠- المصاريف السنوية: ٠٠-٧٤٣٤٤٠

. **مدرسة إصلاح المسلمين رام فور أررية**

هذا معهد دينى قديم عظيم، يقوم بنشر العلوم النبوية أكثرمن ستين سنة بصورة أحسن وينتشر ضوء العلم من هذه المدرسة،وما زال العلماءالكرام و صلحاءالأمة يحاضرون فيها،وتقع هذه المدرسة بين سكان المسلمين ، وتم تأسيسها سنة ١٩٤٥م.

مستوى التعليم: صف الأطفال من الأول إلى الثالث وقسم تحفيظ القرآن

عدد المدرسين والمؤظفين: ١١٩- عدد الطلاب ٤٥٠- المصاريف السنوية:٠٠-١٦٨٢٢٤٩

مدرسة مفتاح العلوم هروا جوك، أررية

تم تأسيسها سنة ١٤٠١ه، يقوم بنشر العلوم النبوية والدعوة والتبليغ منذ ٢٧ سنة ،لاتزال تطور يوما فيوما متخذة بمشرب أكابر دارالعلوم، ويشتغل فيها المدرسون والمنتظمون بكل جهد وإيمان بتطوير العلم ليلا ونهارا.

وتقع هذه المدرسة في قرية معظم سكانها المسلمون ،وتم تأسيسها سنة ١٩٩٢م، مستوى التعليم:من الصف الأول إلى الخامس وقسم تحفيظ القرآن ، عدد المدرسين والمؤظفين: ١١٦- عدد الطلاب ٥٠٠

المصاريف السنوية:١٣٩١٦٨٩.

المدرسة الإسلامية فيض ملت رحيم فور كهابده(رواهى) أررية

تم تأسيسها سنة ١٩٦٧م، هذه مدرسة دينية قديمة معروفة،وفهرس خدماته طويل ، حيث قام بالتدريس الشيخ عاشق إلهى ميرتهي،وتقوم بنشر العلوم النبوية والدعوة والتبليغ منذ ٤٥ سنة،ويستفيد منها عدد كبير من الطلاب.

مستوى التعليم: من الأول إلى السادسة وقسم تحفيظ القرآن والقرأة بالإضافة إلى العلوم العصرية

عدد المدرسين والمؤظفين: ٩

عدد الطلاب ٣٧٥

المصاريف السنوية:٧٣٩٢٢٥

مدرسة فيض العلوم رحمانى جهوا بلاسى اررية

هذه مدرسة مركزية قديمة تم تأسيسها على يد نخبة من الصلحاء ومفكري الأمة سنة ١٩٧٥م،ويستفيض منها جميع المنطقة وهذه نعمة عظمى من نعم الله عز وجل لأهل المنطقة.

مستوى التعليم: الحفظ والقرأة والفارسي والصف الثاني

عدد المدرسين والمؤظفين: ١٤-

عدد الطلاب ٤٧٤

المصاريف السنوية: ٨٢٥٠٠٠-

مدرسة نظامية مشكوة العلوم برهت بلاسى أررية

تقع هذه المدرسة على تيار الفيضان البائس في منطقة يعيش فيها المسلمون في عدد كبير، أسست هذه المدرسة سنة ١٩٨٨م، من ذلك الحين يستمرفيضها في الأصقاء والأكناف، ولديها عصابة من المعلمين المجتهدين والمسؤلين المخلصين، تلعب هذه المدرسة دورا ملموسا في إرواء غليل المنطقة العلمي ولذا يرتبط بها المسلمون قلوبا، والمدرسة تسيرعلى درب الرقى والإزدهار وعلى نموذج الأسلاف الصالحين الذين قاموا بخدمات جليلة في سبيل الدعوة والإرشاد ونشر رسالة الإسلام بين المسلمين وغير المسلمين.

مستوى التعليم: الحفظ والتجويد والعربي الأول

عدد المدرسين والمؤظفين: ١٤

عدد الطلاب ٤٧٥

المصاريف السنوية: ١٢٤٧٧١٨

الجامعة الإسلامية أشرف العلوم ست بيته، أررية

مدرسة دينية عريقة مثالية بمديرية أررية، أنشات سنة ١٩٧٨م والجامعة مستمرة في إرواء غلة الطلاب منذ تأسيسها، لها علاقة وطيدة بأكابر الإمارةالشريعة، وما زال يرأسها الشيخ القاضي مجاهد الإسلام القاسمي إلى حين حياته، وهو الذي بذل أقصى جهوده لتنميتها، فوصلت الأشعة العلمية من هذه الدار إلى الأرجاء النائية.

مستوى التعليم: الحفظ والعربي الثالث- عدد المدرسين والمؤظفين: ٣٠- عدد الطلاب ٥٥٠-

المصاريف السنوية: -٠٠٠- ١٤٧١٧١٤

جامعة سيدنا أبى بكر الصديق غوغى بوتهيه أررية

تم تأسيسها سنة ١٩٨٨م، وتقوم بنشر العلوم النبوية والدعوة والتبليغ منذ ١٢ سنة، ونالت المدرسة مكانة مرموقة بين المدارس بخدماتها المثالية، ويدرس فيها المعلمون الطلاب بشغف واستعداد، أما تعليمها واهتمامها فهو يوافق قدوة الأسلاف.

مستوى التعليم: العربي الابتدائي - عدد المدرسين والمؤظفين: ١٣

عدد الطلاب ٤٥٠- المصاريف السنوية: -١٠٢٣٠٠٠

دارالعلوم تعمير ملت باغ قيصرى اررية

تم تأسيسها سنة ١٩٩٧م، تفى المدرسة الحوائج التعليمية، مستوى التعليم: العربي الثاني-

عدد المدرسين والمؤظفين ١٥

عدد الطلاب ٣٠٠- المصاريف السنوية: ٠٠-٥٦١٨٧٣

المدرسة العربية جامع العلوم كشنغنج

هذه مدرسة دينية علمية تقع في منطقة متخلفة جدا وبقلة الموارد المالية تقوم المدرسة باشراق نور العلم وذلك فضل الله.

مستوى التعليم: الدينيات، الحفظ والقرأة والفارسى إلى العربي الإبتدائي

عددالمدرسين والمؤظفين ٦

عدد الطلاب ١٢٥

المصاريف السنوية: ٣٦٥٣٣١٧-

مدرسة تحفيظ القرآن روجيد فور، كتيهار

تم تأسيسها سنة ٢٠٠٠م ،على أيدي أشخاص علمية دينية، تمتاز هذه المدرسة بتحفيظ القرآن والتجويد ، ولقيت قبولا فائقا بين المسلمين بسبب حسن الاهتمام بالتعليم والتربية، وكان الشيخ مجاهد الإسلام القاسمي يتمنى إنشاءها، فبلغت المدرسة أوجها في وقت قليل.

مستوى التعليم: الدينيات، الحفظ والقرأة

عدد المدرسين والمؤظفين ٧

عدد الطلاب ١٥٥

المصاريف السنوية: ٥٠-٣٠٠٧٦٦ -

الجامعة الحسينية الجعفرية لتجويد القرآن، كتيهار

تم تأسيسها سنة ١٩٨٨م، في معين نجر بارسوئ كتيهار، ولها علاقة خاصة بالشخصيات العظام.

يتم التعليم فيها لتحفيظ القرآن خاصة.

مستوى التعليم: الصف الإبتدائي، والحفظ والقرأة

عدد المدرسين والمؤظفين ١٥

عدد الطلاب ٢٥٠

المصاريف السنوية: ٠٠-٥٣٠٠٥٤

دارالعلوم وقف بارسوئ، كتيهار

تم تأسيسها سنة ١٩٩٢م،وتم وضع حجرها الأساسي بيد الشيخ السيد أسعد المدني،والأساتذة فيها

والمسؤلون عنها مجتهدون، يعم فيضانها تدريجا،ويزيد عدد الطلاب كل يوم،

مستوى التعليم: الدينيات،التحفيظ والقراءة

عدد المدرسين والمؤظفين ١٢

عدد الطلاب ١٩٠

المصاريف السنوية:٨٦٦٢٨٠

دارالعلوم إصلاح المسلمين فلكا، كتيهار

مدرسة مركزية فعالة بمديرية كتيهار، ونالت رواجا وصيتا لأجل خدماتها المثالية الهامة. وتم تأسيسها سنة ١٩٧٩م، وهي تقوم بخدمات تعليم الطلاب وتربيتهم وبتنشئة مؤهلاتهم الكامنة، وماضيها مشرق ومستقبلها زاهر وباهر،وما زال يرأسها مجاهد الإسلام القاسمي طول حياته.

مستوى التعليم: الدينيات ،الحفظ والقراءة إلى العربي الثالث

عدد المدرسين والمؤظفين ١٥

عدد الطلاب ٢٥٠- والمصاريف السنوية:--٨٦-٧٠٣١٠٢

جامعة مدينة العلوم نسته بارسوئ، كتيهار

هي من أقدم جامعة مركزية في المنطقة الشمالية الشرقية لولاية بيهار،إن من سعادتها أن الشيخ زكريا السهارنفوري سماها بالإسم المذكور، تم تأسيسها سنة ١٩٥٤م، على يد الشيخ الحاج مولانا شرف الدين اللكهنوى،وبإخلاص السلف الصالحين ودعاءهم سرعان أصبحت منبع العلم والحلم ولاشك في أن هذه المدرسة تضئ مصباح علم الدين في الليل المظلم الهالك،ولها دوي في الأوساط العلمية.

مستوى التعليم: الدينيات، والتحفيظ والقراءة إلى العربي الرابع

عدد المدرسين والمؤظفين ٢٧

عدد الطلاب مع الفروع- ٦٥٥

المصاريف السنوية: ١٤٢٣٥٨٣

مدرسة كاشف العلوم ايچاله بكڑيا، فورنية

هذه مدرسة دينية قديمة شهيرة مختارة في فورنية، تم تأسيسها سنة ١٣٦٠ه على يد الشيخ قطب الوقت الحافظ قطب الدين خليفة شيخ الإسلام مولانا حسين أحمد المدني، وبمساعي الصالحين المخلصة بلغ فيضانها إلى الآباد، والأساتذة مؤهلون والأعضاء مخلصون يصرفون أوقاتهم في خدمة المدرسة، وهي لا تزال تواجه قلة الموارد المالية دائما، ويقوم مئات من العلماء والحفاظ بعد التخرج منها بنشر رسالة الإسلام في أصقاع البلاد المختلفة.

مستوى التعليم: الدينيات، التحفيظ والتجويد والقرأة واللغة الفارسية والعربية إلى العربي الرابع

عدد المدرسين والمؤظفين ٤٤

عدد الطلاب - ٦٥٥- والمصاريف السنوية: ١٨٨٤٨٨٩-٦٠

مدرسة معارف القرآن باندہ چوك، فورنية

تقع هذه المدرسة على حافة الشارع العام في موضع مناسب، وتم تأسيسها سنة ١٩٩٣م، على أيدي العلماء والمثقفين، ومن بدايتها تقوم بأداء الخدمات الدينية في هذه المنطقة.

مستوى التعليم: من الصف الإبتدائي والتحفيظ والتجويد إلى العربي الأول

عدد المدرسين والمؤظفين ١٠

عدد الطلاب - ١٧٥

المصاريف السنوية: ٥٠- ٩٣٢٧٨٣-

المدرسة الإسلامية جامع العلوم زكريا إيجاله،فورنية

تم تأسيسها سنة ١٤٢٠ه يتم التدريس فيها حسب منهج مظاهر العلوم و ديوبند

مستوى التعليم: الصف الإبتدائي من التحفيظ والتجويد واللغة الفارسية والعربية من الصف الثاني

عدد المدرسين والمؤظفين ١٠

عدد الطلاب - ١٦٠

المصاريف السنوية: ٠٠- ٦٧١٣١٥

مدرسة دار العلوم زكريا حرام فور،فورنية

هذه مدرسة دينية تربوية تعليمية تأسست سنة ١٩٩٣م، بجهود الشيخ الجليل والعالم الربانى مولانا إمام الدين رحمه الله،قد تأثرت هذه المنطقة بالبدعة وكانت الحاجة الماسة إلى مدرسة يتم التعليم فيها في العقائد الصحيحة والسنة النبوية،و يتم التدريس فيها التحفيظ والفصل الإبتدائي على طريق أفضل وأروع،تحت رعاية المعلمين الماهرين المجتهدين.

مستوى التعليم:من الصف الإبتدائي والتحفيظ والتجويد واللغةالفارسية إلى العربي الأول

عدد المدرسين والمؤظفين ١٠

عدد الطلاب - ١٥٠

المصارف السنوية: ٠٠١٠٢٩٨٨٨

دارالعلوم أمور

تم تأسيسها سنة ١٩٨٦م،مستوى التعليم:يتم التعليم فيها من الفصل الأول إلى التحفيظ والتجويد واللغةالفارسية والعربية.

المنهج الدراسي: الدرس النظامي ،عدد المدرسين والمؤظفين ٢٠- عدد الطلاب ٣٧٥

المصاريف السنوية:.....١٩٠.

جامعة خلفاء راشدين فورنية:

أسست هذه المدرسة في مدينة فورنية عام 1998 م بطائفة من المفكرين والمثقفين ،قامت بالخدمة الفائقة في مختلف أقسام التعليم والتربية،ونالت قبولاحسنا في أنحاء البلاد لا يحتاج إلى البيان،وتولى زمام المدرسة الشيخ مولانا محمد صابر الندوي حفظه الله الذي بذل جهوده في سبيل تنميتها ورقيها. فهي تتدرج إلى الرقي والتقدم بفضل جهود المديرالحالي الشيخ مولانا محمد إمتيازحفظه الله والأساتذة الكبار والمسلمين المخلصين.زار هذه المدرسة العلماء الكبار الذين شاهدوها وعبروا عن مشاعرهم وعواطفهم فيها وكتبوا كلمات التوصية منهم: الشيخ القاضي مجاهدالإسلام القاسمي،والسيدالشاه محمد ولى الرحمانى أمير الشريعة،والشيخ سلمان الحسينى الندوي،أستاذ الحديث دار العلوم لندوة العلماء،لكناؤ،ومولانا منت الله الحيدري،ومولانا سهيل أحمدالندوي،الإمارةالشريعة،ومولانا غلام وسطانوى،جامعة اكل كوان مها راشترا،ومولانا إعجاز أحمد البستوي،ومولانا متين الحق الكانفوري،وما إلى ذلك زارها وفد من مدينة ممبائ .

يتم التدريس فيها من الصفوف الابتدائية إلى الصف السادس من العربي وتحتضن أكثر من 525 طالبا-

عدد المدرسين والمؤظفين 30

عدد الطلاب -525 المصاريف السنوية: 3000000

أهداف هذه المدرسة:

التمسك بالدين المتين.

التصلب في المذهب الحنفي.

المحافظة على القديم.

الدفاع عن السنة.

تزويد الطلاب بالمعارف الإسلامية, والعلوم المعاصرة وتحليتهم بكفاءات يحوزون بها شهادة من شهادات الدار.

•تدريب التلاميذ على الكتابة والدراسة والخطابة والمحادثة بالعربية والإنجليزية واللغات المحلية ليتمكنوا من نشر الدين والعلم بها وليقدروا على إقامة العلاقات بالبلاد العربية والأقطار الأخرى.

•القيام بتربيتهم علما, وعقلا, وعملا, وسيرة وسلوكا وفق التوجيهات الإسلامية, وحسب ما تتطلب الأوضاع الراهنة من دعوة الإسلام, وتبليغ رسالته إلى شعوب بعيدة عنه في الهند وخارجها, ليتمسكوا بالحبل الإسلامي الوثيق, وليقوموا بنشر الدعوة والإرشاد على نطاق أوسع بعد تخرجهم من الدار.

إنشاء المدارس الدينية في أرجاء الهند الواسعة لتخريج رجال يسدون حاجات المسلمين الدينية والاجتماعية, حتى تتوطد صلتهم وصلة جيلهم المقبل بالإسلام.

•إنجاب الدعاة الذين يحملون مقدرة كاملة على الكتابة والخطابة،وكفاءة بارعة في شرح الدين وتوجيه المسلمين،ليمكن الاحتفاظ بالعقائد الدينية, والثقافة الإسلامية, والمجتمع النزيه في الهند وغيرها من الأقطار.

•القيام بتعبير الرسالة الإسلامية الأصيلة، والدفاع عن الإسلام وفقا لتوجيهات الكتاب والسنة، تجاه القضايا

المستجدة الحضارية والاقتصادية والاجتماعية.

علاوة على الأهداف المذكورة كانت المدارس مقصورة على نشر العلوم وبثها، ومحو الأمية المنتشرة والقضاء على الجهل بكل ما أوتيت من قوة وإستطاعة،و هي تهدف إلى إنقاذ أبناء المسلمين من دياجير الجهل الحالك إلى النور المبين وبتزويدهم بالمعلومات النافعة لبناء جيل جديد من الدعاة والمصلحين. ماعدا أنهم عرفوا الحقوق الواجبة فقاموا بأدائها على وجه صحيح ينطبق مع أحكام الشريعة الغراء. لذا كانت عناية المدرسة الخاصة ببث العلوم الدينية من توحيد وتفسير وحديث وفقه وما إليها من بقية الفنون على أنها لا تزال تعني عناية لا تقل عن تلك العناية بالعلوم الأخرى كالعلوم الرياضية فهي ولله الحمد تسير بخطى واسعة في برنامجها لهذه العلوم والفنون ولا تزال في أهدافها العلمية ميالة إلى تقرير كل ما الفائدة فيه أجدى وأنفع من غيره.

أما خطتها التربوية المرسومة التي تحرص عليها دائما وتساعد على تنميتها واستمرارها فهي غرس الفضائل في نفوس النشء الحديث بما تدعوا إليه التعاليم الإسلامية الصحيحة طبق الشريعة المحمدية السمحة التي كان لها شأن كريم وأثر حميد في تربية النفوس وإصلاحها ما اعرج منها وتقويم الأخلاق وتهذيبها ليكون الجيل القادم مثالا في الكمال والأخلاق والصفات الحسنة.

دار العلوم تنظيم المسلمين بائسى فورنية:

قد تأسست المدرسة في بائسي،فورنية عام 1973 م على يد مولانا رحمت حسين كليمي رحمه الله ونالت سمعة في الولاية وخارجها لنسبتها إلى العلامة أحمد رضا خان البريلوي،بعد انتقال مولانا رحمت حسين كليمى إلى جوار رحمة الله أشرف عليها إبنه الشيخ كاظم رضا وهو يديرها حاليا،وتحتضن الدارأكثر من 16 مدرسا وحوالي 400 طالب،منتمين إلى عدة مديريات للولاية والولايات المتجاورة مثل بنغال،وآسام وغيرها، علاوة على تحفيظ القرآن الكريم يتم التدريس فيها من الصف الإعدادي إلى الصف الرابع العربي.

بعد إكمال الدراسة في الدار يتوجه الطلاب إلى الجامعة الأشرفية بأعظم جره ويلتحقون بها لموا صلة الدراسة العليا وينزحون منها إلى جامعات أخرى مثل جامعة أزهرفي مصر وغيرها من الجامعات في العالم العربي.

جمعية التوحيد التعليمية:

قام نخبة من الشباب المتحمسين للدين وعلى رأسهم فضيلة الشيخ عبد المتين السلفي رحمه الله عام ١٩٨٨م،بإنشاء جمعية التوحيد التعليمية وهي ماضية قدما منذ تأسيسها بكل نشاط.

من أهم إنتاج الجمعية:

جامعة الإمام البخارى:وهي واقعة في أراضي واسعة تبلغ خمس وعشرين فدانا،وتحتوي على فصول دراسية للمراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية والكلية وسكن الطلاب والمدرسين والمكتبة العامة والمستوصف الخيرى للطلاب.

وهى تشتمل على عدد من الكليات:

)1(الكليةالشرعية)(2)كلية الدعوةوأصول الدين،(3)كلية الهندسة والتكنالوجية،يستفيد في سكنهاالداخلى ومقرها الرئيسي أكثر من ألف وسبع مائة طالب وطالبات من عدة ولايات بيهار وغرب البنغال وآسام وجهاركند ودولة نيبال،والجامعة تقدم لهم تسهيلات السكن والتعليم مجانا،

فالجامعة مع قلة إمكانيتها ووسائلها لعبت دورا هاما في نشأ الجيل الجديد على الأخلاق الفاضلة والسير الحميدة وإعدادالدعاة الصالحين الذين يقومون بنشر الدعوة السلفية والوعى الإسلامي في نفوس أهالي المنطقة، وهي تعتبر كمركز تعليمي ودعوي في المنطقة التي تخدم العلوم الدينية إضافة إلى العلوم العصرية على مستوى الكلية،والجامعة تمتاز بمنهجها الصافي المبني على الكتاب والسنة ومنهج سلف هذه الأمة حيث تقتدي الجامعة

الإسلامية بالمدينة المنورة حذوالنعل بالنعل، نظرا إلى مستواها العالي اعتبرها بعض أساتذة الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة صورة طبق الأصل ووافقت لجنة المعادلة بالجامعة المذكورة على شهادتها بالقبول كما أنه وافق عليها المجلس التعليمي لحكومة بيهار الهند،والجامعة الملية الإسلامية وجامعة جواهرلال نهرو بدلهي وجامعة مظهرالحق ببتنه عاصمة بيهار،فشهادتها معترفة داخل الهند وخارجها.

كلية عائشة الإسلامية للبنات: وهي تعتبر من أهم خدمات الجمعية حيث أن الواقع المرير الذي تواجهه بأن غرب البنغال تبلغ مساحتها طولا أكثر من تسع مائة كيلو مترا والمنطقة الشرقية من ولاية بيهار وولاية آسام كلها خالية من مؤسسة تخص بتعليم البنات المسلمات وتربيتهن،ومن المعلوم أن الأم هي أول مدرسة لتربية الأولاد وتثقيفهم على المنهج الرباني،فمن أهداف هذه الكلية التدريس من الصفوف الابتدائية إلى الصف السادس العربي وتحتضن أكثر من **525** طالبا عدد النساء المسلمات بالتعليمي الديني الصافي وتربيتهن وإعدادهن كداعيات مسلمات يقمن بالدعوة والإرشاد في أوساط النساء،تنهل من منهلها الصافي ألف وخمسون طالبة **(1050)**وتلعب هذه الجامعة دورا بالغا في إعداد المبلغات والمدرسات والحافظات للقرآن الكريم في السنوات الماضية وستخرج عدة طالبات في السنة الجارية بمشيئة الله كداعيات ومعلمات وحافظات،وهذه الكلية قد تركت أثرا طيبا في المجتمع وحركة تعليمية وثقافية بين السيدات والبنات المسلمات ولله الحمد والمنة.

قسم الدعوة والإرشاد: الجمعية مع قلة إمكانيتها ووسائلها لعبت دورا هاما في نشأ الجيل الجديد على الأخلاق الفاضلة والسيرالحميدة وإعداد الدعاة الصالحين الذين يقومون بنشر الدعوةالإسلامية في نفوس أهالي المنطقة،فلديها عدد من الدعاة المتخصصين يقومون بالدعوة إلى الله في المناطق المحتاجة خلال برامج متنوعة من إلقاءالمحاضرة في أوساط المسلمين وخطب الجمعة في جوامع القرى والأرياف والمدن القريبة والبعيدة وإقامة الندوات والمؤتمرات والجلسات الدينية،وإضافة إلى ذلك تحتوي أنشطتهم على الدروس في الجامعة

والإشراف على أحوالها والدروس في القرى والأرياف والقيام بالجولات الدعوية والإصلاحية بمناسبات شتى والافتاء والإرشاد والتوجيهات والقيام بالخدمات الرفاهية التعاونية مع الملهوفين المتضررين بالكوارث والحوادث الطبعية وما اشبه ذلك-

قسم التأليف والترجمة: اهتمت الجمعية بتأليف الكتب في عدة لغات رائجة في المنطقة وقد انجزت عددا كبيرا من الكتب وكذلك قامت بترجمةكتب قيمة من اللغة العربية إلى اللغة الأردية والبنغالية وترجمة معاني القرآن الكريم باللغة البنغالية وتوزع هذه الكتب والتراجم مجانا لنشرالدعوة الإسلامية في المنطقة.

فروعها التعليمية والدعوية: هناك معاهد ومدارس يبلغ عددها خمسة وثلاثين فرعا تعليميا ودعويا في شتى المناطق ماعدا المؤسسات المتقدمة يبلغ عدد المستفيدين فيها قرابة خمسة آلاف طالب وطالبة،علما بأن الجمعية تتكفل عدداكبيرا من الأيتام والفقراء يبلغ عددهم أكثر من ثلاث مائة وخمسين،والجمعية تتوفرلهم الإحتياجات اللازمة وما لديها من غال ورخيص كماأن المشائخ يبذلون الجهود الجبارة نحو تربيتهم على الأسس المتينة.

مشاريعها الإنشائية والرفاهية والخيرية: وقد قامت الجمعية خلال سنوات ماضية جهودا مشكورة وأعمالا جبارة، لها ابلغ الأثر في الشؤون التعليمية والدعوية والمشاريع الخيرية من خلال بناء المساجد والمعاهد والمراكز الدعوية وحفرالآبار،ودورالأيتام وكفالتهم وعلاج المرضى وإعانةالفقراء،المتضررين وإغاثة الملهوفين والمتضررين خلال تقديم المساعدة للمنكوبين والأرامل واليتامى والطلاب المحتاجين والمصابين بالفيضانات والزلازل والحرائق، وبالأضافة إلى صرف الجهود المادية والمعنوية كمقاومة ضد الأفكار الدمارة والمعادية للإسلام والمسلمين.

قسم الإعلام: إن الإعلام له أثر كبير فى نشر الإسلام وتعاليمه وهو لا بد لكل جمعية أن تنشط في مجال الإعلام

ليبلغ الدين الصحيح، وكذلك المتابعة على الحوادث التي تواجهه الأمة الإسلامية في كل مكان وكذلك اتهام المسلمين بأسماء وألوان مع أن الإسلام دين الأمن والسلام،ولذا تصدر الجمعية مجلتين شهريتين.

(1) بيام توحيد(دعوة التوحيد) باللغة الأردية(2)توحيد داك(نداء التوحيد) باللغة البنغالية وكلا المجلتين تحتاج إلى الدعم المادي والمعنوي لإصدارهما بالضباط كما هناك عدد المختصون بمتابعة الأخبار ورد على ما يكتبه الأعداء الموتورون تجاه الإسلام والمسلمين، ردامقنعا بما يستحق هؤلاء المتطرفون،ونحن على وشك في إصدار الجريدة اليومية إذا توفرت الإعانات من أصحاب الخير كما نحن مستعدون في فتح قناة إسلامية للعلماء والمشائخ البارزين على منهج السلف الصالح.

ميزانيتها السنوية: جمعية التوحيد التعليمية إحدى الهيئات التعليمية والدعوية الكبيرة في الهند،وهي وحيدة في المنطقة،لها أنشطة طيبة وأعمال جليلة في سبيل نشر الدعوة الإسلامية والعلوم الشرعية تعم شرق ولاية بيهار وغرب بنغال، ولاية آسام حتى دولة نيبال،وميزانيتها السنوية تتجاوز عن إثنى عشر مليونا روبية هندية ما يعادل قرابة سبعين ألفا(700000) دينار كويتى.

تضم من الجامعة حاليا أكثر من تسعة مبان إلى مسجد كبير شامخ جميل .ويهتم فيها بتعليم الكتاب والسنة كما يهتم بالإجادة على خمس لغات وهي: لغة الضاد، لغة هندية، لغة أردية، لغة بنغالية ولغة إنجليزية.

تصدر منها مجلة شهرية أدبية دورية حائطية بإسم " رأية التوحيد" تستمر المحاولة لتوحيد صفوف المسلمين والمشائخ للعمل في مجال التعليم والتربية.

أهداف الجامعة: أسست جامعة الإمام البخارى لتصحيح العقيدة،ولتبليغ الرسالة الخالدة،وهي تهتم بتعليم العلوم الإسلامية وتهدف إلى أغراض سامية ومقاصد نبيلة،وأهم الأهداف كما يلي:

1 - تعليم الكتاب والسنة الصحيحة باعتبارهما المصدرين الأساسيين للتشريع الإسلامى وفهمهما على النهج الذي كان عليه السلف الصالح(رضوان الله عليهم)

2-نشر العلوم الإسلامية والاحتفاظ بالتراث الإسلامى وتعميم اللغة العربية بين أبناء المسلمين بجانب اللغات المحلية الحية ليتمكنوا من فهم رسالة الإسلام الخالدة فهما صحيحا كمنهاج للحياة البشرية حتى لا يقعوا في حبائل المستشرقين والتبشيريين المغرضين.

3- إعداد الدعاة الصالحين والكتاب الإسلاميين الذين يقومون بنشر الوعى الإسلامي وبترسيخ معاني العقيدة السلفية في نفوس أهالي المنطقة كما يقومون بالرد على أعداء الإسلام الموتورين ومكافحة التيارات العدائية ومقاومة التحديات المعاصرة.

4- تربية الشباب تربية إسلامية صحيحة لنفع الأمة الإسلامية،وجمعهم على طاعة الله سبحانه وعلى الأخلاق الفاضلة منهجا وسلوكا واعتقادا في هذا العصر اللاديني والجو المسموم.

5- تحذير المسلمين من الشرك والبدع على اختلاف مظاهرها وإبعادهم عن الإلحاد والأفكار الداخلية وإزالة الجمود الفكرى والقضاء على التعصب المذهبي من بين المسلمين.

6- إيجاد المناهج التربوية والتعليمية في جميع المدارس والمعاهد في المنطقة وإنشاء العلاقات بين المنظمات الإسلامية والمؤسسات العلمية وتوطيد الصلات بينها لإستئناف حياة إسلامية ولتعليم الأمة المحمدية وتثقيفهم ولتطبيق حكم الله في الأرض.

7-إنشاء مراكز إسلامية لتعليم المعوقين وتدريبهم على المهن التى توفر لهم فرصة العمل لسد احتياجاتهم الاقتصادية.

8- إنشاء لجنة خيرية تقوم بالإغاثة وبالمشاريع الخيرية حسب الحاجة والإمكانيات وكذلك تقوم اللجنة بمصالح المسلمين حسب الظروف الراهنة.

ولاغروأن الجامعة من بداية مراحلها اهتمت جدا بتعليم أبناء المسلمين بأسلوب علمي جديد وحاول القائمون بها في ترتيب أمورها بوجه حسن وبذلوا في شأنها كل غال ورخيص.فأصحاب الفضيلة والعلماء يزورون الجامعة ويدعون لها كل التقدم والازدهار وفيما يلي نذكر بعض الإنطباعات للعلماء،الأفاضل وأصحاب المناصب العليا:

(1) فضيلةالشيخ محمد عطاء الرحمن المدني حفظه الله تعالى مبعوث الرئاسة العامة لإداراة البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد بالرياض والعامل في مجال الدعوة والتدريس في نيودلهي.

الحمد الله رب العالمين والصلاة والسلام على رسوله الكريم وعلى آله و صحبه أجمعين -وبعد:

فقد سعدت اليوم يوم الثلاثاء 8-8-1989 بزيارة معهد العلوم الإسلامية(جامعة الإمام البخارى) في كشنغنج وسررت جدا بما رأيت فيه من التقدم الملموس حيث لم يمض على تأسيسه أكثر من سنة وهو يحتوي على تسع غرف مؤقتة للتدريس وهذه سنة ثانية من عامه الدراسي وقد بلغ عدد الطلاب فيه حوالي أربعين طالبا يقوم بتدريسهم وتربيتهم ستة أساتذة أكفاء ويهتم فيه أيضا بتحفيظ القرآن الكريم وهذا شئ فريد يطمئن به القلب.

(2) فضيلةالشيخ أبو الكلام عبد الله السلفي حفظه الله تعالى مبعوث الرئاسة العامة لإداراة البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد بالرياض لدى بنغلاديش.

حيث قال: التقيت بأعضاء المعهد والمدرسين والطلاب، وقد أثلج قلبي ما رأيت فيه من وثبة علمية وجهد ونشاط بين المدرسين والطلاب، ولم يكن في الإمكان هذا الرقى والتقدم بمدةقصيرة إلا بعون الله سبحانه وتعالى

ثم بجهود صديقنا المحترم فضيلة الأستاذ الشيخ عبد المتين السلفي ورفقائه فجزاهم الله أحسن الجزاء،

(3)فضيلةالشيخ عبدالوهاب الخلجي حفظه الله تعالى،القائم بالأمانة العامة لجمعية أهل الحديث المركزية، الهند.

زرت اليوم في 8-9-1989م مهد العلوم الإسلامية بكشنغنج،بيهار بمناسبة زيارتي لهذه المنطقة شأن تنظيم شبان أهل الحديث.

المعهد في بداية مراحله قام بتوفيق الله سبحانه بأعمال حسنة وجهود مشكورة خلال هذه الفترة الوجيزة تدل على مستقبله الزاهر،وإننى ما رأيت فيه من حسن الأعمال للإدارة وإخلاص الأساتذة سيكون المعهد في القريب العاجل مركزا للعقيدة السلفية وقلعة قوية لحركة إحياء الكتاب والسنة الصحيحة.

دارالعلوم ضياء الإسلام بوجغاون:

مدرسة تعليمية قديمة معروفة في هذه المنطقة،تم تأسيسها في عام ١٩٧٨م وتم إلحاقها عام ١٩٨٧م بدار العلوم لندوة العلماءلكناؤ،وقدمت الخدمات النيرة في مدة قليلة،ويقوم خريجوها بخدمة العلم والدين في الهند وخارجها.

عدد الطلبة والطالبات: ٤٥٥ عدد الطلبة الذين تكفلهم المدرسة 160 ، يدرس فيها الآن أكثر من 400 طالبا عدد المدرسين 18. توجد الدراسة فيها من السنة الأولى إلى السنة السادسة على منهج دار العلوم لندوة العلماء، وبعد إكمال السنة الأخيرة يتوجه الطلاب إلى دار العلوم لندوة العلماء حيث يتابعون الدراسات العليا.

وقد تخرج من هذه الجامعة أكثر من ٣٥٠ طالبا بمدة قليلة من القسم العربي ومن قسم تحفيظ القرآن الكريم،

بعضهم يتابعون الدراسات العليا في العلوم العصرية بجامعات حديثة ومعظمهم يشتغلون بخدمة الدين في الولاية وخارجها.

أهدافها: (1) تدريس القرآن الكريم والحديث النبوي كمصدرين أساسيين للشريعة الإسلامية.

(2) نشر عقائد السلف والاحتفاظ بالتراث الإسلامي في هذه الولاية وخارجها.

(3) إعداد الدعاة الصالحين.

(4)إعداد المبلغين لتبليغ الدين والإسلام على منهج الصحابة والرد على أعداء الإسلام والدفاع عن الدين.

(5) محاربة البدع والخرافات والتقاليد الجاهلية الفاشية في المجتمع الإسلامي.

الفصل الثاني

ولكم تلخيص بعض النواحي لخدمات علماء هذه المنطقة في سطور بما يلي:

إنهم نشروا الثقافة الإسلامية والعقيدة الصافية في الأمة الإسلامية عن طريق التعليم والصحافة والتأليف والإرشاد وأيقظوا المسلمين بعد ما كانوا في سبات عميق، و أحدثوا فيهم الروح العلمية والغيرة الإسلامية وذكروهم بواجبهم الديني ووظيفتهم في هذه الحياة ،وعرفوا الناس بتعاليم الإسلام الصحيحة الخالية من شوائب الوثنية والبدع، والخرافات، وزودوهم بالأفكار الإسلامية النيرة المغذية للقلوب المنعشة للعقول وحرضوهم على التمسك بالدين النقي والقيام بالواجب وهجر العادات والتقاليد الجاهلية التي زينها لهم الشيطان و أقاموا شبكة المدارس الإسلامية العربية وحولوها إلى قلاع منيعة يذودون بها عن حمى الإسلام ويحافظون على تراث الإسلام.

مسك الختام

اللغة العربية من أقدم وأهم اللغات في العالم، وبما أنها لغة القرآن والسنة والعلوم الإسلامية سرعان ما انتشرت في جميع أقطارالعالم،وإن المسلمين قد اعتنوا بهذه اللغة نطقا وكتابة وتدريسا وتعليما وتأليفا مهما اختلفت أمصارهم وتفرقت بلدانهم وتباينت لغاتهم بسبب كونهم في أنحاء مختلفة من العالم.

تختلف الهند عن المناطق العربية دينا وعقيدة وحضارة ولغة،ولكنها لم تتخلف عن البلدان الإسلامية الأخرى في الاغتراف من المناهل العربية، فقد أنجبت هذه البلاد مجموعة من العلماء والمفكرين والمثقفين والمؤلفين الذين اعتنوا بهذه اللغة الشريفة وقاموا بخدمات جليلة في مجال الآداب العربية وكثير منهم نوابغ يعترف بفضلهم علماء العالم العربي،وهؤلاء هم الذين تعلموا العربية في المدارس العربية الهندية وتلمذوا على أساتذة المدارس الدينية العربية، والذين تشبثوا بهذه اللغة ودرسوها كلغة القرآن وكمفتاح الكتاب والسنة، فاللغة العربية قد عمت في المدارس الدينية بهذه البلاد وتمت فيها دراستها على نطاق أوسع،

وتاريخ انتشار اللغة العربية في الهند قديم قدم التاريخ، فكانت اللغة العربية لغة رسمية في العهد الغزنوي وكانت فرامين الحكومة تكتب بالعربية.(للتفصيل يرجى مراجعة كتاب تاريخ أدبيات باكستان لزبيرأحمد ص ٣٦.)

فالمواضيع التي يمارسها العلماء والطلبة الأوائل منذ العصر الأول إلى القرن الرابع الهجري، هي: علوم القرآن،علوم الحديث،فنون الأدب،ولما دخلت الهند جيوش الغزنويين والغوريين والسلاطين من إيران وخراسان،رافقهما علماء ماوراء النهر وجاؤا معهم بالعلوم الإسلامية والفلسفة والحكمة وأنشئت مراكز ومدارس لتدريس العلوم وانشغلوا بها،ويقول بهذا الصدد العلامة المؤرخ الشيخ عبد الحي الحسني:

"ولما انقرضت دولة العرب من بلاد السند،وتغلبت عليها الملوك الغزنوية والغورية،وتتابع الناس من خراسان

وما وراء النهر صار الحديث فيها غريبا كالكبريت الأحمر وعديما كعنقاء المغرب،وغلب على الناس الشعر والنجوم والفنون الرياضية،وفي العلوم الدينية الفقه والأصول.(الثقافة الإسلامية في الهند : ص ١٣٥)

وقد عمت وغلبت هذه العلوم الفلسفية والفقهية في المناهج الدراسية بعد الأمبراطورية المغولية من عصر الأمبراطورظهيرالدين بابرإلى الأمبراطورجلال الدين أكبر،فقد زارالهند واستوطنها علماء من إيران وماوراءالنهر واعتلوا على مناصب كبيرة في الدولة والشؤون الدينية والتعليمية واستفادت مراكز ومعاهد الهند من هؤلاء العلماء ومؤلفاتهم،وتغيرت وجهة المقررات الدراسية التي كانت قد طبقت في الهند في زمن ارتباطها الوثيق إلى أن قدر الله عز وجل أن يمسك زمام الشؤون التعليمية الشيوخ:أحمد السرهندي وعبد الحق المحدث الدهلوي والإمام أحمد بن عبد الرحيم المعروف بالشاه ولى الله الدهلوي،فعادت المياه إلى مجاريها.

وقد أدى هذا التفاعل عبرالعصور في الهند إلى إثراء العلوم العربية والثقافة العربية الإسلامية،فأنشئت المراكز والمدارس والجامعات والندوات ودونت مجموعات ومناهج ومقررات دراسية،وقدمت نخبة ممتازة من العلماء والأدباء والكتاب انتاجاتهم القيمة ونتائج قرائحهم فصارت مفخرة المراكز والدوائر والمكتبات في الهند وبلاد العرب على السواء،، وحظيت بالقبول والتلقي من المسلمين.

وقد شهدت التجارب المتكررة في مجال التعليم أنه لا بد أن تكون مناهجه وبرامجه خاضعة للحاجات المتطورة مسايرة المقتضيات المتجددة، لأن مناهج التعليم إن كانت منفصلة عنها فلا يمكن لها أن تترك آثارا بعيدة على الحياة الراقية الجديدة،فالمناهج والبرامج التعليمية ليست كأداة واحدة لا مرونة فيها بل هي كأداة قابلة للنموء والتطور،تخضع لحاجة كل عصر ومقتضاه،وتتدفق بالقوة والحيوية.

لا بد أن تحذف من المقررات الدراسية التقليدية بعض المواد التي لا حاجة بها الآن،وأن تضاف إليها بعض العلوم العصرية الضرورية،مثل العلوم والإقتصاد والسياسة والتاريخ والجغرافية والرياضيات بالإضافة إلى

تدريس اللغة الإنجليزية.

ذكرت في الصفحات السابقة كيف تدرس اللغة العربية وآدابها في المدارس الدينية في المنطقة الشرقية بولاية بيهار،و يتم تدريس هذه العلوم في لغة الأم وهي اللغة الأردية، فبذلك لا يوجد الاهتمام الخاص بتعلم اللغة العربية واستخدامها كلغة حية، فطبعا لا تنال اللغة العربية عناية لائقة عند طلاب هذه المدارس الإسلامية إلا المدارس التي تتبع منهج دار العلوم لندوة العلماء وأهدافها في التربية والتعليم.

إن هذه هي الحقيقة التي لا تنكر بأن المقررات الدراسية في هذه المدارس كانت دائما موضوع النزاع و نقطة الجدال بين العلماء المسلمين الساكنين في المنطقة الشرقية بولاية بيهار،وقد تضاربت آراءهم في المقررات المذكورة، وبعد مزاولة المقررات الدراسية المتنازعة فيما بينهم إني و صلت إلى نتيجة ما يلي .

نظرا للتغييرات التي تحدث في حياتنا اليومية والأوضاع السائدة في جميع الأقطار العالمية،لابد من الإتيان ببعض التعديلات الجذرية في المقررات المذكورة للمدارس الإسلامية،و ذلك لزيادة منافعها و سد الحاجات الدينية للأمة المسلمة،فما عدا المواد الدينية الخالصة مثل القرآن الكريم والأحاديث النبوية والعقائد تمس الحاجة إلى تحديث المقررات وإدخال المواد العصرية مثل اللغة الإنجليزية ومعرفة العلوم الحديثة،وكذلك إدخال كتب الأدب العربي الجديدة في المقررات الدراسية من ناحية اللغة والأسلوب والمحتويات.

ولا غرو أن تعديل المقررات لايجلب الأموال والمنال والسمعة والحصول على الوظائف الحكومية فحسب،بل إنه يساعد لتسديد المقتضيات المطلوبة والمتطلبات الدينية المعاصرة،وفيما يتعلق بإدخال اللغة الإنجليزية بالمقرات لا يتبني على إعداد المثقفين المحدثين وإنما ينوى لإعداد الدعاة والمبلغين الصالحين للطبقة المثقفة من المجتمع البشري.

ولا شك أن المدارس العربية الهندية أنجبت أفذاذا من المؤلفين الكبارفي اللغة العربية ولكن هذه المدارس ليس كلها خير فيها مواطن ضعف هي تحتاج إلى تعديلات وإ صلاحات وليس جميع الخريجين من المدارس قادرين على النطق والكتابة بالعربية،إن الذين يملكون نا صية البيان هم فئة قليلة تعد أسماءهم على أصابع اليدين مع أن الذين يدرسون اللغة العربية هم ألوف والسبب راجع إلى أخطاء في المقررات الدراسية ومنهج التربية والتعليم فلا بد من احتساب أنفسنا ومعرفة الأخطاءالتى ارتكبناها في التعليم فإن طبيعة العلماء المسلمين في الهند راسخة في التقاليد البالية لا يريدون أن يعدلوا قيد شبر من المنهج القديم ولا يبغون عنه حولا ولا يحبون إدخال التعديلات في نظام التدريس والمقررات بل أحاطوا بها هالة من التقديس لأن المقررات الدراسية هي التى قررها أسلافهم وما فعل الأسلاف لا يبطلها الأخلاف فإن إستعراض الأدب العربي في المقررات الدراسية في المدارس العربية ينبئ إلى بعض الأخطاء التي تفضى إلى عدم القدرة على النطق والكتابة بالعربية في معظم الطلاب الذين يتعلمون العربية والعلوم الدينية إلى أكثر من عشر سنوات.

ولا شك أن المدارس العربية الدينية في الهند أنجبت أفذاذا من العلماء الكبار الذين طار صيتهم في الآفاق واعترف بفضلهم ونبوغهم علماء العالم العربي ،ولكن لا يعنى هذا أن المقررات الدراسية والمناهج التعليمية في هذه المدارس لا تخلو من الأخطاء،وآلاف مؤلفة من الطلاب يتخرجون من هذه المدارس العربية الخاصة ولكن القليل منهم يحسنون العربية نطقا وكتابة،إن دل ذلك على شئ فيدل على أن المقررات الدراسية ونظام التعليم يحتاج إلى إدخال تحسينات جوهرية فأصبحت المدارس العربية على بون شاسع من الأدب الحديث ومن الأسلوب المعاصر وإذا سبرنا غور الأساليب لذالك وجدنا أن الأدب المعاصر في واد والطلاب في المدارس العربية في واد آخر،فلا بد من رأب هذا الصدع وتقليل الجفوة وإدخال نماذج الأدب الحديث والعلوم الحديثة في المقررات الدراسية وتسهيل القواعد العربية بإدخال الكتب الجديدة في الموضوع

التى تكثر فيها التمرينات وإخراج الكتب العتيقة المنطقية الفلسفية التي لا تعود بالخير الكثير ،

فلا بد أن تكون المقررات الدراسية في المدارس الإسلامية ملائمة لجعل المتخرجين منها مؤهلين للالتحاق بجامعة أو كلية حديثة،وبأية مادة من العلوم والرياضيات وبالإضافة إلى شهاداتها بالقبول والإعتراف بها لدى جميع الجامعات.

إن معظم طلاب المدارس الإسلامية يدرسون اللغة العربية والفارسية والأردية في الجامعات العصرية، وقلما يوجد عددهم في العلوم والتكنالوجية،لأن المسلمين تخلفوا في التعليم من بداية سيطرة الإنجليز على الهند فلا يمكن لهم مسايرة العصر الراهن في وقت قصير.

كان العلماء في قديم الزمان قدوة حسنة للأمة،وهم يقدرون على العلوم والفنون المختلفة،لذا كانوا يمتازون من غيرهم،ولكن اليوم إن بعض العلماء لا يريدون الإصلاحات والتعديلات في المقررات الدراسية لأنهم متزمتون ولا يريدون ذهاب الطلبة من المتخرجين إلى الجامعات العصرية للتفوق عليهم و منافستهم في مسايرة الحياة.

فيجب على مسؤلي المدارس أن يقوموا بالتعديلات والإصلاحات في المقررات حسب مقتضيات العصرالراهن، ونأمل في مدارس المسلمين في الهند المستقبل الأفضل ومهنج التعليم الأجمل والأكمل والأمثل ولا شك إن هذه المدارس الدينية العربية تقوم باسداء خدمات كبيرة فى نشر الثقافة العربية الإسلامية.

جدول المدارس الإسلامية الخاصة في المنطقة الشرقية

المديرية	المحل	إسم المدارس الدينية	الرقم
كشن غنج	معهدآبا د-كهغره	معهد العلوم الإسلامية	1
كشن غنج	بها درغنج	دار العلوم بها درغنج	2
كشن غنج	مدنى نجر	الجامعة الحسينية	3
كشن غنج	كشن غنج	مدرسة أنجمن إسلامية	4
كشن غنج	دهانكى	مدرسة منور العلوم	5
كشن غنج	ديغل بنك	مدرسة بحر العلوم	6
كشن غنج	لشمى فور-	مدرسة مصباح العلوم	7
كشن غنج	ململى- ديغل	فلاح المسلمين	8
كشن غنج	هروا دانكا	مدرسة مجاهد الإسلام	9
كشن غنج	كانكى هات	المدرسة الحسينية الفرقانية	10
كتيهار	كتيهار	دار العلوم لطيفى	11
كتيهار	ما دهى فور	الجامعة الإمدادية	12
كتيهار	گوالٹولى	المدرسة الحسينية الجعفرية تجويد القرآن	13
كتيهار	گوا گاون مسهٹه	المدرسة الفرقانية تجويد القرآن	14
كتيهار	بيگهورهاٹ	دار العلوم	15
كتيهار	گوبندفور	إصلاح المسلمين	16
كتيهار	بلرامفور	الجامعة الإسلامية جامع العلوم	17
كتيهار	أنوارغنج	مدرسة ضياء العلوم	18
كتيهار	بلرام فور	مدرسة تعليم القرآن قسمة العلوم	19
كتيهار	سونافور-آبا دفور	مدرسة طيب النساء	20
كتيهار	متهورافوربار سوئ	مدرسة فلاح المسلمين	21

الرقم	إسم المدارس الدينية	المحل	المديرية
1	معهد العلوم الإسلامية	معهدآبا د-كهغره	كشن غنج
22	دار العلوم	أعظم نجر	كتيهار
22	مدرسة بيت العلوم	كنهريا	كتيهار
23	منبع العلوم	شمس فور	كتيهار
24	دار العلوم وقف	بارسوئ	كتيهار
25	دار العلوم سبيل الرشاد	صالحفور	كتيهار
26	المدرسة القاسمية	-بارسوئ	كتيهار
27	جامعة مدينة العلوم	نسته-بارسوئ	كتيهار
28	دار العلوم رشيدية	عما دفور-بارسوئ	كتيهار
29	مدرسة تعليم القرآن	بابو باره	كتيهار
30	جامع العلوم	شاند باره	كتيهار
31	نا صر العلوم	دلشا دفور- دانكر	كتيهار
32	سراج العلوم	مانمن-بارسوئ	كتيهار
33	دار القرآن	سيتل فور- دانكر	كتيهار
34	مدرسة جمال القرآن	كلدا سفور-بگهوا	كتيهار
35	المدرسة المحمدية الإسلامية	راجدهانى	كتيهار
36	مدرسة تحفيظ القرآن	گبسگدام	كتيهار
37	مدرسة جامعة سلفية	گيڑاباڑى	كتيهار
38	مدرسة دار الهدى	كرسيل	كتيهار
39	مدرسة دار القرآن	سنگهيار	كتيهار
40	مدرسة عظمة القرآن	گيڑاباڑى	كتيهار
41	المدرسة القاسمية	مادهے فور	كتيهار

المديرية	المحل	إسم المدارس الدينية	الرقم
كشن غنج	معهدآبا د-كهغره	معهد العلوم الإسلامية	1
كتيهار	مهش فور	بشارة العلوم	42
كتيهار	كنهريا	بيت العلوم ايجوكيشنل	43
كتيهار	جگواڑی	مدرسة رياض العلوم	44
كتيهار	منگل بازار	مدرسة أنجمن اسلامية	45
كتيهار	نيوماركيت	مدرسة بحر العلوم	46
كتيهار	راجدهانی	مدرسة أسعد العلوم	47
كتيهار	سلمان نجر	الجامعة الإسلامية دار السلام	48
كتيهار	كتيهار	مدرسة رحمانی درس القرآن	49
كتيهار	لابها استيشن	دار العلوم لابها	50
كتيهار	بارسوئ	مدرسة عماد فور	51
كتيهار	مولانافور-بارسوئ	مدرسة تجويد القرآن	52
كتيهار	بيريا-منهاری	مدرسةإشاعة القرآن	53
فورنية	مادهوباره	الكلية العربية	54
فورنية	بوجگاون	دار العلوم ضياء الإسلام	55
فورنية	صفی فور- دميا	المدرسة الرشيدية الحسينية	56
فورنية	جلال گڑه	مدرسة أسعد العلوم حسينية يتيم خانه	57
فورنية	ركهوكها	مدرسة روضة المعارف	58
فورنية	اسيانی	المدرسة القاسمية	59
فورنية	كسها-مجگوان	المدرسة الإمامية تجويد القرآن	60
فورنية	جلال گڑه	مدرسة فيض الغرباء	61
فورنية	محمدية	المدرسة الإسلامية جامع العلوم زكريا	62

الرقم	إسم المدارس الدينية	المحل	المديرية
1	معهد العلوم الإسلامية	معهدآبا د-كهغره	كشن غنج
63	مدرسة معارف القرآن	باندہ چوك-	فورنية
64	دار العلوم رحمانى	سعدنجر-بهوكراها	فورنية
65	دار العلوم إمامية	شيسه بارى	فورنية
66	دار العلوم أمور	هلالفور-أمور	فورنية
67	مدرسة إتحادية	آزا دنجر-پوكهريا	فورنية
68	جامعة أم القرى	برسونى	فورنية
69	المدرسة المحمودية	بشنفور-فرسرائ	فورنية
70	الجامعة الحنفية	شها غنج	فورنية
71	المدرسة الرحمانية	فتحفور-محمدية	فورنية

72	دار العلوم زكريا	مجگوان هاٹ	فورنية
73	مدرسة أنوار العلوم	إسلام فور	فورنية
74	المدرسة الجمهورية	مجگوان-قصبه	فورنية
75	دار العلوم زكريا	حرام فور-بائسى	فورنية
76	تعليم القرآن	بهمرا- دمكا	فورنية
77	المدرسة الأحمدية	چاكده	فورنية
78	مدرسة مصباح العلوم	بهگال	فورنية
79	مدرسة فيض العلوم حسينية	سرجا فور-امور	فورنية
80	مدرسة شمس العلوم	كهپره-بائسى	فورنية
81	جامعة دارالسلام	د نگره	فورنية
82	جامعة خديجة الكبرى للبنات	د نگره	فورنية

72	دار العلوم زكريا	مجگوان هاٹ	فورنية
73	مدرسة أنوار العلوم	إسلام فور	فورنية
74	المدرسة الجمهورية	مجگوان-قصبه	فورنية
75	دار العلوم زكريا	حرام فور-بائسى	فورنية
76	تعليم القرآن	بهمرا- دمكا	فورنية
77	المدرسة الأحمدية	چاكده	فورنية
83	دار العلوم فياض المسلمين	بائسى بازار	فورنية
84	دار العلوم تنظيم المسلمين	بائسى بازار	فورنية
85	مدرسة مدينة العلوم	لائن بازار	فورنية
87	مدرسة اساقت رحمت	محمدية-قصبه	فورنية
88	دارالعلوم أحمدية	پلسا-امور-بائسى	فورنية
89	مدرسة مدينةالعلوم	بيلگچهى	فورنية
90	مدرسةتفهيم الإسلام	بهكهرى	فورنية
91	المدرسة الإسلامية العربية مدينة العلوم	كوچيلى- دوگهريا	أررية
92	مدرسة مفتاح العلوم	سيشه، باڑى	أررية
93	مدرسةجامع العلوم	مرزافور دهنپتگنج	أررية
94	دار العلوم	بيرگاچهى	أررية
95	نور المعارف	على ميان-نجر	أررية
96	مفتاح العلوم	هرواچوك-جوكى	أررية
97	المدرسة الإسلامية العالية	هلدية	أررية أررية أررية
98	المدرسة الإسلامية نور الهدى	لاغن بهمراها	أررية
99	دار العلوم رحمانى	زيرومائل	أررية
100	جامعة الفلاح دارالعلوم الإسلامية	فاريسگنج	أررية

فورنية	مجگوان هاٹ	دار العلوم زكريا	72
فورنية	إسلام فور	مدرسة أنوار العلوم	73
فورنية	مجگوان-قصبه	المدرسة الجمهورية	74
فورنية	حرام فور-بائسى	دار العلوم زكريا	75
فورنية	بهمرا- دمكا	تعليم القرآن	76
فورنية	چاكده	المدرسة الأحمدية	77
أررية	فاريسگنج	جامعة هداية الإسلام	101
أررية	تركيلى	المدرسة الإسلامية جامع العلوم	102
أررية	گرياچكى	شمس العلوم	103
أررية	رانى گنج	فيض العلوم	104
أررية	گجوى	تعليم القرآن	105
أررية	درگافور	أشرف العلوم رحمانى	106
أررية	هرى نجر	الرشيدية الأثرية	107
أررية	إسلام نجر	معهد ترتيل القرآن	108
أررية	مجگوان	جامعة فيض العلوم	109
أررية	كيلاباڑى	مدرسة نور الهدى	110
أررية	مٹياری	جامعة سلمان فارسى	111
أررية	درگافور	دارالعلوم لطيفى	112
أررية	رامفور-فاريسگنج	مدرسة إصلاح المسلمين	113
أررية	مرزافور	مدرسة يعقوبية دارالسلام	114
أررية	بيلوا	مدرسة تعليم القرآن	115
أررية	اررية -ريلوے	الجامعة المحمودية	116
أررية	ريتوبازار	مدرسة مصباح العلوم	117

فورنية	مجگوان هاٹ	دار العلوم زكريا	72
فورنية	إسلام فور	مدرسة أنوار العلوم	73
فورنية	مجگوان-قصبه	المدرسة الجمهورية	74
فورنية	حرام فور-بائسى	دار العلوم زكريا	75
فورنية	بهمرا- دمكا	تعليم القرآن	76
فورنية	چاكده	المدرسة الأحمدية	77
أررية	مكيارفور-كملداها	مدرسة نظامية نثار العلوم	118
أررية	ڈوريا- سونافور	دارالعلوم	119
أررية	گياری	المدرسة المحمودية	120
أررية	كواڑبازار	مدرسة مفتاح العلوم	121
أررية	بلوا-كلياگنج	دار العلوم زكريا	122
أررية	صفى فور	مدرسة أشرف العلوم	123
أررية	جهوا-بلاسي	فيض العلوم	124
أررية	گريا	مدرسةكنز العلوم رحمانية	125
أررية	كاكن	مصباح العلوم مقصودية	126
أررية	ديارى-مجگوان	مدرسة عامة المسلمين	127
أررية	دومريا	المدرسة الرحمانية	128
أررية	هريا باره	جامعة صفة الإسلام	129

جدول المدارس الإسلامية التابعة للهيئة المدرسية في المنطقة الشرقية لولاية بيهار

مرحلة تعليمية	كيفية المدارس	أسماء المدارس	الرقم
فوقانية 10	معترفة وممولة	المدرسة الإسلامية يتيم خانه أرريه	1
وسطانية(VII)	معترفة وممولة	مدرسة مظهر الإسلام- غربنيلي أرريه	2
وسطانية(VII)	معترفة وممولة	المدرسة الإسلامية حب العلوم جوكي هات أرريه	3
مولوي S.H.C	معترفة وممولة	المدرسة الإسلاميه غياري أرريه	4
فوقانية 10	معترفة وممولة	المدرسة الإسلامية نورالهدى،جوكي هات أرريه	5
وسطانية(VII)	معترفة وممولة	مدرسة إمداد العلوم — دوبا أرريه	6
وسطانية(VII)	معترفة وممولة	مدرسة أشرف العلوم ، جهان فور،جوكي هات	7
وسطانية(VII)	معترفة وممولة	مدرسة مفتاح العلوم، شككي،عيدغاه،جوكي هات	8
وسطانية(VII)	معترفة وممولة	مدرسة مظهر العلوم- مرزا فور -أرريه	9
وسطانية(VII)	معترفة وممولة	المدرسة المحمودية -بغوا-غيارا-أرريه	10
وسطانية(VII)	معترفة وممولة	المدرسةالإصلاحية-مسورية-بهونا -غربنيلي -أرريه	11
وسطانية(VII)	معترفة وممولة	المدرسة الإسلامية باغ مارا-جوكي هات أرريه	12
وسطانية(VII)	معترفة وممولة	المدرسة الإسلامية-كوكوراها،جوكي هات	13
وسطانية(VII)	معترفة ممولة	مدرسة دارالأطهر مهدي نجر دلملفور جوكي	14
مولوي S.H.C.	معترفة وممولة	مدرسة دمريه غره بريلي-أرريه	15
وسطانية (VII)	معترفة وممولة	المدرسة الإسلامية شيامفور هات-بلوا ديوري-أرريه	16
وسطانية(VII)	معترفة وممولة	مدرسة ضياءالسلام كجري- مدنفور أرريه	17
10 **فوقانية.**	معترفة وممولة	المدرسة الإسلامية الهاشمية-هاتغاؤن-تاربي أرريه	18
وسطانية(VII)	معترفة وممولة	مدرسة حفاظةالإسلام ،كلياغنج -مدنفورأرريه	19

20	المدرسة الرحمانية-بيلواكليا غنج أرريه	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
21	المدرسة المحمودية جوغبني-أرريه	معترفة وممولة	10 **فوقانية.**
22	مدرسة نور الهدى -بتراها-أرريه	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
23	المدرسة العالية دار القرآن -فاريسغنج -أرريه	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
24	مدرسة نور الإسلام -فاريسغنج- أرريه	معترفة وممولة	10 **فوقانية.**
25	المدرسةالإسلامية نورالهدى، اهلغاون-أرريه	معترفة وممولة	10 **فوقانية.**
26	المدرسة الإصلاحية تهبكول-جوكي هات أرريه	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
27	مدرسة إمداد الغرباء-بيرنجربسهريه-أرريه	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
28	مدرسة تنظيم المسلمين-جوكي هات أرريه	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
29	مدرسة إصلاح المسلمين جوكي هات أرريه	معترفة وممولة	**فوقانية 10**
30	مدرسة شمس العلوم- سكهسينا-كاكان- أرريه	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
31	مدرسة عين العلوم- دنغا عيدغاه ،ميناهات،جوكي	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
32	المدرسة الإسلامية فيض عام،بيلواكلياغنج-أرريه	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
33	المدرسة الإسلامية بوشي- رامفور-موهنفور-أرريه	معترفة وممولة	**فوقانية 10**
34	مدرسة درغاه إسلاميه- شاتي-باغنجر-أرريه	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
35	مدرسة ضياء العلوم،مرزافور،غريا،غربنيلي أرريه	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
36	مدرسة ذكرالعلوم إدريسيه،موهاليا-جوكي هات	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
37	مدرسة درسغا تعمير ملت-باغ قريشي-جريكي أرريه	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
38	مدرسة أنوارالعلوم-ببرا-بارا استمرارجوكي هات	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
39	مدرسة مدينة العلوم تارن- دوبا-أرريه	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
40	المدرسة الإسلامية - مين فور كجري-مدنفور-أرريه	معترفة سمولة	**فوقانية 10**
41	المدرسة الإسلامية الأحمدية، بيلوا-كلياغنج-أرريه	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
42	المدرسة الإسلامية العالية،هلدية بوكرا- فاريسغنج	معترفة ممولة	مولوي S.H.C.

43	مدرسة احرار الإسلام- جروا فوروائ- سمراها-	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
44	المدرسة الحسينية- شكوروا- سونتها-بتهراها-أرريه	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
45	المدرسةالإسلامية نورالبنات،مدنفور أرريه	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
46	مدرسة مدينة العلوم-كملداها-كرساكنتا-أرريه	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
47	مدرسة الجامعة الإسلامية- ديهتي-مدنفور- أرريه	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
48	المدرسة الإسلامية شينفور-غربنيلي-أرريه	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
49	المدرسة الإسلامية-جوغيندر،جوكي هات أرريه	معترفة ممولة	مولوي S.H.C.
50	مدرسة فيض المنة- دمريا-ميري غنج أرريه	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
51	مدرسة ناصر العلوم-بولها-بهنجي-بتهناها	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
52	مدرسة عربك،تبليغ القرآن،جوكي هات	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
53	مدرسة مفتاح العلوم- كورنكيا- راني غنج	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
54	مدرسة مظهر الإسلام- متصل عيدغاه-كششا-بيلوا-	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
55	مدرسة إمداد العلوم- بوكرا- دوريا- سونافور-أرريه	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
56	مدرسة نصير العلوم-كرول ديغهلي-بيلوا-أرريه	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
57	مدرسة لطيفية- جامع مسجد- سمراها-فاربسغنج	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
58	مدرسة مصباح العلوم-كرسيل- جوكي هات أرريه	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
59	مدرسة إصلاح المسلمين-بهغوان فور-اررية	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
60	مدرسة بحر العلوم-موهنيه- شاهتفور-بلاسي	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
61	مدرسةأشرف البنات-جوغيندر-جويركي-أرريه	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
62	المدرسةالإسلامية،فيض،العلوم-جغتا،ميريغنج	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
63	مدرسة مصباح العلوم- سولداها مجهوا-فاربسغنج	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
64	المدرسة الإسلامية مظهر العلوم-بندول-مدنفور	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
65	مدرسة فيض العلوم-جهواري- دومريا أرريه	معترفة وممولة	وسطانية(VII)

66	مدرسة قمر الإسلام ، دلملفور-جوكي هات أرريه	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
67	المدرسة الإسلامية تنظيم المسلمين،بيرغا شي	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
68	مدرسة مفتاح العلوم-رامفوربودها ساري-رامفور	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
69	المدرسة المحمودية- غيرا-غربنيلي-أرريه	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
70	مدرسة ضياء العلوم-برداها-ناتهفور-أرريه	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
71	مدرسة تعليم الإسلام- بستنفور-آزادنجر-أرريه	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
72	المدرسة الإسلامية الحسينيه- سونافور-كسريا-أرريه	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
73	مدرسة شمس العلوم- سيسونا-أرريه	معترفة وممولة	(وسطانية(VII)
74	مدرسة تعليم القرآن-فولسراج-تيرهاغا شي-بيلوا	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
75	مدرسة نورالبنات باغيسري بيرغا شي-أرريه	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
76	مدرسة دارالهدى- شانفي-روتارا-راني بترا-كتيهار	معترفة وممولة	مولوي S.H.C.
77	مدرسة شودهري محمدبخش- سيفغنج-كتيهار	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
78	المدرسة الإسلامية رب البخش-آبادفور-برسوئ	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
79	مدرسة جامع ، القرآن-كلداسفور،بغوا-بارسوئ	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
80	مدرسة مفتاح العلوم-بهيرمارا-مانسهي-جوت ميل	معترفة وممولة	مولوي S.H.C.
81	مدرسة أنجمن إسلامية-گوال ٹولي-بارسوئ	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
82	مدرسة الجامعة الشيرية-منمن-لهجريا- سيتلفور-	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
83	مدرسة حق العبادية ، زميرابيلوبارا-بارسوئ گهاٹ	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
84	مدرسة زينتيه-مالابارا-گوال ٹولي	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
85	مدرسة مصباح العلوم-إسلامفور- ،كهسن-كتيهار	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
86	المدرسة الإصلاحية- سيمافور-كتيهار	معترفة ممولة	فاضل M.A.
87	مدرسة دار الهدى-كتهوتيا-جغديشفور- سيمافور	معترفة ممولة	**فوقانية 10**
88	مدرسة فيض الغرباء-انارکلي-بانسجرا-كتيهار	معترفة ممولة	وسطانية(VII)

89	مدرسةإ صلاح المسلمين، سيمافوركتيهار	معترفة ممولة	**فوقانية 10**
90	مدرسة إ صلاح المسلمين- شيتوريا بانسجرا-كتيهار	معترفة ممولة	مولوي S.H.C.
91	مدرسة سراج العلوم-گروا گهاٹ	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
92	مدرسة مينار الإسلام- دومريا- سكهسن-كتيهار	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
93	مدرسة بشير العلوم-بلرامفور-بارسوئ گهاٹ	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
94	مدرسة معينية خليلية-بيدول-بارسوئ گهاٹ	-معترفة ممولة	وسطانية(VII)
95	مدرسة سعيدية نور الإسلام--بارسوئ گهاٹ	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
96	مدرسة پرنسيز مجيدية إسلامية- سالمارى-كتيهار	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
97	مدرسة أنوار العلوم سلطانية-مهاديوفور-كتيهار	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
98	المدرسة الإسلامية چرخى-كورها-كتيهار	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
99	مدرسة أنجمن إسلامية-بلبابيلون- سالمارى-كتيهار	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
100	مدرسة فصيح العلوم-مرزا دفور-بلرامفور-بارسوئ	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
101	مدرسة إظهار العلوم أهلسنت أشرفية-كولٹوله	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
102	المدرسة الإسلامية الدينية-كهيجندرى-بتنا-	معترفة رممولة	وسطانية(VII)
103	مدرسة شهيد الإسلام-مينافور- سالمارى	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
104	مدرسة نورالعلوم-موسى فور-كورها-كتيهار	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
105	مدرسة جامع العلوم مجيدية- دهبرا- سالمارى	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
106	مدرسة فيض الغرباء-كرامةفور-جى بازار	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
107	مدرسة غوثية- دهنگوان-چوكى هرى فور-كتيهار	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
108	مدرسة إظهار الإسلام-باغنوچا- سالمارى	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
109	مدرسة فيض عام-بارهخور-گوبندفرر-بارسوئ	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
110	مدرسة تنظيم المسلمين- شيواندفور-بارسوئ	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
111	المدرسة الإسلامية-لجوا- دسگرام-بارسوئ	معترفة ممولة	وسطانية(VII)

112	المدرسة الإسلامية رؤفية-أعظم نجر- سالمارى	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
113	مدرسة سراج العلوم-غوثيةفور-منجهلى-كتيهار	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
114	مدرسة فيض الغربا-بروآن-تيلتا-بارسوئ-كتيهار،	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
115	مدرسة شاهد الإسلام- سالماري	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
116	مدرسة انجمن إسلامية-روتارا-رانى بترا	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
117	مدرسة فيض الغربا- شكارفور-بارسوئ	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
118	مدرسة غريب نواز- شيخ فور-نستا- سالمارى	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
119	المدرسة الإسلامية سراج العلوم-بديانند فور-	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
120	المدرسة الأحمدية الإسلامية-جيجالا- سالمارى	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
121	مدرسة منور الإسلام-غواغاون-بتناها-بارسوئ	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
122	مدرسة حفيظ العلوم-بومرا- سودهانى-بارسوئ	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
123	مدرسة الجامعة الإسلامية الكريمية-مهدي فور	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
124	مدرسة إصلاح المسلمين- سمراها-كانت نجر	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
125	المدرسة السليمانية-ببلابونا-منهارى	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
126	المدرسة الإسلامية-كوهلن- سالمارى	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
127	المدرسة الإسلامية عابدية-بيريا-منيهارى	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
128	مدرسة إتحاد المسلمين-نيما-لابها-	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
129	المدرسة المحمودية رحمانية- دهشنا-بارسوئ	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
130	المدرسة الأمجدية الحميدية-هرناته فور- سالمارى	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
131	مدرسة مصباح العلوم -جهابوتوله-منيهارى	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
132	المدرسة الرحمانية-لابها-مهديو فور	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
133	مدرسة كاشف العلوم-اميرابا د-منيهارى	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
134	مدرسة درويش إسلامية-نيا تولي-ببلوبارسوئ	معترفة وممولة	وسطانية(VII)

135	المدرسة الإسلامية- حاجى فور-كتيهار	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
136	مدرسة شهيد الإسلام-كنديلا- سودهانى	معترفة وغيرممولة	وسطانية(VII)
137	مدرسة مظهر العلوم-قصبه تولي-بارسوئ	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
138	مدرسة فيض العلوم-عشرت توله-منيهارى	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
139	المدرسة المجيدية-مرسندا-كورها-	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
140	مدرسة نجم الهدى-كرد توله-منيهارى	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
141	مدرسة دينى بنيادى تعليمغاه-كجرا- سيكت	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
142	المدرسة الأشرفية مجتبائية--مرسندا-كورها	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
143	المدرسة الأشرفية تعليم القرآن- سالمارى	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
144	المدرسة العابدية وارث العلوم-منيهارى	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
145	المدرسة العابدية- دهوم نجر- سالمارى	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
146	مدرسة إسلامية شمس العلوم- سالمارى	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
147	مدرسة دار العلوم عمادية-غوبند فور	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
148	مدرسة دار العلوم حسينية- درغاه شريف-جلكى	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
149	المدرسة القرآنية حديث المسلمين- سيتا منى	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
150	مدرسة سميريا إسلامية برليا-كرهيلا بوبرا	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
151	مدرسة مصباح العلوم- سكتيا	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
152	المدرسة العابدية-بتنا	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
153	المدرسة الإسلامية سودهانى	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
154	مدرسة حفيظ الإسلام- سيتل منى	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
155	المدرسة الحبيبية- شكارفور-ماهى نحر	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
156	المدرسة المصطفائية معين الإسلام-نعمت فور	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
157	مدرسة على ميان إشاعة العلوم-بتنا	معترفة ممولة	وسطانية(VII)

158	مدرسة البنات-أعظم نجر- سالمارى	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
159	مدرسةإ صلاح المسلمين-إمدابا د	معنرفة رممولة	وسطانية(VII)
160	المدرسة المجتبائية غوث الإسلام سودهانى	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
161	مدرسة غلزار العلوم-بليهارفور	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
162	مدرسة عزيز العلوم-بلرام فور	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
163	مدرسة مصباح العلوم-بارسوئ	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
164	مدرسة مظهر الإسلام-بارسوئ	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
165	مدرسة شهيد الإسلام-بيلاغنج	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
66	المدرسة القادرية بيلبارى	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
167	المدرسة الحسينسة-رمول- سالمارى	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
168	مدرسة منظر إسلام-مارا دنكى- سيتل مينى-كتيهار	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
169	المدرسة العظيمية قمر العلوم-موهنا-هرى فور	معترفة وممولة	وسطانية (VII)
170	مدرسة الجامعة الكليمية لال فور-بلرامفور	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
171	المدرسة الرفيقية-مدهابارا-بارسوئ	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
172	مدرسة فردوس العلوم عمادفور-بارسوئ	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
174	مدرسة شهيد الإسلام-طيب فور	معترفة وممولة	وسطانية (VII)
175	مدرسة وحيد الإسلام-بهوانى فور	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
176	مدرسة فيض عام - دسغرام	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
177	مدرسة مظهر العلوم-بيجهارا- سودهانى	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
178	مدرسة جامع العلوم-نيا توله-بغهوا	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
179	المدرسة الوحيدية قمر الإسلام-بلار - سالمارى	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
180	مدرسة منظر الإسلام-كليا نجر	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
181	مدرسة إصلاح العلوم-تليا آباد	معترفة وممولة	وسطانية(VII)

182	مدرسة تعليم الإسلام-مرزافور-	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
183	مدرسة نور الإسلام- داخلي- شاه نجر	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
184	مدرسة مظهر العلوم- سراج منى	ترفة وممولة	وسطانية(VII)
185	مدرسة إصلاح المسلمين- سيهرول-	معترفة وممولة	وسطانية (VII)
186	المدرسة النذيرية الأشرفية-ماكور جان	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
187	المدرسة الباقرية-منجهيلي	معترفة وممولة	**وسطانية(VII) .**
188	مدرسة أنجمن إسلامية-ارمارا	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
189	المدرسة الغلزارية-وارث العلوم-بلرام فور	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
190	مدرسة غريب نواز فيض عام-بنجكونيا-نيمول	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
191	المدرسة العطية العمادية-ببهنى-بالوبارا	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
192	المدرسة الفردوسية قاسم العلوم-غوردا	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
193	المدرسة الأمجدية سميع العلوم-بانس بارى	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
194	المدرسة القادرية عمارة الإسلام-بيل بارى	معترفة وممولة	**وسطانية(VII) .**
195	مدرسة بدر الإسلام-كروم	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
196	مدرسة تعليم الإسلام- دهان هارا	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
197	مدرسة نير الإسلام-باكهى	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
198	مدرسة قطب العلوم-مادهى فور-تيلتا	معترفة وممولة	**وسطانية(VII)**
199	مدرسة حميدية إسلامية أنجمن- سم دهانى	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
200	المدرسة الإسلامية-نواب غنج-منيهارى	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
201	المدرسة الرضوية جامع العلوم-بلرام فور	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
202	مدرسة دار الحديث-رتنى	معترفة وممولة	**وسطانية(VII)**
203	المدرسة الحميدية عزيزية-جيتوار فور	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
204	مدرسة إصلاح البنات-عشرت توله- درغا فور	معترفة وممولة	وسطانية(VII)

205	مدرسة زمين العلوم- سهجانا-بورلا	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
206	مدرسة ضياء العلوم-ببلابونا	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
207	مدرسة إصلاح المسلمين-ركهوناتهفور	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
208	مدرسة فيض الغرباء-مهيش شاند فور	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
209	المدرسة العزيزية حيدر الإسلام-مكوريا -كتيهار	معترفة ممولة	**وسطانية(VII)**
210	المدرسة الإسلامية العربية، بوكهريا-بائسى-فورنية	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
211	المدرسة الأشرفية إظهار العلوم- دنانتوله	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
212	مدرسة منابع الإسلام-نواب غنج بوكهريا	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
213	مدرسة البنات-غايا فور	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
214	مدرسة نور العلوم-بتلوا-حفنية	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
215	مدرسة دار الهدى-بسمتيا	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
216	مدرسة نور الهدى- شاند بهاتى-برسونى	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
217	مدرسة غنج إسلام- حفنية	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
218	مدرسة فيض العلوم -بانكى-آسجا	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
219	مدرسة ندوة البنات-نندنية	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
220	مدرسة مصباح العلوم-بهغوان فور-امبر	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
221	مدرسة غلشن مصطفى-نعمة فور-مجهوا	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
222	مدرسة رضوانية- سرجا فور- حفنية	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
223	مدرسة أنيس العلوم-ماسك فور	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
224	مدرسة طيب العلوم-ضيا غاشى	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
225	مدرسة مفتاح العلوم-غلاب باغ-	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
226	المدرسة الإسلامية- دار الحديث-كنوا بازار-	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
227	المدرسة الإسلامية الرحمانية-هري فور-كنهريا	معترفة ممولة	وسطانية(VII)

228	مدرسة رضوان العلوم-فهريا-بائسى	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
229	مدرسة البنات الإسلامية- خزانشى هات-فورنية	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
230	مدرسة أنجمن إسلامية- خزانشى هات- فورنية	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
231	المدرسة الكليمية-أردوبازار-قصبه	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
232	المدرسة الإسلامية-بجرديه-آسجا موبيا	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
233	المدرسة الإسلامية الحسينية-رنجفورا	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
234	مدرسة إشاعة العلوم -أمور	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
235	مدرسة رياض العلوم-مرزانى	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
236	مدرسة إسلامية عربية فيض العلوم- سيمل بارى	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
237	مدرسة إمداد المسلمين- سنغهارى-بتوغاون	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
238	مدرسة فلاح المسلمين-تيتليا	معترفة وممولة	وسطانية (VII)
239	مدرسة نور الإسلام-فورانا غنج	معترفة وممولة	وسطانية(٠ VII)
240	مدرسة فيض رحمت-بهوكرى	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
241	مدرسة نعمانية-بنمنكهى	معترفة وممولة	وسطانية((VII)
242	مدرسة قمر الهدى-غيروا	معترفة وممولة	(وسطانية(VII)
243	مدرسة منبع العلوم-كهتا تولي	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
244	المدرسة الإسلامية الشمسية-غانغهر غهوس	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
245	المدرسة الرحمانية-إكراها	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
246	المدرسة الجمهورية-مجهغاون	معترفة وممولة	10 **فوقانية**
247	المدرسة الرحمانية-بهوكراها	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
248	مدرسة مظهر إسلام- دملفور	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
249	مدرسة صفة العلوم-مير فور- سونتها	معترفة وممولة	مولوي S.H.C.
250	مدرسة رياض العلوم إسلامفور	معترفة وممولة	وسطانية(VII)

251	مدرسة إسلامية جامع العلوم-كهارى	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
252	مدرسة بحر الإسلام-بنغوان	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
253	مدرسة صدر العلوم-كهنكهنى-جهوارى	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
254	مدرسة فيض العلوم -خوشحال فور	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
255	مدرسة فيض القرآن-فولسريا	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
256	مدرسة جامع العلوم- شنديل- دهشل هات	معترفة ممولة	**وسطانية(VII)**
257	المدرسة الإسلامية العزيزية - سوريه غاون	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
258	مدرسة هاشمية- درغاه شريف-فورنية	معترفة ممولة	**وسطانية(VII)**
259	مدرسة أنوار العلوم- دهوبنيا- سونتها	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
260	المدرسة المحمودية-بشنفور-فرسرائ	معترفة ممولة	عالم B.A
261	المدرسةالإلهية-رنغريا هريفور	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
262	مدرسة غريب العلوم- شننى دوريا	معترفة وغيرممولة	وسطانية(VII)
263	مدرسة تعليم الإسلام-بكهريا	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
264	مدرسة فيض الغرباء-اختيار فور	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
265	مدرسة فيض الغرباء- شمنى بازار-فورني سيتى	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
266	المدرسة التنظيمية-بارا عيدغاه	معترفة ممولة	فاضل M.A.
267	المدرسة الإسلامية-قمر غنج- كمهروا-بائسى	معترفة ممولة	فاضل M.A.
268	مدرسة أنوار العلوم-إسلام فور	معترفة ممولة	عالم B.A
269	المدرسة العالية فيض الغرباء-راج بنيلى	معترفة ممولة	مولوي S.H.C.
270	مدرسة ملهرا-مير فور- شيسه بارى	معترفة وممولة	مولوي S.H.C.
271	المدرسة الإسلامية نور الهدى-لاغن بهمراها	معترفة وممولة	مولوي S.H.C.
272	المدرسة الأشرفية الرحمانية-متهور	معترفة وممولة	مولوي S.H.C.
273	مدرسة فيض العلوم-منجهيلى	معترفة وممولة	مولوي S.H.C.

274	المدرسة الإسلامية-بهير مارا	معترفة وممولة	10 فوقانية
275	مدرسة فيض عام-فيربانى-ككوراها	معترفة وممولة	10 فوقانية
276	مدرسة سيف العلوم-تينكر مارى-كشنغنج	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
277	مدرسة دار السليم-كهغرا	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
278	مدرسة تعليم الإسلام- شكلا غهات	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
279	مدرسة أنوار العلوم-بها درغنج	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
280	المدرسةالمجيدية إصلاح المسلمين-جوكى-بيسا-	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
281	المدرسة المحسنية-متيارى-بها درغنج	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
282	مدرسة جوهر إسلام-مريا-طيب فور	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
283	مدرسة حياة العلوم-اررابارى	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
284	مدرسة أشرف العلوم-مال توله- ساتمارى	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
285	مدرسة مصباح العلوم- سكنديغى	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
286	مدرسة محمدية رحمانية- دهانكره-	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
287	مدرسة تعليم الإسلام-جنتا هاتكرهنيلي	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
288	مدرسة رياض العلوم-مارى توله-رائ فور	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
289	مدرسة بدر العلوم-محمد فور-تارا بارى	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
290	مدرسة الجامعة الإسلامية-غنغا محله-تلسيا	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
291	مدرسة دار السلام-مكيارى-بها درغنج	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
292	مدرسة إسلامية احمدية-فواكهالى-كشنغنج	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
293	مدرسة مدينة العلوم-بهول مارا-كشنغنج	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
294	مدرسة إصلاح المسلمين-تهاكرغنج-كشنغنج	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
295	المدرسة الدينية الحنفية-بنكر دوارى-كشنغنج	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
296	مدرسة إصلاح المسلمين- سنغهيا	معترفة وممولة	وسطانية(VII)

297	مدرسة بحر العلوم-بيسانى	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
298	مدرسة نور الإسلام-كسيارى	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
299	مدرسة إسلامية-بهوانى غنج	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
300	مدرسة أبر رحمت-هلتابان	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
301	مدرسة إصلاح المسلمين-طيب فور	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
302	المدرسة الإسلامية أنوار القرآن-لودهاباری	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
303	مدرسة مظهر العلوم واجدية- داهاباری	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
304	مدرسة منور الإسلام- سيتل فور	معترفة وممولة	وسطانية(VII)
305	مدرسة إتحاد المسلمين-هلدا غاون-رائ فور	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
306	مدرسة انجمن إصلاح المسلمين-هات غاون-	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
307	مدرسة نوازية-بيلوا كاشى بارى	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
308	المدرسة الرحمانية-بورها-تهيرانى غنج	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
309	مدرسة جامعة أشرفية فوتهيا بازار-طيب فور	معترفة وغيرممولة	وسطانية(VII)
310	مدرسة تجويد القرآن-بهاريكوتاه-كشنغنج	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
311	المدرسة الإسلامية شمس العلوم-نيشيتفور	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
312	مدرسة إصلاح المسلمين- شاه نظر-انغر هات	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
313	المدرسة الرحمانية-نائ هات سونتها	معترفة ممولة	عالم B.A
314	مدرسة حزبة المسلمين-بوناس- سونتها	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
315	المدرسة المحمودية- سندرباری سونتها	معترفة ممولة	وسطانية(VII)
316	مدرسة فياض المسلمين-تكيا شريف-كتها متها	معترفة ممولة	وسطانية(VII)

فهرس المراجع والمصادر

1 -الدكتورعبدالحق- -شجاعت- -على، الدرا سات- -العربية- -في- -الجامعات- -الهندية- -الشمالية- -منذ الإستقلال في عام ١٩٤٧م، نيو دلهي

2-الدكتور محمد اقبال حسين الندوى، مناهج الدرا سات العربية فى الهند، حيدر آبا د الهند، الطبعةالأولى:November 2005 A.D-المطبع:Hyderabad،Om Sai Graphics

3-السيد أبو الحسن على الندوي ،المسلمون في الهند، مكتبة دار الفتح، دمشق.

4- السيد عبدالحي الحسني، الثقافةالإ سلامية في الهند، مطبوعات لجمع اللغةالعربية بدمشق ١٩٨٣م.

5- الدكتور أ شفاق أحمد، مساهمة الهند في النثر العربي خلال القرن العشرين، published by Ashfaq Ahmad,old transit House JNU

6- الدكتور أ شفاق أحمد ،نفحة الهند- تراجم الشخصيات الهندية في الثقافة العربية الإ سلامية- الطبعةالأولى 2006م

7- عبد المنعم النمر، تاريخ الا سلام في الهند (ط ، دار الكتب ، مصر 1989 م

8-عبدالحي بن فخرالدين الحسيني، الهند في العهد الإ سلامي (ط- دارالعرفات الهند 2001 م)

9-السيد عبد الحي الحسني، نزهة الخواطر، الإعلام بمن في تاريخ الهند من الأعلام، دائرة المعارف العثمانية بحيدرآبا د ١٩٨٣م

10 -الأ ستا ذعبدالحليم الندوي ،مراكزالمسلمين التعليمية والثقافية في الهند، مطبع النوري المحدو دة، مدراس، الهند

11 -كبيرالدين فوزان، آ ينه فورنيه، (غيرامين وكاس سنستهاغنداواس) ،فورنيه

12 -أكمل يزدانی، روز نامه انسان، پورنیه نمبر، کشنغنج فورنیة، سنة الطباعة، يناير ١٩٥٥م

13 -أكمل يزدانی، پورنیه میں فوجداروں کی حکومت، بهادرنغنج فورنیة، سنة الطباعة، ١٩٨٤م

14 - أكمل يزدانی، پورنیه کے دو ولی، بهادرغنج فورنیة، سنة الطباعة-١-مارس ١٩٨٤م

15 بروفیسر طیب، جاده عرفان، سلطان غنج بتنه، دیسمبر ١٩٧٧م

16 ایشوری برشاد، تاریخ هند، اله آباد یونیورسیٹی، ١٩٢٦م

17 قمر شادان، تاریخ پورنیه ، سٹی پرنٹ ، دهلی ٦، ڈگروا، ١٩٩١م

18 أبوالكلام قاسمی شمسی، تذكره علماء بهار اول، شعبه نشروا شاعت جامعه اسلامیه قاسمیه، بالاساته ، سیتا مرهی

19 سید مناظراحسن میلانی، هندوستان مین مسلمانون کا نظام تعلیم وتربیت، ندوة المصنفین، دهلی ١٩٨٦م

20-مدارس اسلامیه، مرتب، حکیم مولانا محمد شبلی القاسمی، سال اشاعت، 2008م

طباعت، ایم آر قاسمی ، سبزی باغ پٹنه

21-عبدالحق حقانی القاسمی، رینو کے شهر مین، زیر اهتمام ،ادارہ دعوة القرآن- ڈوبا أرریا موسم اشاعت- اکتوبر 2007م

22-محمد قمر اسحاق ،هندوستان کے اهم ديني مدارس، ،IOS نیو دلهي 1996 م

History of Bihar-23

RadhaKirishna Choudhary

Published by Smt. Shanti Devi .P.O.Madhipura.Bihar

المحتويات

الموضوع	الصفحة
تقديم المقالة	٤-٦
الباب الأول: الحالة الإجتماعية والثقافية لهذه المنطقة	٧-١٣
الفصل الأول: دخول المسلمين فى المنطقة الشرقية (فورنية، كتيهار، أررية، كشنغنج) نظرة عابرة على المنطقة الشرقية	
الفصل الثاني: الحالة الإجتماعية والثقافية لهذه المنطقة	
الباب الثاني: خدمات المسلمين ونشاطاتهم العلمية والمراكز الإسلامية و دورها في الدرا سات العربية	١٤-٤٣
الفصل الأول: عبقريات الأبرار لهذه المنطقة	
الفصل الثاني: الشخصيات البارزةلهذه المنطقة	
الفصل الثالث: العلماء البارزون المعا صرون للغة العربية وآدابها ومساهمتهم في إثراء اللغة العربية في هذه المنطقة	
الباب الثالث: المدارس العربية الر سمية وغير الر سمية ومقرراتها الدرا سية	٤٤-٦٧
الفصل الأول: المعاهد والمراكز للغة العربية وآدابها في المنطقة الشرقية	
الفصل الثاني: المقررات الدرا سية ومناهج التدريس لمدارس المنطقة الشرقية	
الباب الرابع: المدار س العربية ومساهمتها في تطوير اللغة العربية	٦٨-٩٨
مسك الختام	٩٩-١٠٣
جدول المدارس	١٠٤- ١٢٥
فهرس المراجع والمصا در	١٢٦-١٢٧

Nehru

ARABIC STUDIES IN EAST BIHAR

(AN ANALYTICAL STUDY)

DISSERTATION

SUBMITTED TO JAWAHARLAL NEHRU UNIVERSITY IN PARTIAL FULFILMENT OF THE REQUIREMENTS FOR THE AWARD OF DEGREE OF MASTER OF PHILOSOPHY

BY

M.ZAKARIA

UNDER THE SUPERVISION OF

DR. BASHEER AHMAD

CENTRE OF ARABIC AND AFRICAN STUDIES

SCHOOL OF LANGUAGE, LITERATURE&CULTURE STUDIES

JAWAHARLAL NEHRU UNIVERSITY NEW DELHI- 110067

INDIA

2010