

**Taqyimul Madarisid Deniyatil Islamiatil Hindiyah:**  
**MANAHIJUHAD DIRASIAH**  
**WA 'ALAQIYATUHA-FIL-WAQTIL-HALI**

**(Evaluating the Islamic Religious Madrasas in India:  
Its Syllabii and Its Relevance in the Present Time)**

**DISSERTATION**

**SUBMITTED TO THE JAWAHARLAL NEHRU UNIVERSITY  
IN PARTIAL FULFILMENT OF THE REQUIREMENTS  
FOR THE AWARD OF THE DEGREE OF  
MASTER OF PHILOSOPHY**

**BY**

**MUZAFFAR ALAM**

**UNDER THE SUPERVISION**

**Dr. S.A. RAHMAN**

**CENTRE FOR AFRICAN & ASIAN LANGUAGES  
JAWAHARLAL NEHRU UNIVERSITY  
NEW DELHI - 110 067  
INDIA**

**1995**

الاطروحة للشرادة تحبل الدكتوراه

الموضوع: تقييم المدارس الدينية الإسلامية الريفية: مناهجها الدراسية

وإلا فبشراف في الوقت الحالي

الطالب المقدم: منظر عالم

محت اشراق

الدكتور سيد احسان ارجمان

كلية اللغات الإقليدية والإستيمية

جامعة جواهر لال نهرو، نيودلهي - 110067

1995



जवाहरलाल नेहरू विश्वविद्यालय  
JAWAHARLAL NEHRU UNIVERSITY

NEW DELHI-110067

CENTRE OF AFRICAN & ASIAN LANGUAGES  
SCHOOL OF LANGUAGES

APRIL 25, 1995

CERTIFICATE

Certified that the material in this dissertation entitled "Ta'qyimu'l Madarisid Deniyatil Islamiatil Hindiyah: MANAMIJUHAD DIRASIAH Wa' Ala'iqiyatuhafil-waqtil-Hali (Evaluating the Islamic Religious Madrasas in India: Its Syllabi and Its Relevance in the Present Time)" submitted by MUZAFFAR ALAM is his original work and has not been previously submitted for any other Degree of this or any other University.

DR. S.A. RAHMAN  
SUPERVISOR  
CENTRE OF AFRICAN &  
ASIAN LANGUAGES  
SCHOOL OF LANGUAGES  
J.N.U.

PROF. A.W. AZHAR  
CHAIRPERSON  
CENTRE OF AFRICAN &  
ASIAN LANGUAGES  
SCHOOL OF LANGUAGES  
J.N.U.

مقدمة

تتناول هذه الأطروحة عرضاً عاماً للتحديات الاستثنائية في الرؤية، ولما كان البحث في هذا الموضوع واسع المجال لا يمكن حصره في أطروحة وحيدة، إن تأريخ الإسلام والملازمة الإسلامية في الرؤية ما قبل الإعلام واهتمام الأعلام من العلماء في مراحل متعددة، يبرز في قول الإسلام في الرؤية.

وفي عرضنا الحديث، وعندنا الكذات، وبحث معركه المفاهيم

للاستعمار والارباب، نظراً لتمام حملات الواء القديم وما ورد في ذلك، كيف يتأدى الفكر، وحافظوا على التراث الابدي.

إن الإسلام التي تحمل ربه حيه ما تزال على مدى التاريخ

بينت من اهتمامها دعاء وكتاب ولوالخ بحدود ذكره او يدور حولها إلى

الإسلام، ويرون محله الحياة إلى الإمام محمد بن سينا.

منذ أوائل القرن التاسع عشر، قضى نفس الأيام التي

كان الاستعمار ليقطع طريقه ليتربن قواعد كان الفكر المدبر سيكتشف

بني جوهره -

دعني هذا لا بد من ان تبرز همة من الذين قالوا منظم في

يا قد من العلماء، وفي مجال القلم وحده - فقد كان القلم سلاحاً جباراً - فاهتزت  
الريشة على ابي هو اولد العلماء حيث كانت الكلمة نارا متوهجا يهتج إلى العمل  
ووجود الكل الثوران والابتناء ضاقت.

ولت السيف في هذه المواقف فضل رجلين كانا دائما متمكنين

في شجرة الامة هما: الشيخ وفي اليد المحدث الادلوي وملا نظام الدين السهرلوي  
مؤسس المقررات الدراسية النظامية.

فالهدف الاصلي لهذه الاطروحة هي اثبات في المعارف

المرتبطة بالدراس الاولية في الهند وتحليل علاقتها في الوقت الحالي

لازما اصبحت موهبة غايتا للحايم، وتوجه الآراء المتضاربة عن لبا اربا

هذه الايام.

وقبل ان اذكر هذه الاطروحة اجد ان اشكر كل الذين سيجعلوني على القيام

لهذه الاطروحة وقد مواعدا وشكرهم.

ولذا نيا اني لمحترف لفصوري عن الاماطة لكل ما يجب الاشارة به في

صنح هذه المدارس. وسوف اكون شاكرا للمقررات.

نظرة عامة على جغرافية الرنة ودخول الماسين فيها

ولما كان موضوعنا له صلة ببلاد الهند نرى من اللازم ان نقدم فكرة ومبكرة عن  
 هذا فيزياء وتاريخها ولا سيما تاريخ دخول المسلمين فيها لكي نفهم الناس  
 كثيرا من القضايا والامور المتعلقة التي لا يمكن فهمها بدون معرفة واسعة بتاريخ الهند  
 وجزائرها.

تسمية الهند: ذهب الباقون في منبج تسمية الهند إلى هذا ذهب شني فمخرج  
 من سبها إلى اندر<sup>(١)</sup> (الهند القديمة للمطر) - والمطر رز على النساء عن طريق  
 الزاوية، وهذا المعنى بالضرورة ان الزاوية كان لها مكان مرموق في المجتمع الهندي  
 ومنهم من استعملها في كلمة "سندهو" وهي الاسم الهندي لسنه الاندوس  
 أي السنه. وفي هذه الكلمة الشق كلمتا "إنه" و"قنه" ومعناها الاندوس التي  
 تقع وراء اندر<sup>(٢)</sup> ويسمى سكان هذه البلاد بالهندود. فمخرج من اخذها  
 من كلمة "سندهو" هم الآريون الذين هاجروا إليها من الشمال الغربي عن طريق  
 عمان الجبال واستقروا في السهول الشمالية بين ١٥٠٠ - ٢٠٠٠ ق م  
 والزم السنه هو الفس الكلمة للمناطق المجاورة لها التي وقعت تحت  
 سلطانهم حتى وصلوا إلى ضفة اندر غنجا فسموا هذه المنطقة الهندية

(١) غوستاف لوبون: حضارة الهند ص: ٢٥

(٢) الهند الحسن محمد جوهر وغيره ص: ٧

بـ "أريادونا" وكانى لغة الاسم مشتقاً من خارج البلاد. وفي عصور دثر  
 طار صيتها باسم "بارتا" و"بارثا" و"بارثا" المنسوب إلى ابن له. <sup>(١)</sup> والقرس بدلوا  
 "س" بالألف فسمى أصبحت لغة. والربا، ورمبه من الألف عند اليونان فالرسم جعلوها  
 "إنه" وقال الرومان باسم ولهم الخاص "إنديا". ومنها انتقلت الكلمة إلى اللغة  
 الإنجليزية <sup>(٢)</sup>. فالإنجليزية تطبقوا بالذات الثقيلة لأن ذلك الحفيف لا يوجد له لهم  
 صان في اللغة: تنقسم اللغة الهندية إلى ثلاثة فصول — الهند، والهند،  
 والمط. ولينبغي الفصول الثلاثة تختلف في ولايته من ولاية، وفي بعض الولايات هي تختلف  
 في حد يحد عن حد من سبب صحاح البلاد والاختلافات الجغرافية فيها. أما الفصل الأول  
 يترادج بين توفيق و فريار، والفصل الثاني يمتد من برابيه مارس إلى لوانية  
 يونيو لقرينا. والفصل الثالث يمتد من أدائل بدليو إلى أدافر. يسمي  
 فصل الشتاء يشمل السنوات الربيعية مثلاً الارز، وفيه زيب الربيع  
 الباردة التي تجبر الناس على ارتداء الملابس الصوفية. وفي فصل الصيف  
 يضطر بعض الناس إلى المبيت في الأماكن غير المصونة. لأن الحرارة في داخل  
 المكان تكون غير محتملة في بعض الأماكن. وبعض الناس ولا سيما الأثرياء

(١) تاريخ هذه (هذا الكتاب) كان شائعاً في الموراث الدرامية للهند القديمة في الإمبراطورية  
 (٢) تاريخ سنده للسير البطوانندي ص: ١



يشود يهون إلى المصايف للفتزه. و فصيل المطر هو محمود ففوى للاقوص أدا العوى.

بما ان البلاد كثيرة الاطوار، فان ذلك ليسا على النهضة الزراعيه، ولذلك  
لحد الريه في مقدمه البلاد الزراعيه في آسيا مثل ما لحد في فرنسا من طليعه البلاد  
الزراعيه في اوربا. (١)

سكان الريه: بإمكاننا ان نقول شيئا عن اصل كاديا في الازمنة قبل

التاريخ على وجه التحديد، لان المؤرخين قد اوجعوا كثيرا طويلا حول هذا الموضوع  
واضاف بعضهم عن البعض فيه. على الاكثر لا تطيح ان نقول ان اقدم كاديا  
جماعات منتشرة في الغابات والحدائق وما شوا حياة قبليه، وكالواعباد

الطبيعه والاوثان. لحد لو طيه هذه الجماعات لقد وردت في الريه اجناس

مختلفه عبر العصور. فون لحد هم جماعات يطلق عليهم الدرافيه يون الذين

يعيشون هذه الايام في جنوب الريه، وينطقون بارج لغات متعلق

لهذه المنطقه — اللغه التاميلية، واللغه الملايويه، واللغه اللناديه

ولغه تيلغو. ولبه ذلك نرى الآريون من آسيا المركزيه بمجمعات متعدده

في فترات من الزمن وغلبوا على الجماعات السابقيه في جميع مجالات الحياه.

(١) للتفصيل راجع الريه "السيد محمد جوهر"

هذه الجماعات كلها انما وجدت في اطراف الريفية الهندوسية في الايام المتأخرة. اما المسلمون  
فهم دخلوا الريف في القرن الثامن واهتفظوا بهو شهرهم الاسلاميه خلافا عما  
فعل السالفون.

اذن بلغ عددها كان فيها حوالي (٩٠٠) مليون نسمة وتبلغ نسبة المسلمين  
حوالي (١٣) مائة (التي تعادل المسلمين في انديا قريبا).

اللغات في الريف: فصيحة اللغة في الريف فصيحة متينة. توجد فيها اكثر من خمسين لغة

قريبا. اما اللغة الرسمية في الريف الهندية التي ينطق بها الناس في معظم المناطق

شمال الريف، ولها صلة وثيقة باللغة الهندية التي ينطق بها الناس في معظم المناطق

اللغة لا يتكلم الناس بها ولكن اللبب النادرة المتعلقة بالثقافة الهندية وحضارتها

توجد فيها. اما اللغة الاردوية فهي مزيج من عدة اللغات. اللغة الفارسية

واللغة العربية واللغة التركية واللغة الهندية وغيرها. وهي لغة رسمية ثانية

في بعض الولايات. ضمت الحكومة المركزية في الهند الـ ١٨ لغة حتى الآن

انظر الى تنوع اللغات في الولايات المختلفة. وهذه اللغات هي: —

اللغة الهندية، واللغة الاردوية، واللغة الكاشميرية، واللغة البنجابية، واللغة الجرائية،

واللغة الماراثية واللغة الأوكية، واللغة الهندية، واللغة البنغالية، واللغة الأسامية،  
 واللغة السنغالية، واللغة الأرية، واللغة المنى لوريه، واللغة البالية، واللغة التاميلية،  
 واللغة المالغوية، واللغة الأندونيسية، واللغة الملايوية. بالإضافة إلى هذه اللغات  
 المعترف بها في دستور الهند، بلاسرديا سلفا، توجد عدة من اللغات الراجية  
 التي هي أصيلاً إلى لغة كيت مجين.

تكون خائبة إذا فأننا ذكرنا اللغة العربية ما نتعلق  
 بها هنا. عرب في أي اللغة العربية تقدر على المسكن إلى حد من بداية الأمر  
 لم يعنى المولد اللبارة والسلاطين العظام إلى نشر هذه اللغة الفريدة.  
 حتى تدرس إما في المدارس الإسلامية أو في بعض الكليات التابعة للجامعات  
 الحكومية. وإشكال فيه أن المسلمين اليهود الذين بدوا جهودهم في الفوا  
 لدينا نادرة ومؤلفات ضخمة حول موضوعات شتى من لغات القرآن والحديث  
 والأدب.

الديانات في الهند ← الهند بجميع الديانات المتباينة. وبنيت الديانات  
 السائدة في الهند هي الهندوسية. ومعتقد الريا تختلف عن الديانات  
 السامية اختلافاً شديداً. يقال الريا أقدم الديانات الحية في العالم ولله

---

فهي اصطفت لصحة عدة من البيانات العالمية على را الصو، وهي اعترفت إلى  
 ان الباشي من دون في تحقيق هو ذلك الاصله - لجهها لوجه الاسم الذي  
 يدعو إلى التوجه إلى الص و لعلم الاخوة والمساواة - لا لوجه فيها جماعة البار بين  
 التي تنبع الديانة الزرادشيه و لعرف بالمجوس - هذه الجماعة هاجرت من ايران إلى الهند  
 واستوطنت فيها -

وبالإضافة إلى البيانات المذكورة توجد فيها عدد من البيانات الأخرى  
 من دون من امثال البوذيه وغيرها - وكذلك توجد العفاه المتفرقة انبعاثاً  
 لجه دليل -

دخول المسلمين في الهند: (الف) دخول العرب: "الاتصالات بين الهند والعرب  
 بالحرف ما لبث بالوطن العربي فبدأت قبل فتح الينا فتح المقيد، ولم تتم  
 هذه الاتصالات فحسب بل أخذت جذورها تشق على را الصو، كما بدأت  
 الاتصالات التجارية بين الهند والدول العربية قبل الإسلام" وقد جاء  
 في الهند ان الإسلام وصل إلى الهند عن طريق التجارة - فقد كان التجار  
 المسلمون يتخلون بنقل البضائع بين الدول الإسلامية

والدول الواقعة في جنوب آسيا على سواحل الخليج العربي واستمرت العلاقات  
الودية بين المسلمين واهل الهند إلى سنة ١١٠٠م<sup>(١)</sup>

طبقاً لتفسير العرب فتح الهند بعد السنة التي كانت ممتدة إلى حدود الصين، وقابل  
كانت حداً فاصلاً بين الهند والهند في الغالب هذه المدينة كانت واقعة بين بيكانير  
وجيب لير او جوناك حيث سماه السند والهند. هذه اهو ما ورد في كتابه يا فتى الخوى  
" قائلون حذرة في ادك حدود الهند، وبنى ١١٠٠م إلى قائلون

من بلده الهند، وبنى قائلون إلى ملان والبره وساد اراد ذلك إلى حد اللسان كل ما منى  
بلاد الهند... وبين المصنوعة وقائلون تمان دراهم، وبنى قائلون إلى لبنانية  
سحو اربع دراهم<sup>(١٢)</sup>

في ١٢٠٠م السيلاني الالفة شوملا إلى تشيبي ان السلام قد دخل  
الهند في المرحلة الاولى لوسط العرب، وما زالت العلاقات في الهندية - العربية  
كانت ودية منذ غابر الزمان واهدم الانسان - من المزعوم ان المسلمين  
قد وردوا الهند وكان النبي صلى الله عليه وسلم حياً - والدليل على ذلك انه ارسل  
١٠ صحابة في السادس والسابع من الهجرة برسالة إلى صحاب الازاد والسلاطين

(١) للتفصيل راجع تاريخ الامم والملوك للطبري ٤: ١٠٧، ١١٩  
دلائب المعارف لابن قتيبة ص: ٩  
وسيرة المهدي للشيخ غلام على آزاد بلخاري ٤: ١٠٧، ١٠٨، ١٠٩، ١١٠، ١١١، ١١٢  
(٢) معجم البلدان ٤: ١٧٤، ١٧٥، ١٧٦، ١٧٧، ١٧٨، ١٧٩

والمكول له علائهم إلى الإسلام فوجه جماعة من الصحابة له إلى المهنة أيضا

فهلك سرعان الذي كان يحكم فنوح أنه ان قبل الإسلام المهنة المناسبة الصحبة  
والرواية التالية تؤيد هذه الفكرة:

"وزعم ان النبي صلى الله عليه وسلم الفذ إليه حذلقه واسأله وصهرها به عونه إلى الإسلام  
فاجاب واسلم وقبل ذلك النبي صلى الله عليه وسلم. روض جافح من حجر العفلاتي  
هذه الرواية في كتابه الشهير (١) وكذلك روضه العلامة الذهبي في كتابه "ان هذه الرواية

واقحة وعذر ان الاثير ان هذه في تركه وادراهم (٢)

والرواية الثانية التي لفيد نفس الشيء هي:

"روي ان رسول الله صلى الله عليه وسلم ارسل كتابه إلى

اهل الهند على يد خمسة لوزي الحكمة فلما جاؤا إلى الهند في قلوبهم يقال

يبدون اسلام لبعض اهلهم ثم رجع في اصحابه اثنين مع الواوذه عليه من الهند

ولقي ثلاثة منهم في الهند، واهل اهل الهند الاسلام وبنوا امره لهند

(٣)

الامكام، وما لواقبه وقبورهم فيه اثر موجوده"

ان البرين تسمى باب الهند لسبب وقوعها الاثر السبحي وهذا اراء الغالبه

(١) الاصل به ٢٢٠، ص: ١٢١

(٢) تحبها اسماء الصحابة نقل عن "عرب وهند عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم" القامح في اهل المباركة الكبرى

(٣) هذه الرواية اخذت من مخطوطه جمع الخواص لمؤلف لا تعرف هويته مزارا لا يوجد في

جمع الخواص للعلامة السبكي. هذه الفكرة موجودة عند القامح في اهل المباركة الكبرى

التي هي ادوية لزيادة الثغرة بين العرب والريزة. نظرًا إلى اهميتها الجغرافية عين  
رسول الله صلى الله عليه وسلم واليهي لإدارتها - علاء وصفي لولاية قطيف ومان  
لولاية قطيف. فخلال خلافته إلى بكر ثم شذرك كما نشرها، ولكن في عهد الخليفة الثاني  
لذلك من علاء وصفي وحمل لحمه الجوهرية. خلال مكنة فيها معنى الجوهرية اشتراكه  
في غزوة الريزة عما اضربه النبي صلى الله عليه وسلم بروي:

«عني أبي هرة قال وعندهما رسول الله صلى الله عليه وسلم غزوة الريزة فان ادركها  
الفق فيها لفي، وما لي فان اقبل كنت اوضح الشبه، ادو إن ارجع  
فانا الجوهرية المحرر»

وكان الجوهرية لم يدرك هذه الغزوة وحمل لحمه عثمان بن أبي العاص الثقفي  
ورجع هذه الفضل إلى أسرة طائفه لقفبه التي ينسب الوالي الجديد إليها.

فبيرة الثاني كتب الوالعياس لعمر بن يحيى بن حابر البلادري في كتابه بإبائي:  
«ولي عمر بن الخطاب عثمان بن أبي العاص الثقفي»

البرية وعمان لعام 10 هـ فوصيه اخاه الحكم إلى البرية ونصه هو إلى عثمان  
فاقطع حيث إلى ثمانه (لمبائي الحالبه) فلما رجع الجيش كتب إلى عمر ليلامه:

(1) سنة لعمد وكنى لسأى، باب غزوة الريزة لعمد عن عرب وهذه رسالة من

قلت إليه <sup>عنه</sup> يا أبا ثقف حملت دودا على عود واني اهل ف باليه ان لو اصبوا

لاخذت من قومك مثلهم ووجه الحكم ايضا الى برون (مدينة في ولاية نجران) ووجه اخاه  
المخبره بن ابي العاصم الى خور الديبل (ميناء بالقرب من كراشي الخاليم ملكي  
الحدود فقطف<sup>(١)</sup>

وياقوت الحموي ايضا بهذه الرواية لعبارة ما تأتي:

والديبل من ناحية الهند مدينة على ساحل بحر الهند ووجه إليه عثمان بن ابي العاصم  
اخاه الخاتم فقطف<sup>(٢)</sup>

اما البغوي في نفس الكتابه إلى ابي بكر الصديق ومالك

"ولدت الوليد بن ابي العاصم وولدت منه عبد العيس فسكن في حبش إلى كوج  
فاقتربوا من اهلها وافتنح لكران وما يليها<sup>(٣)</sup>

لم يذكر احد هذه الرواية سواه في كتاب ما وابن الاثير حمل على هذا البيان قائلا:  
"و ابن فتح فارس بن خلفه ابي بكر فقطف فارس في امام عمر بن الخطاب<sup>(٤)</sup>

اما البلاذري لفاد عن وصول بعض الصحابه إلى الرقة  
في عهد سيزان بن عفان رضي الله عنه "انه لما دلى عثمان بن عفان وولي<sup>(٥)</sup>

(١) فتوح البلدان للبلاذري ص: ٤٢٠

(٢) معجم البلدان ص: ٣٤٠، ٤٨١

(٣) تاريخ البغوي ص: ٢٢ (دار صادر بيروت)

(٤) التاج، ذكر صحت جهته ليشي ص: ٣٠



عبد الله بن عامر بن كرزب الدراق كتب إليه يأمره أن يوجه نحو الرقة في إتمام علمه وينصرف  
إليه بخبره فوجه حكيم بن حبيب الحميري، فلما رجع أوفده إلى عثمان<sup>(١)</sup> فسأله عن  
حال البلاد فقال: يا أمير المؤمنين لقد عرفتها وشكرتها قال: وصنعك لي، قال: ماؤها  
وشل وتمها على دلهما لطل. إن قل الجيش فيبرها ضاعوا وإن لشروا جاعوا عفا  
له عثمان: أخبار ام ساجح؟ قال: بل خاب بز فاسم لغيرها<sup>(١١)</sup>

كما أدق معرفة تامة أن الخليفة الرابع علي بن أبي طالب  
ولى الخلافة في الأوطان الجامعة بالازمات الأربعة فكانه لما ولي الخلافة عام  
حارث بن زهير الحميري للعودة إلى الرقة مع جماعة المطبوعين وهو حصل على الحمد الثماني  
للرقة وحصل على الخنائم المنووه ولكنه استشهد مع كثير من السابقين في حادثة  
قيطان وقت ٤٢<sup>(١٢)</sup> هـ

وفي عهد أمير معاوية ثوبه زهير بن أبي صفوة إلى الرقة الذي أدار  
الأقاليم الحدودية بصورة تامة وشكل منصباً خاصاً بالمحافظة الحدودية ولجده ما فعله  
لنفسه من هذه الأمور حصل على قيطان وقتيحه.

(١) فتوح البلاء ص: ٤٢٨

(٢) للتفصيل راجع تاريخ سنة هـ للبيهقي لطف الله به

الجملة التاريخية: هذه هي النقلة التي بدأ فيها المؤرخون ارسنود تاريخ د فون المسمى

في البرية. يقال ان العرب كانوا يترددون الى سربلان كاخيل الاسلام واستقر

عده كبير من العرب فيها. توفي عدد من التجار العرب ولسا اثنى كني يرفعى الى

وطبقت الاصلى عبر الفند. في الابلق عمل الواضه عليها ما - تخش باحجاب!

لابلخ هو الخبر المولم الى الحجاب فانه كتب رساله الى ملك الهند داهر اجاب

الملك انه لا يقد على الواضه. عصبه الحجاب لهذا الرد المنطرس. هذه احوال

الاول لهذه الجملة التاريخية. اما السبب الثاني الركام وفقا للدلائل السليمان الذي

هو ان عصابه من النعاه الرب في منزه ولجأت الى الهند فبرزه العصابه

اقتربت ابنى الملك. وهذه القوايه اجبرت الحجاب على غيرة البرية<sup>(١)</sup>

وجه الحجاب محمد بن القاسم الى الهند في عام ٧١١م

لياقن الملك درسا فانه <sup>شجع</sup> يكره ان وقت زبور والديبل (مدبره عظيمه في الهند)

لجده شجع الديبل سار محمد بن القاسم الى بوردن (عبر اباد الحالبه) فصار لهم

وكفله المير محمد بن القاسم محمد بنه الاغلبه او بيليه الا لسط عليه صلحا ادعوه

حتى انه حارب محاربه عنيفه لما زحف اليه داهر ملك الهند وفضل في بدران الحرب<sup>(٢)</sup>

(١) هذه دعوت كالعلاقات للسليمان الذي

(٢) تاريخ البيهقي ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩

بعد رجوع محمد بن القاسم الثقفي إلى العاصمة الإسلامية بمصر

تم تعيين الولاة لهذه المقاطعة المفتوحة. وفي الولاة المتأخرين اشتهر عبد الذي دعي  
أمير السند عام ٧٢٥م وحكم عليها كما حكم عادل، وامتدت حدود البلاد في عصره -  
وكذلك طارعت حاكم بن عوانة الكلبى الذى عمر مدينة جديدة باسم محفوظ - ولجئ ذلك  
هل لجله عمرو بن محمد بن القاسم الثقفي (فاتح السند) وهو أيضا عمر مدينة بالسفيرا  
لمشهوره -

دايد البلادى ولاية عمرو بن محمد بن القاسم الثقفي فقال: " وكان  
عمرو بن محمد بن القاسم مع حاكم بن عوانة وكان يفضى إليه ويفكره - يوم اموره  
والعماله فانزاه في المفوظه، فاما قدم عليه وطفارته ان يبنى دون البيرة  
مدينة وسماها المشهوره. في التي بنزلها الجمال اليوم<sup>(١)</sup>

خلال خلافة هشام بن عبد الملك ولى حنيد بن عبد الرحمن المري

أمير السند واستولى على منطقته واستمر في ولايته عشرين سنة<sup>(٢)</sup>

لما اعلنت الخلافة إلى السلالة العباسية فعين ابو محفوظ المنصور

هشام بن عمرو التغلبى واليا لولاية السند الذى ارسلت الحكمة إلى

(١) فتوح البلدان ص: ٤٣٦

(٢) أيضا ص: ٤٢٩

في عهد إمامنا شهيدها مباركه (باركوت) فألزموا على ميناء ونزهة حارة. ومالك

البلاد يرى أن هشام بن عمرو النخعي لجت يردن حمل بالبوارج إلى باربه الذي لقدم

إلى قندهار، حيث هدم معبد اهنام وبنى مسجد الحلة<sup>(١)</sup>.

(ب) دخول الأتراك والإفغان في الهمزة: إن الهمزة (في المفهوم الهمزة الخاني) حكم

عذرية حتى سلالات نورية: (١) السلالة الألمانية (سولتان ادا-نيران)

(٢) السلالة الهمباريه (المنقورة) (١٣) والسلالة الساسانية (مولتان ارغ) والسلالة

المعدانية (سكران) (١٥) وخراسانية (لاد المنقورية) (طوران) وهذا الطور علمنا من أسماء

عواصم هذه السلالات التي كانت مفضة على ثلاث ولايات الهمزة المتحدة

سند وبنجاب وعودانا. وثبتت أولاً على يد السلالات

الغزنوية والنورية<sup>(١٣)</sup> لما عرف أن دولة الساسانية تأسست في افغانستان

باسم الدولة الغزنوية المنسوبة إلى عاصمها. ورد الهمزة ابريكتين.

عام ١٩٩١م. وغلب على بعض المناطق في ولاية بنجاب. وواجه وفاته اشهر

لسنة الغزوات على يد ابنه محمود. فانه حمل سبع عشرة سنة واستد

حروبه في حوض الهند والجانج وانتشر الاسلام في الهمزة انتشار كبيراً.

(١) أيضاً ص: ٤٣١

(٢) للتفصيل راجع هندوستان في عرب حكومتين للفتاوى الطهر المباركوري

لما ماتت هذه السلالة إلى اربابها في افضال زمان فغيرها بيزنات سلام اوفى

باسم الدولة الخورية المستوية إلى عاصمتها فدر - والفضل لنا بس الخلو

الاسلام في الرية يرجع إلى هذه السلالة العبدية - الشاهها محمد الخوري

لحدوث فاطمه ضد الملائك الرية وسي فرتوى راج شوهان لمجد ان تراين عام ١١٩٢م

(ج) دخوات المغول في الرية: توغلت المغول في الرية في مطلع القرن الـ ادرسي سنة المجلدي

عند ما كان ابراهيم اللودي على عرش دله، واما سخرام - بنج ملك ايجان

الذي لم يأت ان يقبض على الحكومة الرية دعا الامير التاكي للامراء حرم على الرية

فاغتنم بابر هذه الفرصة وحمل عليها بحيثس جارا - وقدت معركة داميه في

ميدان باي باث (مدينة في ولاية فارسانية الخالدية) بين عسكره بابر و ابراهيم اللودي -

نجح بابر في الاثنان الاول وهم برديل عزيم ان يستولى على الرية كلوا - فبده

مبارك عبده انه نجح في السقاء الحكومة المغولية - (١)

(١) كما نرى الا سلام في الرية لعبد المنعم النمر -

نظرة عابرة على نماذج المدارس الإسلامية

في بار الأبرار لنا ان تقدم صورة وجيزة عن نشوء المدارس الاولية وتسميتها

في راجل التاريخ المختلف بصورة عامة، من هذه الفكرة الموجزة <sup>الذات</sup> قد على هدف

نشوء ودور الاجوبه الاصلية المتعلقة.

فكرة المدرس: اختلف الباحثون بعضهم عن البعض في فكرة المدارس الاولية اذا

ما هي فكرة عربية اولى سورة في التاريخ 2، فقالوا نرى من لغات العرب وتبعا لها

ان كلمة المدرس في اللغات المولدة وهي في الاصل ما خذت من العبرانية او الاربانية،

مدراس او مدرس وجمعا مدارس، ثم خفت فاصبحت مدارس. وفقا لهم

لم يعرف العرب هذه المشتقات العالمية معناها الاصطلاحي المعروف

قبل زمانه القرن الرابع للهجرة، بيد ان هذا لا يعني انهم لم يعرفوا اساليب <sup>التدريس</sup>

العامة قبل هذه التواريخ، بل عرفوها واسمها التي الواسعة والمختلف

الامكان والطرف. وعلى صعيد آخر، لعقود جماعة اخرى من الباحثين العرب

ان فكرة المدرس ليست لفكرة متعارفة وكلمة المدارس ليست بكلمة

عربية وانما هي كلمة عربية حالها، فدعها مدرس، على زعمه بفعلة (اسم الطرف)

بمعنى محل الدرس والتدريس. لهذه الشان حكى ابن قتيبة حكايته التي هي

وجود المدارس في القبائل العربية المختلفة بلا - بخاصة في قبيلة هذيل حتى قبل طلوع  
 الإسلام، ولحضره كانت مخلوطه فالنظام التعليمي المخلوط ليس بنظام حديث  
 أو غربي وإنما جذوره عريقة في القدم<sup>(١)</sup>.

معاهد التعليم قبل ظهور الإسلام: وجدت المعاهد التعليمية للقرآن والكتابة قبل  
 ظهور الإسلام في بعض الأماكن شبه الجزيرة العربية، والوثائق تشير على أن  
 فيان بن أمية والوقيس بن عبد مناف بن أوائل أهالي مكة اللذين لحاما  
 القرآن والكتابة<sup>(٢)</sup>، وعلموا بشر بن عبد الملك<sup>(٣)</sup> - يعني الذي تعلم في الحيرة -  
 والذي اختار وظيفته التدريس في شبه الجزيرة العربية كان بن وادي الوبي<sup>(٤)</sup>  
 ولما ظهر الإسلام فكان هناك معلمين من قبيلة ولس فقط الذين  
 عرفوا القرآن والكتابة<sup>(٥)</sup> - والإسلام حث على حصول التعليم، والذين اعتنقوا  
 الإسلام كانوا قادرين على القرآن والكتابة ففوضت لهم كتابة الوحي للنبي<sup>(٦)</sup>  
 أما وظيفته تدريس القرآن والكتابة فتبقيت في حوزة غير المسلمين إلى زمن طرد<sup>(٧)</sup>  
 هذه المعاهد التعليمية كانت جارئة في بيوت المعلمين.

(١) عبود الإخبار، ج ٤، ص: ١٠٣ (٥) أيضاً

(٢) أيضاً

(٣) أيضاً

(٤) أيضاً



دعاهم للتعليم قبل إنشاء المدارس الإسلامية لفتح طوع الإسلام: جاء الإسلام  
 وزهق الظلام الزالك في مشارق الأرض ومخارجها، وتأثر على الإسيه والجملة السائبة  
 في المجتمع البشري، وحث الناس على الحصول على العلوم المتواحدة والفنون  
 المتنوعة في كل حدب وصوب، وأما مصباح العلوم بمبادئه إلى التدرج في المدينتي  
 الشريفتي - مكة المكرمة والمدينة المنورة - فالامكنة المقدمه التي تم استخراجه  
 كالمناهج التعليميه في مكة المكرمة هي: مدرسة مسجد النبي <sup>ص</sup>، ومدرسة بيت فاطمه بنت قطاب <sup>ص</sup>  
 ومدرسة دار ارقم بن ارقم <sup>ص</sup>، ومدرسة بيت ابي طالب <sup>ص</sup>، ومدرسة عيشة (اشيربيليا الخاليه  
 في الفقه الاولقيه). اما الامكنة التي ادت وظيفه التعليم في المدينة المنورة  
 هي: دار سعد بن خازمه، ومدرسة دار سعد بن خثيمه، ومدرسة مسجد بن زريق <sup>ص</sup>  
 ومدرسة مسجد بن بياضه، ومدرسة مسجد بن قبا وغيرها <sup>(١)</sup>.

بالإضافة إلى البيوت التي أسسها والمناهج المذكورة

التي بنيت في لضع سنوات كانت العلوم الإسلامية تدرس في قصور الخلفاء

لابنائهم وبنائهم، وابتداء الاثرية، توجهوا إلى البوادي واعيان المجتمع منحوا

مجلات الدرافين، دعاهم الناس فصدوا إلى ما كنى العلماء للحصول على العلوم والفنون

(١) للتفصيل راجع ما أثر ومخارج للفتاوى المهر المباركي كبرى

من بين هذه المظاهر التعليمية ظلت المساجد تخدم كالمراكز التعليمية حتى الآن،

واشتهرت بعضها بما لبثت من امتداد جامع المنصور (بغداد) وجامع دمشق (سوريا) وجامع عمر (مصر) وغيرها في مراحل التاريخ المختلفة. أما ما يسمي بالمعاهد التعليمية الاخرى فهي كانت بزولجها الزمان<sup>(١)</sup>.

إلشاء المدارس الاسلامية: توجه اراء مختلفة بين المؤرخين والباحثين عن

المدرسة الاخرى بعد ما الاصطلاح المعروف في التاريخ الاسلامي فقال

العلامة الموزني<sup>(٢)</sup> ان الخليفة المعتمد بالله (٢٧٩ - ٢٨٩ هـ) لما اراد بناء

قصره في الشاميه بعد اداء تزايد في الذرع لجه ان فرغ من تقدير الاراد،

فمثل عن ذلك فذكر انه يريد لبنين فيه دو راود - اكنى وضا صير يرب

في كل موضع رؤساء كل صناعه ووزراء من ذوات العلوم النظرية والتعليمية

ويكرى عليهم الاوراق السنية ليفصل كل ما اقتار علماء او صناعه بما يحتاجه

فبأمره<sup>(٣)</sup>

فيران هذه المدرسة المذكورة مثله لبيت الحكمة الشاه

الخليفة هارون الرشيد في عصره الذهبي. فكانت العلية وعلم العلوم

(١) تاريخ تعليم وشيخ الاسلام ابن كثير في تاريخه من: ٥١ - ١٠٢

(٢) كتاب الخط والامثال، ٢٤٠: ٥٥، ٢٦٢ نقل عن "عرب وهدى عن ابن خلدون"

من أهم المواد التعليمية فيه، مما ما إلى هذه المذاهب الدينية واهتمت بالعلماء  
وعلم الكلام اثر في العقائد الاسلامية والشريعة.

وقال عبد الرزاق الكاظمي ان المذهب الاثني الاثني في التاريخ الاسلامي اسسها الخاتم باله  
من الخلفاء الفاطميين عام ١٠٠٩م وهي اصبحت شجرا للاطهر والاراد (١)

ورد ابن كثير عليه قائل "لا شك في ان الخاتم باله بنى مذهب حيث بين الله بين  
والفقهاء وذلك في هذه سنة ثلث سنوات، فالفضل لكون المذهب الاثني

يرجع إلى مذهب شافعية عروس الفلك (المسجد العظيم) المشاهير لجمود الخزوي

عام ١٠١٩م، ونقل السيد رايست على النذوي <sup>بها</sup> السيد سليمان النذوي انه قال

"ان موسى المذهب الاثني في بيت البركان حاكمها اي نامر الدولة الواحسين

السجوري المصنفي ٣٧٨ هـ وانتهى هذه المذاهب الاثني بكر محمد بن حسن بن خويلد (٣)

المصنفي ٤٠٦ هـ "واضاف العلامة المصنفي قائل "ان المذاهب من الماهدي في الاسلام

وتمكني تعرف في زمني الصحابة ولا الفاطميين، وانما هت عملة ليد الاربعاء

من سني الزهراء واولاد بن حفظ عنه انه سني في الاسلام اهل بيت الزهراء

فبينت في المذهب البشريه (٤)

(١) نظام الملك الفطوسي نقد في مذهب احمد بن حنبل

(٢) للتفصيل راجع البداية والنهاية لابن كثير ١١٢: ١١٣، ٣٤٢

(٣) اسنوي نظام تعليم السيد رايست على النذوي ص: ٤٥

(٤) كتاب الخطب والامارة ١٢٥: ١٢٦، نقد في مذهب احمد بن حنبل

بالإضافة إلى المدرس البهرهقي أو المدرس التي اشتراكها

السيد سليمان الندي است مدة في المدارس في بيت البورني أمثال المدرس السعيد  
ومدرس العلاء بن اسحاق الإسفرائيلي، ومدرس السرايادي، ومدرس طغول بك،

والمدرس النظامية التي أسسها نظام الملك الطوسي هذه المدارس تسمى باسم  
المدارس الإسلامية في التاريخ الإسلامي. فوجود هذه المدارس الإسلامية

الكثيرة في مدينة بابل (مدينة ناعمان الحالية) تدل على أنها كانت مركزاً

للدنوم والفنون الإسلامية في حين من الدهر

على كل حال، في ضوء الحقائق الأتفة إن فكرة

أولية المدرس النظامية في بغداد ينبغي على الأقل، خطاطة، وكان مرشداً في أن

المدراس الإسلامية التي أسسها نظام الملك الطوسي أفضل من المدارس

السالفة بمعنى أنه عيّن الخليفة الراشع لجميع الطلبة وأتبعه الملوك والإراء

المنتمون إلى السلالة الأيوبية والسلاسل المملوكية، وإلتهه الطائفة الأهم

الزوال آثار الشيعة في الدوام الإسلامية وما يحاورها

DISS

79(9,2).44 dN

28 No

(١) للتفصيل راجع قديم اسدي مدارس لاية منور جوان شيعة ص: ٩٩-١٠٣



TA-5669

المعاهد التعليمية الإسلامية في الرinde (٧١١ - ١٢٠٦م) : تؤرخ الجيوش الإسلامية  
 في الرinde حوالي القرن الثاني الميلادي تحت قيادة محمد بن القاسم الثقفي. ففي أوائل  
 الحرب الذين وردوا الرinde بعد التناكح بين الإخوة والإطمنان بين الجوامد ثم للاستقرار  
 فيها ووضعوا بجانب الأنظمة الأخرى النظام التعليمي. قبل ورودهم المهجورين  
 لم يوجد لهم فكرة واضحة حول كيفية نشر التعليم الإسلامي ولم توجه لهم مدارس  
 وكنيات كما هي توجه الآن. فان أول مركز اجتماعي الذي أسسه الإسلام فكان  
 ذلك المسجد. وكان المسجون فيه يؤدون الصلوة، وفي نفس الوقت يحلون  
 المشاكل الرinde. فلما فتحت الرinde على يد القائد فهو شمس بن محمد وعمره  
 أربعة آلاف بنو الساميين<sup>(١)</sup>. وشيخه فضل بن هاشم بن موسى السدوسي الريندي  
 شيخ عظيم في سندان (مدينة في عوجراتنا الحالية) حيث يقسم الناس الصلوة  
 عند أوقات عيد عيد الله للتخليفة. وعيل بناء هذه المسجدة شيخه محمد بن  
 مسعود الاحتفال فتشيد في عصر الجيوش المصور. وكان شيخ سندان كان  
 أول قلعه في منطقة بلهرا (عوجراتنا) مشأنا وعظم. واصطوى رحالة الحرب  
 ذاك المساجد في سندان قاله وسندان وكنيات حيث تؤدى العبادات<sup>(٢)</sup>

(١) فتوح البلدان ص: ٣٣٤ - ٣٣٥

(٢) أيضا ص: ٤١

(٣) كتاب الله المحال ص: ١٧٤

ومرحباً بقوت الحموى في ذكره صيغور ان هناك كان له وجهه اجداد الصلوة

تقام في مع الجماعة (١) هذه البيانات تبرهن على وجود الساجد في امكنه عديدة

في الهند والبرية. وهذه الساجد استمدت للمعاهد التعليمية ايضا.

وكانت كانت العلماء والفضلاء والزمشيه للعلوم الاسلاميه.

الشيء المدارس الاسلاميه في البرية : تبرز المدارس الاسلاميه في البرية

يرجع إلى الالاطين الذين اقاموا المدارس الكثيره في جميع انحاء البلاد.

وأدى الالاطين - المملوك والخامى والطغافى والسيد وللودى خد بالام

الجميله لتبنيه المدارس الاسلاميه. ما فتىح شركاب الدين الخورى مدينة اجيبر

فأنة بنى فيها مدارس عديدة ولكن لا توجد آثارها الآن ، وكان اشارة البرية المورخ الشريف

عن نظامى النيشا بوردى في كتابه تاريخ المآثر -  
(٣)

أما في المدارس الاسلاميه التي سبجها انشا في

هي: المدرس المعزبه بناها السلطان شمس الدين التمشى في ذكرى

شركاب الدين الخورى الذي اسمه الاصلى كان السيد معز الدين الخورى.

وربما هذه اول مدرسه معزها اصطلاحى المعروف في البرية -  
(٣)

(١) معجم البليان ج ٥ ص: ٥٠٧

(٢) لؤلؤة عن "هندستان في قديمها" ص ١٩

(٣) ايضا ص: ٣٠

إنشاء المدارس ( أسماء المدارس في مختلف العصور والإماكن ) خلال

عصر اللاطين .

لما انفكر في التعميم الثقافي في العالم كله فخلد التودن الوسطى قائما نزي ملكا اوسطانا  
 اهتم بنشرها بين عامه الناس، وخاصة في الهند لا محذور فيها معينا لنشر التعليم  
 والترقية في حاد ما را قبل الفناء والحكومة الإسلامية<sup>(١)</sup> وما كان في العالم والفنون  
 سائدة في المجتمع الهندي كانت مقصورة على فئات متقدمة وراقية بين الهندوس  
 والبراهمانا كانت مخلقة للفئات المتخلفة والمنحوزين فالفضل لتتقف سكان  
 الهند على اجازة يرجع إلى الحكومة الإسلامية وحدها.

لقد روم المسابني في الهند بنيت المساجد كما اشتهر

إليها في الوصول الماضية، وافتشحت فيها المدارس الإسلامية، وطارت حيث اجتمعت  
 في اثنا عشر مائة كاد لا تخلو كتاب من كتب الفارسي اذ كتب الراجم والخط والدين  
 من ذكرها وذكر اصبارها.

على كل حال لا زبديان نذكر هنا بالهند المدارس الإسلامية  
 بنى اصبه الله في نشر الدين وعلوها والثقافة الإسلامية وفنونها، لأن ذلك  
 ليقضي حبله اذخا وانما لقتصر على انها دة لبعض اسما: المدارس الإسلامية  
 وعلماءها الذين اشتهروا في الاوساط الحانية والدينية والادبية

(١) تعليم هندستان في مسلم عهد حكومت بين ص: ١٤



واشغالهم بعد ما خرجوا فيها

سلالة الماليك: إن السلطان شرف الدين الغوري الذي وضع حجر الأساس  
للحاوية الإسلامية بعد نجاحه في معركة تران عام ١١٩٢م نشر العلوم بين  
عامة الناس مع انه كان منكباً على حل القضايا السياسية. قيل انه المشاء مدرسين  
عديدة (منها الهدف المنشود في مدينة اجير والمناطق المجاورة لها) وهي كانت في  
أقدم المدارس الإسلامية في الهند.

والسلطان قطب الدين ايلك التتار بعد انخامه  
التي استغرت كالمعاهد الجوهرية للعلوم الإسلامية متما كانت اللغات  
والزربية للتعليم والزبية في قارة اوروبا في القرنين <sup>(١٣)</sup> والاربع عشر  
الاربع عشر: سحر قوة الاسلام في اوروبا (نيودلبي) وباقية هذه الامم  
تغيرت على رغبة السلطان الشريعة في تدعيم العلوم الإسلامية مثل  
السلطنة.

والسلطان شمس الدين الشمس بعد من العلماء البارزين  
وغير نافلة القول انه اهتم بتربية الناس وشتفتهم. وفي اهل ذلك

History of India as it is told by its own Historians (1)  
Promotion of Learning in India during Muhammadan  
rule.

انه الشافعي مدرّس فاضل في امثال المدرّس الناصري والمدرّس المغربي ومدرّس  
السلطان شمس الدين الشمس وغيره.

المدرّس الناصري: المدرّس الناصري بناها السلطان شمس الدين الشمس عام ١٢٤٥م  
بعد وفاة ابنه العزيز ناصر الدين محمد بن السلطان شمس الدين الشمس لإصلاح  
الثواب إلى ردة المرحوم المغفور له. قد دخلها القاضي البوطي ومفتي عمان بن محمد بن عثمان

الجورحاني في أيام ملكة الزيدية رضي الله عنها السلطان شمس الدين الشمس. وراه  
الملك مقر الدين إمام شاه قضاء أمكنة عديدة في مختلف الإقليم ولقبه بصدر حاكم  
(رئيس العالم). فالشيخ كان بايعاً في الفقه والإمام واليه يرجع التاريخ

والشؤون له مؤلفات عديدة، وكان ملتحقاً بهذه المدرّس التي رويته<sup>(١)</sup> ولظفر

القاضي ٢٠١.

المدرّس المغربي: المدرّس المغربي بناها السلطان شمس الدين الشمس

عام ١٢٩١م في ذكرى مولاه ١٢ السلطان شريك الدين محمد الغوري الذي كان

اسمه الإصطفي معز الدين، ودرّس الإمام الشيخ اسحاق بن علي بن اسحاق البخاري

ومولانا زين الدين البغدادي الإديبي من العلماء المشهورين في ذلك العصر<sup>(٢)</sup>

(١) للتفصيل راجع هذه الخواص: ١٢٠ ص: ١٣٨، ١٧٤، ١٧٨

(٢) أيضاً ص: ١٣٤، ١٣٥

ولم يظهر ان المدرس المغربي كانت كبيرة . فقد جاء في زبدة الخواطر " ان جملة ابي الواعظ

من جمعوا هذالك لقد روى باللسان هجموا على الجامع الكبير بمراكش بالله

فاما وصلوا باب المدرس المغربي طهوانه باب الجامع الكبير فقتلوا حكما كثيرا من المسلمين

لكن نجدة من الابرار جاؤا فقتلواهم عن افرهم<sup>(٣)</sup>.

مدرسة الشمس الدين الشمس . هذه المدرسة لم يعرف عنها الباحثون والمؤرخون

إلا انه ما ذكره السلطان فيروز الطغلق في كتابه " فتوحات فيروزشاهي " ان مدرسة الشمس

لقد تخرت وانا اصحابكم مرة افرى ولصحت بيرة الارباب من التوبة الى ربه<sup>(٢)</sup>.

وكذلك اورد في النجرات الاساسي لمسيحي في جباله (ولاية بنيجان)

لما مع الجيش الماكي ليد الفتح العظيم من بدران الحرب تحت قيادة رئيس الوزراء

غياث الدين بلبن قاضي الجنود صولة غيرة الاصحى ليرة الماكي وديجانه

الرحم الشاه وادرس حيث فاعم القاهي السيد مرة 2 مرات اعمال المرشم

لمدة وجيزة .

يوجه هذالك جبل على سانه ١٠٠ كم من فصيل طغلق آباد دهي لبي

لقعه الحلاق . وقال بعض المؤرخين ان مدرس بناها السلطان غياث الدين بلبن

(١) أيضا ج ١ ص : ٢٣٨ ، ٢٣٩

(٢) History of India as it is told by its own historians

وليس إلا<sup>(١)</sup>. ولا يعرف مدرسه سواها بنيت على يد هذا السلطان.

السلطان الحاجية :- لخصت اشياء الاشياء التي فرست في المرحلة الاولى - ثم لخصت السلطان حلال الدين الحاجي تبصيره العالمون رغم ميلانه الشديد إليها بسبب عدم تواجده الوقت - والسلطان علاؤ الدين الحاجي الذي يعرف بجهلكه المطلق -

في المرحلة الابتدائية لتخفيف ثقل التعليم والتربية ورتج الاوضاع والاداء عن طريق

الاوراق والاصناف ولقد هد من الزنى انه مال إلى مطالعة الكتب الفارسية

وقدم فرقة من الفرس العلماء والفضلاء الذين لجأوا إليه من المناطق النائية - فوفقا

لبیان فرقة انه شرف (٤٥) عمالا وهدوا العلماء وكانوا يدرسون في

مدارس مختلفة. وكتب السيد محمد علي عبد النبي ان دلته في عمه اصبحت مركزا

للتابعين والتلاميذ. والسلطان قطب الدين مبارك الحاجي ليد مالوا

الحكومة رد الشروعات ثم القبض عليها حلاله السلطانين الباقين.

إلى المدارس المعنية. وجزءه الرافعة انه احيا المدارس الإسلامية

المنهضة ونسب مدرسه شافيا وفتح السلطان علاؤ الدين الحاجي عام ٧١٧ هـ

وواصل السلطان فيروز الطغلق هذا الفتح والمدارس كغيرها في عمه<sup>(٢)</sup>.

(١) هندوستان کی قدیم اسلامی دہلی

(٢) فتوحات فیروز شاہی لقلامین ہندوستان کی قدیم اسلامی دہلی

السلاطنة الطغائية :- بين السلاطين في القرون الوسطى أشهر السلاطين

لسبب خدماته الجليلة التي اداها في مجالات مختلفة. انه ادرى في العلوم والفنون

وعرض الاهداء العاليه للعلماء المعاصرين. وكان الامتداد المشرق ان السلطان

وجه الدعوة الى رحاله الحرب الشهير ابن بطوطه لزيارة الازده لجه مالمح في

افق العالم، ولكنه لم يتطع ان يشهد له بسبب التور السياسي ونقل

الداهم من دلهي الى الطائف (دكن) <sup>(٥)</sup>. اما السلطان فيروز الطغائي فانه

اعشى مناهم خالصه بنت الداهم والستأ حوالي ثلاثين مدرس <sup>(٦)</sup> على الاقل

وعند صاحب مآثر هيمى نجاوز عدد المدرس الى خمسين ومين فيبره الاساتذة

المررة والافصا تبين. وبعض الامثلة من مدارس الشهيرة هي: مدرس حوض خاين،

والمدرسة الفيروزيه، ومدرسة فريخ فتح خان ومدرسة الامير اب سيري.

مدرسة حوض خاين: هذا الحوض بناه السلطان علاء الدين التاجي لجه ماخذ

لجام الحانوه عام ٦٩٦ هـ وفي عهد السلطان فيروز الطغائي قد وقع الحوض

تحت اكراس الخبار فانه لظنه واصحابه وسبي عليه مدرس عظيمه عام ٧٥٥ هـ

ودعا اليها للندريين من اعيان العلماء، وكانوا مدرسين بها السيد يوسف بن جمال الحسيني

(١) هذه الكلمة استخرجه الفقيه في اطراف انبار لبيدي في كتابه رجال الازده والسنة.

(٢) هندوستان کے عہد وسطیٰ کی ایک جھلک ص: ٤٩.

حتى توفي عام ٧٩٠ هـ ودفن بجانب المدرس (١)

المدرس الفيروزية. هي كانت من أكبر المدارس الإسلامية المعاصرة به. بناها

السلطان فيروز في مدينة فيروز آباد عام ٧٥٣ هـ. ومدح لهدية المدرس

السيد ضياء الدين البرقي في مؤلفته الرائعة "تاريخ فيروزستان" هي -

درس فرخ فتح خان: بناها السلطان فيروز في ذكرى ابنه العزيز محمد فتح خان

بجانب ضريحه من اجل الاصل الثواب الى روضه، ولكنه هو أيضا من الصناديق المأوى

مدرسة الاستاذ كبرى. وقعت في قصر السلطان، وعمارتها كانت منسقة مع عمارة

المدرسة الفيروزية في فنونها وعمارتها.

بالإضافة إلى ما قد سبقنا لإحدى أسماء أبرز انبياء هذه السلسلة الذي يحده بالذكريات.

سلسلة الآداب: في عهد الآداب برزت مدينتان جليلتان في مجال العلوم

والفنون — ديالون ولتايير (ولاية انزارديش الحالية) وديارات المسابقة

بينها تبنى الدين شي والدين الآفة. وفي علمه الآفة جعلت المدينتان

بالمدرسة والساجد الثاني لبعض النظر (٢)

(١) هندوستان كى تعليم اسدى درى كاصين ص: ٢٢

(٢) Promotion of Learning ص: ٧١

السلام اللودي: إن السلطان إبراهيم اللودي مؤسس هذه البلاد

كان يجب بحال العلماء الشرقيين الفاضلين الذين لم يقطعوا أن يتوجهوا  
إلى إنشاء المدارس الإسلامية الكثيرة بسبب توغله في الرد على المتواصليين  
ولكن الوثائق تشير إلى بعض المدارس التي أسسها السلطان إبراهيم للشر  
الإخلاق الفاضلة والإصناف الحميدة بين عام الناس<sup>(١١)</sup>.

وقد ذكر السيد عبد الله تاج داودي أنه برافقه (السلطان)

١٧ عاماً بارزاً في سوره د حظه، وعلى رأس السيد محمد الدين السنوسي وعبد الرحمن السيكري  
والسيد عزيز الدين سنبل<sup>(١٢)</sup> وقال فرشته إذا البلاد في عهد السلطان كثر اللودي

كانت مفعمة بالمدارس الإسلامية. والمدارس الإسلامية كانت أهول بالطلبة  
والإسائفة<sup>(١٣)</sup>. وأنه فرض التعليم الإلزامي على كل كريمة بالإضافة إلى التعليم الفردي<sup>(١٤)</sup>.

مما يربط في أنه بحم التعليم والتربية بين كافة الفئات للمجتمع. ولتحقيق هذا الهدف  
أخذ خطوات هامة وتصح المؤلف والتوجيه. والفضل لتأليف

كتاب شهير يرجع إلى السيد بهديان خلال حكمه الذي جاء في فراسيات  
بالكتب النادرة. وأشهر هذه الكتاب باسم "طب كندري" المنسوب إلى السلطان.

(١١) شهيد تاج فرشته للسيد بريغ ٥١٢: ٥٢٦ (٥) History of India as  
 History of India as it is told ٥٢٦: ٥٠  
 (١٢) ترجمه منتخب التواريخ للسيد ريكنك ٥١٢: ٤٢٩  
 (١٣) ترجمه تاج فرشته للسيد بريغ ٥١٢: ٥٨١، ٥٨٧، ٥٨٩  
 (١٤) الأضواء

كذلك عمل السلطان مدینه باسم أجرة التي أصبحت عامهم البلاد في عصره واهتمت  
مركزاً رئيسياً للعلوم والفنون - والحمد لله رب العالمين - ففتح البوابات للدارس الأجنبي  
للهندوس أيضاً حيث تعلم الهندوس اللغة الفارسية مع طلبه المسلمين وأجادوا  
فبني فيبركا -

في ضوء ذلك راجح داؤدي هذا يبرز علينا أن السلطان كان مولعاً في تشييد  
المدارس الإبراهيمية وله رغبت شديدة في تعميم العلوم بين عامه الناس -  
فما فله القول أنه زين مدینه أجرة بمسج العالوم والفنون ومركز الثقافة  
وبني مسج الحرفان - فخلالك حكومته بدأت أجرة تتأق من عروس البلاد (دله)  
في عام ١١٦٥ وفضل الأجرها التعليمية والزرورية - ولما فتح مدینه زوار  
(منطقة مالوه) بعد - أسس المتعبه لثمانية أشهر فلم يزل يشغل  
بنيء المساجد والمدارس فيبركا لثلاث شهر - وكذلك لما رجع مدینه ما تورا  
فبني فيبركا مد -

إن البيانات المتألفة ترمز إلى ميلانه الشهيرة في تعميم العلوم والفنون  
بين عامه الناس في الزمان.



المقررات الدراسية: بما في هذا الموضوع المعاني مولانا عبد الحى الحى  
 لصورة واضحة في كتابه الشهير "الثقافة الإسلامية في الرشد أى معارف  
 العوالم فى انواع العلوم المعارف". وفيه قسم المقررات فى أربع طبقات بحسب  
 التغييرات الزمانية. وأنا استشرت على هذا الكتاب فقط لأن لم اعثر المواد المتعلقة  
 لهذا الموضوع فى أى كتاب بصورة أوضح منه (١).

المرحلة الأولى: هى تبدأ من أوائل القرن الثالث عشر وينتهى إلى القرن الخامس عشر  
 وهذه المرحلة امتازت بصفوة النحو والبلاغة والفقهاء وأصول الفقه والمنطق  
 والعلوم والتصوف والتفسير. فالمقررات الدراسية هى كانت:

فى النحو: المصباح، والكافية، دليل الألباب للفتاوى فى تامل الدين البيضاوى،  
 ثم الإرشاد للفتاوى فى شرح الألباب الدردلة أمادى ثم حواشى الكافية.

و لبعض تلامذته.

وفى الفقه: المنفق، وجميع البيهقي، والقدرى، والمهزبى.

وفى أصول الفقه: الحسائى، والمنار، وشروص، وأصول البنزدى.

وفى التفسير: المدارج، والبيضاوى، والكتشاف.

(١) الثقافة الإسلامية فى الرشد

وفي التصوف: العوارف والتعرف، والفضوض، ثم لغة الضموم، واللمعات للرافعي

وفي الحديث: مشارق الأنوار للصعاني ومصباح السني للبخوي

وفي الادب: مقامات الحريري

وفي المنطق: شرح التلخيص

وفي الكلام: شرح الصحائف، وبعضهم كانوا يؤرثون العقيدة النصفية

والفصحة اللامية، والتمهيد لأبي شكور السالمى أيضاً

اشارت هذه الرحلة بالفقه واهل الفقه. والفقه كان لمدة اربعة عشر شهرا خلال ملك اليرام

وكثرت الفتاوى وادوات حتى فضله الحكماء على الاحاديث النبوية. قيل لما وفد

الشيخ شمس الدين المهدي المحدث على الرحلة جلايل حاكمه السلطان علاء الدين الخليلي

عالم واهل إلى مولانا ولقي به الفقهاء وسمع كلامهم رجع إلى بلاده ولحق رساله إلى

السلطان المذكور وشكى فيها ان الفقهاء في بلاده يفضلون الفقه على الاحاديث

النبوية، وكان الفقهاء، لما وقفوا على ملك الرساله منعوه من السلطان المذكور<sup>(١)</sup>

وهذه الحكاية تؤيد بها الحكايات الاخرى في ذلك العصر. لذا نحترس من ذكرها هنا

بسبب طول الموضوع.

(١) للتفصيل راجع تاريخ فيروز شاهي للفاخرى صاحب الدين التبريزي لمفلامن الثقافة الإسلامية

المرحلة الثانية: خرجت مولانا في نهاية القرن الثاني عشر فنزل العلماء من هنا إلى المدن

الأخرى، وقد الشيخ عبد الله بن الزبير العثماني التلمذي والشيخ عزيز الله التلمذي

إلى دلهي واستقبلها السلطان كونه اللودي استقبالا عظيما، وكان لها تأثيرا

بالغا. فادرك الذكر شون بلدي اما أفرالذكر فانه ملكات لسبيل. وكان عبد الله المدرك

في ثلاثة عشر من الشهر في داره في الهند فدخل المطالع والمواقف لعرضه الدين الإجماعي.

ومعنا العام للكمالي والتأويل والطول والمختصر ونشر العقائد للفتاوى

ونشر الوقاية لصدر الشريعة ونشر الكافية للجاني مقام اللب والارشاد.

هكذا استوصل إلى نتيجة ان العاوم العقليه بدأت تزداد في هذه البلاد

العلماء الذين وردوا في الهند كانوا في ثلاثة السبب الشريف اذ هي اصحاب الشفاعة إلى

ولعظم من ثلاثة العارفين الجاني.

وفي نهاية هذه المرحلة من الشيخ عبد الحق المحدث الدهكوي في مجال الحديث لجه الرجوع

من الحرمين الشريفين، لكنهم لم يكلل بالنجاح لان المدفوع هذه الفصيله

لوجه الاسلام السيد علي المحدث الدهكوي الذي برز في الأيام المتأخرة

(١)

(١) للتفصيل راجع الثقافة الإسلامية في الهند.

المدارس الاسلاميه في مختلف الولايات التابعه للحكومه المركزيه  
في عهد الالاطين .

لقد كتبنا في الفصل الـ ابنى عن المدارس الاسلامية التابعة للحكومة المركزية خلال

عصر السلاطين ونحاول في هذا الفصل ان نبقى صوابا على المدارس الاسلامية

التي اشتهرت بالولاية والامراء في ولايتهم المعنية، والتي اصبحت مراكز رئيسية لتثقيف

الثقافة الاسلامية في ربوع الهند والتي قدمت التحديك امام الحكومة المركزية.

مع الاسف ليس لدينا معرفة واسعة عن التطورات فيها لسبب اننا لا نجد

السجلات والوثائق او كتب التاريخ التي تشير الى التنمية الثقافية

فيها. لسبب ان السجلات لم يبقوا الا في هولواد الولاية. الا ان الحمد لله فقد انا حتى

على مواد تتعلق بالمدارس الاسلامية. اما التنمية الثقافية حتى الآن نحن

الى البحث الدقيق.

كاش ميار: <sup>(١)</sup> لمالعالج تاريخ المدارس الاسلامية فيرأ فكيف يمكن لنا ان نحكي

الطارقنا من ساءهم لبعض حكاياتنا من امثال الـ سلطان كده شاه الذي

الشيء من ماسم دار العنوم في نطاق القرن الثاني عشر حيث توجه اليه السجاء

والشراء من الحراق وخراسان، والذي ناسها بين ائمة بين في مجال التعليم

<sup>(٢)</sup>  
والترقية.

(١) في الوقت الحاضر هي تسمى بولاية جايبوركا شير. قبل استقلال الهند جازم

م كان جزءا من الـ شاه بركان وزير رنجين، الملك الهندوس. لبيد وفاة الملك

نورج انوريزر وعبد الملك الامراء واستولى على الحكومة عام ١٣٤٦م ولقب نفسه

بشمس الدين فهو اول ملك ستم في تاريخها بوجا شير.

(٢) سامان هنديا كاشانكي تاريخ تعليم لبيد نورج ١٥٠٠-٣١٠

والسلطان زين العابدين ايضا بنى دار العلوم وزوده بالحوادث الجليلة.

وحسين شيخ بنى مدرسه باسمه وحسين خان الذي كان واليا للولاية في عهد

البر الاكبر الامير الميرزا المعلى بنى مدرسه باسمه حسين خان المستودع بالطب (١)

عوجرانا: (٢) قائمه طويله لاسماء المدارس الاسلاميه. وفضل اليس بنى الامور

الاربعه ان لها بها بالتناوب. فلهذه الامور حدث جد ولا يشير الى لفظ

رئيسيه متعلق بهذه المدارس. فالتدول امامكم

المعلومات الهامه	سنة البناء	اسم المدرس
بناها محمد شاه الثاني في ذكرى الشيخ ليرة كهندي وخلال عصر الملك محمود وابنه نطفه كان حسن الخ	في القرن الثاني عشر	مدرسه اسخيز
بدرها. وابتداءه كانت بافتد به الى ١٩٢١م		
بدرس اربابا في اسم بن محمد ودهر. وهي كانت	"	مدرسه نجان كورد
واقعه في زروالدين.		

(١) للتفصيل راجع لمانان هند باكستان في تاريخ تعليم

(٢) ابن السلطان محمد طغاني وفي ظفر خان بن - يارن لورويه عوفيرات عام ١٣٩٠

لغير اضطراره المشهورين وعزز الخ كورد الكرنيزه. وفي عام ١٤٠٣م توجه محمد شاه بن ظفر خان  
الى دله وكانه صادف ملكه نصف الفه في الطريق. ولان له وفاته اعلمني والده استغلا  
(ما تبقى من التاريخ)

المخطوطات الإيرانية	سنة البناء	اسماء المدرسين
<p>بنيته المدرسه في ذري محمد عثمان الملقب بشيخ كين الذي كان خليفة لعطب العالم. وهي كانت واقعه في عثمان لور ما يقرب من احمد آباد في ايليه</p>	<p>في القرن الخامس عشر</p>	<p>مدرس شيخ بهائي</p>
<p>كان مدرس بها مولانا حاج الدين الذي يعتبر من اعيان الدين. وهي كانت في ذروالدين</p>	<p>"</p>	<p>مدرس فرخ الشيخ مام الدين</p>
<p>بناها الفاضل بهان الدين (رواني في سنه وخدم جميع اعضاء ارسريه في كين</p>	<p>"</p>	<p>مدرس الفاضل</p>
<p>تخرج فيها العالم المشهور مولانا محمد بن طاهر البنفي. وهي كانت في كين.</p>	<p>"</p>	<p>مدرس شيخ نيه</p>
<p>تخرج فيها الشيخ نور الدين. شيخ الكلي</p>	<p>"</p>	<p>مدرس شناه عالم</p>
<p>.....</p>	<p>في القرن الرابع عشر</p>	<p>مدرس منغلور</p>

ولايه عويزانا عن المعاهده المركزيه عام ١٤٠٧م ولقب لعنه بمطارسناه -  
للتفصيل راجع كتابه هذه للسيد ابي طوق النذري ص: ١٢٠

المعلومات الأولية	سنة البناء	اسماء المدرسين
<p>درست في الزن العلاء محمد طاهر البني وله تركة الوهب                  ومصحح بحار الانوار. وانه اشهر بمناقشة                  مع المرشد وبين - دقه المدرس كانت مشهورة                  درست في العلاء وجهه الدين وهي كانت راقية                  في احمد آباد</p>	<p>عشر                  " "</p>	<p>مدرس محمد بن طاهر                  مدرس عاليه عاوية</p>
<p>بناها الشيخ محمد الراجي الدين خان (شيخ الاسلام)                  في ذكرى ربه شيخ الكل العلاء شيخ                  نور الدين واهتم ببناء شيخ الاسلام بنف                  هي كانت واقعة في احمد آباد -</p>	<p>١٦٩٧</p>	<p>مدرس اهدايت بخش</p>
<p>بناها الشيخ اسحاق وهو استفاد                  من العلاء وجهه الدين وهي كانت في                  بروهن -</p>	<p>١٦١٢</p>	<p>مدرس اسحاق</p>



المعاومات اللاتية	سنة البناء	اسماء المدارس
<p>هي رتب مراحل تختلف في حين اسمها كانت                  فيض صفا والآن مشهورة باسم نزل المغربي                  هي واقعة في لاهور بين</p>	<p>في القرن السابع عشر</p>	<p>مدرسة الخيري</p>
<p>بناها السيد حسام الدين، ملك الغضاة                  المعروف بغيره في احمد آباد</p>	<p>في القرن الخامس عشر</p>	<p>مدرسة محمد علي</p>
<p>بناها اهل غوجرانة لمولانا عماد الدين محمد                  بن محمود الظاهري الذي ورد في الزهد في                  ايران، وتخرج فيها الشيخ وصيه الدين <sup>الديوبندي</sup>                  وقاضي شيبلي وغيرهما من العلماء البارزين</p>	<p>"</p>	<p>المدرسة العمادية</p>
<p>بناها مولانا سليمان الذي زار إلى الهند                  في عهد سيد الشيخ المحدث الدهلوي في احمد آباد                  وتخرج فيها مولانا نور الدين وله "غياض القلوب"</p>	<p>في القرن السادس عشر</p>	<p>المدرسة الكردية</p>

المعلومات الواردة	سنة البناء	اسماء المدرسين
بناها الشيخ محمد مبراهيم بن سليمان في كنيسة بناها السيد اعظم خان في احمد آباد	١٦٨٧ م	المدرس العاليه
بناها السيد سيف خان في احمد آباد وهي	١٦٢٢ م	مدرس اعظم خان
شهره باسم مدرس العلماء والاصناف		مدرس سيف خان
بناها الحاج زاهد بك في سورت	١٦٣١ م	مدرس عبيدروس
بناها السيد طوفان خان النواب في سورت	في الثون السابع عشر	مدرس مرجان شاهي
بناها السيد امانت خان المشهدي في سورت	١٧١١ م	مدرس امانت خاني
بناها السيد شجاعت خان في احمد آباد	١٦٩٢ م	مدرس شجاعت خان
بناها السيد غا زى الدين خان لباد	١٧٠٩ م	مدرس عبيد و زحنيك
بناها السيد ضي الدين محمد زاهد السوي في لوقا بناها	في الثون السابع عشر	المدرس الحيزيد
درس فيها السيد احمد بن سليمان الذي كان بارعا في الفقه والمنطق والاعليه و ارياني	في الثون الخامس عشر	مدرس ادبي الله

بالإضافة إلى ما سبق كانت المدارس الدينية العديدة

للأغلبية الشيعة ولا سيما عشائر لوهرة الذين يشكلون عدد البيرجى كخارج

بنى أوائل التاريخ الإسلامي. وكذلك هذه الولايات كانت تتقدم من حيث الرخا تحتوي

مدارس لأشهر بالهندية والموبي (١)

بالوه: هي أيضا احتوت على أهم المدارس الإسلامية ما كانت تضاف من المراكز

الرئيسية الإسلامية أمثال مدرسة رازولخاد وقوطية وسمرقند والقاهرة وغيرها.

إن الختام لهذه الولايات احتوى العلماء والوفاء من هاجروا إليها من المناطق

المتأخرة بنى السلطان هوتشخ قلعة شامخ في مدينة "ماندو" وفي داخلها

شبه مسجد عظيم ومباني عالية. والسلطان محمود الخامس أيضا في غيرها.

ببناء عدد من المدارس الإيرانية. من المدارس الإيرانية في هذه المدينة هي:

مدرسة شادي آباد (ماندو) بناها السلطان هوتشخ والمدرسة التكميلية بنى

الإسم بناها السلطان محمود الخامس. وإضافة إلى ذلك أنه بنى مدرسة في

الثقور (أخشان) لعه فتخرجه عام ١٠٤٦ هـ ومدرسة في سيارلخ لهور.

والسلطان غياث الدين أيضا بنى عدة مدارس من أمثال مدرسة في ظفرآباد

(١) للمعرفة عن المدارس المذكورة في عمومها راجع "تكملة كفاية في تاريخ" ص ١٩٢-٢١٠

(٢) في الفترة الوسطى كان هناك تزيين متقدم لهذه الأقسام. الآن معظمها تضررت وتفتت في ولايات ماديه برديش وبعضها تفتت في ولاية راجستان.

و درسه في اجايين و درسه للنبات في داخل قصره . فوفقا لفرسته

هناك كانت الفحافات في قصره .

جونبور<sup>(١)</sup> : هي كانت في اهم الزاوية للعلم والعمارة والهنر واصحاب الفن

خلال عصر لاطين الشرق . لعب السلطان ابراهيم الشرفي دورا هاما

في التسمية الشاعرية المنطقية ، وفي عصره هي لغدت لباراز الزينة او باراز

اورو ، واما لغت مالده في عصر السلطان هولتغ باليونان التسمية لبيت

لغوت في العلم والفن . تشير تركة العناء و الماكول اذني ان هذه الولاية

كانت حافلة بالمدارس الاسلامية ، والكوفة و هي بيت المنح الدراسية للطلبة . مع الزيادة

بنيت على ايدي السلطان غير الطغتنى و لانه تزودت بالجوهر الحاسية خلال

عصر لاطين الشرق ، وهي اختلفت بمرس في بي . راجع البيجوم

سنة تحت رافيد السيرة سنة عام ١٤٥٠ - ١٥٦٠ هـ . لما هجم السلطان

الكندي عليه عام ٦٠٢ هـ فادهم المباني كلها الى الماسجد والمدارس<sup>(٢)</sup>

وسجد اقاله في الحفنة كان ندره لملك العمارة ال بيت الدين الدولة آبادي

والخرف المجاورة له كانت تستخدم كالمروقة للطلبة ، وكانت مرسا في بنارس<sup>(٣)</sup>

(١) الآن لا توجد في الزينة ولا بيته لجزء الاسم وانما هي مدينة صغيرة في ولاية اتر براتش  
والنطاق التي كانت هي شتامة عليها في القرن الوسطي هي كلها انضمت في الولاية  
المذكورة .

(٢) هندوستان كي تدمم اسدي درياهي

(٣) الزينة

للعلاوة البنارسية حيث استنفذت والبلدية الشريفة نظام الدين الهادي  
 ودراسة جشمه رحمت (مناجحة الرحمة) في عام زيبور امتكزت باللغة الفارسية  
 بنخال: «لما نبشئ المدارس الإسلامية في ولاية بنخال اوفى ولاية بيهار  
 فعلينا النظر إلى ما هم القائلون الكبري محمد كختيار الخايمي إن الفصل لإنشاء  
 المدارس الإسلامية بيهار يرجع إليه. انه قد سمي باسم رنجبور على محل لوديان  
 وسى بيهار عدة في المساجد والمدارس -

وغيث الدين الاول الذي لجه من الحكام المختارين لولا عيني المنهج العربي  
 للطالبه والباقي عيني وسى بدر في عامهم الولاية (نخناؤفي) أنه انه. ومضى  
 على خطوات قدمه اف اطلاق غييات الدين الثاني بنخال ودراسة حيث باسم  
 درس باره (المدارس) - وانما حسب شاه ولد في بنخال خطوات هاديه كوهها  
 وعثر الباشقون على اقيان حيدر في استي لور كورف باسم مدرسه الاطلاق -  
 ومضاهنا إلى ذلك استار السيد ابن. ابن. لاو إلى سنة ١١٠٠ هـ

(١٢)  
 في عور -

(١١) في القرون الوسطى هي كانت تشتهر على المنطقة الكبيرة - لعضة الآن  
 تقع في ولاية بيهار الحالية ولبعضة تقع في ولاية اريه -

(١٢) للتفصيل راجع Promotion of Learning : ١١٥ ، ١٥٩

المدارس الإسلامية في طائف : حتى الآن بحثنا المدارس الإسلامية في شمال

الجزيرة أما الجزء الجنوبي فلهذا يحتاج إلى بحث دقيق، لأن الجزء الجنوبي مشغول.

في هذه الرسالة الوجيزة لا يمكن لنا أن نعالج الجزء بصورة تفصيلية. هذه نقدم

صورة وجيزة للمدارس الإسلامية فيها فقط.

إن الجزء الجنوبي تقدمت في هذا المجال جنباً للجزء الشمالي وسأقوم

في توسيعها إلى جوارق.

مدراس : بنيت مدارس كثيرة في الأيام المتأخرة - دعا والإمام النواد مولانا

عبد العلي الملقب ببحر العلوم - وأ - شيدت أيضاً لاجار وبنى له

عظيمة، حيث درس لغة الموهوب المذكور إلى مدة طويلة، ولقبه بملك العلماء.

فأشهر مولانا عبد العلي لجزيرة اللقب في الجنوب لما هوات شهر ليقبح بحر العلوم

في شمال الجزيرة.

فأشهر : بنى لاطين هذه السلام عدة من المدارس الإسلامية في مختلف

المناطق للولاية من أمثال بنيت مدرسه على شاطئ البحر في برهان بنور وبنيت

مدرسه في دوله أماد - مع الإسف لم تطع أن تعثر على اسماء مؤسسيها وسنة بنائها

(1) هي جازت في سفره الموجود في عصر السلطان فيروز الطغتكلي. بنى مؤسس

هذه السلام إلى الخليفة الثاني عمر فاروق - دعا صمدية كانت برهان بنور.

المدارس الإسلامية في السلطنة البرتغالية (١٣٤١ - ١٥٢٧) <sup>(١)</sup>

هذه السلطنة من أهم السلالات السنية في جنوب الهند، وهي تحت حوزة  
الإسلام فيها. وهي اشتهرت بسبب وزيرها الشيخ أبي العالم الكبير  
السيده محمود جان. يكنى قاضيه بالفوزان، الأخرين الذين أتوا  
شرفه عليه، أما لهم الجليل من انتقال السيد نظام الملك الطوسي  
واسرة الرامكة وغيرها.

فنى الوزير في بيدر. وهي اشتهرت  
لعمارة الرامكة المشابهة ولفقت الظار السعد والزارين والهدوت لبعض  
أجزاء بيدرازني. هي كانت على قمة الجبل الشامخ وامتدت إلى ٧٥ ذراعاً  
من الشرق إلى الغرب و ٥٥ ذراعاً من الشمال إلى الجنوب، ٢٠ متراً  
على ارتفاعها من البحر و ١٢ شراً من على سطحها، وعلوها كان حوالي ١٠٠ قدم  
و يقع في ٤٠٠٠. كبرى لفنته من سترها إلى احمد شاه البهن  
عام حوالي ١٤٢٢م في ذكره في سنة ٥٠٠، السيد محمد عبيد رازي.

(١) استت هذه السلطنة خلال أيامه عمر السلطان محمد الطغلق عام ١٣٤١م  
وتمت تحت حكم حكومات عام ١٥٢٧م تحت قيادة الولاة الخمسة:  
احمد نادر نظام الملك (برار) عماد الملك (بيجا بور) يوسف عادل شاه  
غولكنده (قطب شاه) بيدر (عاسم برية)

جاء في آثار شيراز ان الملك ابراهيم قطب سبي مدراس عديدة في غولكنده لجهدهما الشري  
 على الحاكم. وقد ذكر في تاريخ عزيزي ان شيرازي ان هنالك كان سبي في داخل شيراز مينار  
 والعمارة ذات اربع منارات) الذي كان لقطم ومبعضه من العلوم الاصلية  
 بالإضافة إلى ذلك انه سبي مدراس اخرى ايضا في امكنة تخلفه لبلادها.

وعبر في سنة ان الملك محمود الهندي في سنة

المدراس الاصلية للبناء في خلال عمره من امثال كبره في بيده وقد هجره ودولة اياه

وبما إلى ذلك. وهذه الظرف في تاريخ الدكن ان في عصر الملك محمد الهندي كانت

المدرستان في آثار شيراز وفي المسج الجامع لسبي البور. اول الذكر كانت

لتعلم اللغة العربية واخر الذكر امتازت من مدراس اللغة الفارسية. ولما اعتنى

الملك بهان نظام المسلمك الشيعي في ذلك لجهوده لترويج عمارة

الارتقاء شيراز تلك المنطقة وذهب القوي العديدة ليرجوا في هذه المدارس (١)

(١) للتفصيل راجع لملامان هنديك في تاريخ تعليم



الدراس الدرسية في شعر الصعود المعوني

( ١٧٠٧ - ١٥٢٦ ) م

إن وجود المجتمعات ولقائهم أداستمرارها يتوقف على عملية النقل الثقافي

وهذا النقل يتم بانتقال عادات العمل والتفكير والتعود من الكبار

إلى الأبناء شئنا، فبغير انتقال المثل العليا، والأعمال، والمطالعة، والمداينة

والأراء إلى أولئك الوافدين عليها لا يمكن حياة الجماعة أن تدمم<sup>(١)</sup>.....

حينما تحولت القوة المخولة على وطننا إليه

فأخذت قطراتها من مثل اللاطين السابقين نحو تنمية العلوم

الدينية والفنون الإبداعية، والشايات المسماة بالمعاني، ودور التعليم

والحكام، ودور الكتب والمكتبات الدراسية، والمنشآت الادبية والعلمية

أمام الطلاب للتعلم والدراسة والبحث، وفقدت إليهم الدولة

الإلزامية كل ما يحتاجون إليه من طعام وسكن وملاحة ومعلومات

مالية لتمكينهم من المعيشة والتفرغ لطلب العلم، وعاشه الناس

قائدوا الملوك والوزراء والإرادة في تشييد المدارس الإسلامية

لكل صنف وصوت للبلاد وتزويدها بالعلم اللازم للمدارس الإسلامية

فقد جاز في كتاب التواريخ السيد محسن علي

(١) الديمقراطية والتربية: ص ١١١ لجون ديوي، ص ١١١

ان هنالك كانت شعبة بـ "الفتوة العامة" ما عالجت وسائل المواهب  
 وسجلت احوال المدارس الاسديية<sup>(١)</sup> في سوي هذه العيادة الواسية  
 فاننا لا نجد عبارة اخرى<sup>(٢)</sup> بعد على وجود المدارس الاسديية  
 بناها طهر الدين محمد باقر مؤسس المدرسة المغولية في الهند  
 احمد بن وزيرائه وامراره. حقا هذا الم يكن له من الامور الهندية ان يرثم لها  
 في مدة حكمه الوعيرة وهو كما قد<sup>(٣)</sup> تفلا بالحدود المتواصلة.

لسبب الطرفين الـ ياسب الفتوة لم يتوجه  
 همايون، الامير طهر المغولي إلى الشاه مدارس الإمامية في حيث درس  
 في الشيخ حبي، العالم طمناز في ذلك العصر. واسس الشيخ  
 زين الدين الخواني المشهور في مجال التثرف والتنظيم مدرساً شخصيه  
 في مدينة أجه. ولما هوجمت هنت الفقه في جنار حتى كحشة إلى أجه  
 ودفن في صحن المدرس<sup>(٤)</sup> بالاصناف إلى هانت المدرسين كان هنالك  
 مدرس فوق سقف فويح همايون ودرس بها العلماء المصانفون المعاصرون  
 وان ان اندثرت با شياذة مع وزير الزين<sup>(٥)</sup>.

(١) للتفصيل راجع الممان هنديا كسان كني تاريخ تعليم ص: ١٨٠

(٢) ترجم منشعب التواريخ للبه رينكنج ج: ١٥١، ٦١٠ - ٦١١

(٣) آثار دهللي لاسيد كاراستين ص: ٢٠٧ لقلا في تعليم هنديستان

مقام محمد حكومت بين لاسيد البس - الم - جعفر

ولما لُف أن حسن خان المعروف بك شتاه

السوري هزم همايون، الإمبراطور المغولي في ميادين الحرب، وبنا لتشييم

خان هذه الزمجة جعلته (همايون) بلجاً إلى إيران - وخلال تلك الأيام القلائل

أخذ حسن خان لحام الحكومة في يده، وبذرائع قبل توليه الحكيم مني مد عظيم

في نابلوك (ولاية هاربانة الحالية) في ذكرى حبه إبراهيم السوري بالثوب

من فرجه، وأشير كشيء الضميمة إلى الإله بنيت لعام <sup>(١)</sup> ٩٦٧ هـ

إن البر الاعظم الإمبراطور المغولي بمناز

تشييم الحارم والفنون في عصر الذهبى مع انه كان امياً وكانى كاشمير العلمية

مكتوبه بالماء الذهبى وسوف تشتمى على صفحات التاريخ لصعود الزنى وهبوط -

ففى غيره افشيت المدارس فى انحاء البلاد - بنت انه المرضعه ما هم يتحوم

بدر النارة مجيد واسمها "خير المنازل" بدلهى عام ٩٧٩ هـ وهى كانت متصلة

بمدينة عظيم <sup>(٢)</sup> بما انه لقل عاصم الحكومة عاصم الحكومة منى دلهاى إلى

فصحة سكرى بالثوب منى مدينة أجه الشهيرة فزينة لمصايب العادم

ودعا إليها الاغنيان منى جميع الانحاء وسبى فيها مدسة علم النظر

(١) اثبات هذه نقلا عن تعليم سنة ١٢٤٠ م من حكومة بن

(٢) آثار اليناديه ص: ٢٢٤

تلقاه المسجد والفرج وهي امتازت بميزة التدريس . وهذه المدينة لفتت  
 بداره الى الفضل والمدارس الجديدة لعبد الرحيم خان خانان . وبعده اجرة التدريس  
 ما اشهرت بين الناس كقلعة العلوم الاسلامية اثنا حكومة الكندر اللودي  
 استقطبت من نور العيني في هذا العصر . وسعى الملك هذه الخديفة الى البناء  
 لدار حيث درس السيد شهابي<sup>(١)</sup> . بالاضافة الى هذه الاماكن المذكورة ارتوت  
 كافة الاراضي الريفية بماء الشفاقة والخصارة .

غير ان التدعيم لم يمتد مقتضا على المساجد والمدارس  
 والاضرائح وانما اشد الى دكاكين الوراقين ومنازل العلماء في اقصى القرى  
 النائية . ووضع الملك لبعض طرق التدريس الحديثة للدار<sup>(٢)</sup> . وفي المقرات  
 الدراسية ادخل لبعض المتضرعات الحديثة ما لم تكن سائدة آنذاك . ونحن ننبش  
 عن ذلك للعالم في المقرات الدراسية في غيره .

وقد ورد في نزل جبال الخيري (سيرة حياة جبال الخيري)  
 ان مدينة اجرة ما هولا بالاضافة وطلبه الخادم الدينيه ولقيم فيبره العلماء  
 المنتمون الى كافة المسالك . ووضع الملك في اوتنا الانشاء المدارس الدينية

---

(١) تفريج العمارات لقلعة تعليم هذه وشان في سلم عهد حكومة  
 (٢) اثنى اكبر ١٢٠٥ ص: ١٤٣ لقلعة المرجع المذكور .

بنى - تولى الميزان والمنصب إلى الكفاف للزخري لجهده الفعّال في  
 من المدربين - هذه الخطوة التاريخية أدت إلى زيادة عدد المعانيين والمُعابنين  
 في مدارس عوجرانا<sup>(١)</sup>.

وسبى الشيخ محمد آرام الدين مدرس عظيم تكلفه  
 (١٢٤٠٠٠) بروبير، ووهب الملك القوى العديده لمدحا حازيا والإفغان  
 على تحقيق مشودا زكرو وبتين للطلبة المتضعفين<sup>(٢)</sup> وبين الامانة  
 لتعليم لوهرة (وقه شيدية من الامين) وترسل نسا<sup>(٣)</sup> في امتحان نالهم النهائى  
 إلى الملك مباشرة<sup>(٤)</sup> - واطاف السيد بزير ان الملك الشاه درسا في زنجي محل  
 (ولكناد) ايضا -

بالإضافة إلى ما - بنى سبى القامى رفيع الدين مدرس في بيانه -  
 وهذا يبر شمع من الكلبة المعانقه على جدرانها الزكرو بنيت عام ١٧٠٣م. وفي هذا العصر  
 تفردت ولاية بنجاب على الولايات الاخرى في مجال العلوم والفنون  
 ولا سيما دينه بما كوت اشهرت لعامة وعندها وهي اصبت ركزا  
 رئيس بالتمهيد الثقافيه -

(١) رآة لجرى ١٤٠٥ ص: ٩٠٦٠٦١ لقلدي گيجان في مؤلفي تاريخ

(٢) ايضا " ص: ٢٧٢

(٣) ايضا " ص: ٣٧٧ - ٣٧٨

المقررات الدراسية في المرحلة الثالثة: لقد تمت في حينها سبق ان المقررات الدراسية في المرحلة تركزت  
 بالعلوم العقلية بعد قدوم الشيخ محمد بن عبد الله والشيخ عزيز الله في عهد السلطان  
 اسكندر اللودي مولفان حيث كانت العلوم العقلية علامة امتيازية - والامتحان  
 كانوا يتعدون لقبولها - فبدون تردد اذغلت المدفوعات في المقررات الدراسية  
 الراهية لما سار في المرحلة الثانية -

" فلما جاد الخليل بن الفاضل الكاذوني و

محمد الدين في انظاره إلى بلاد غوراما والامير فتح الله الشيرازي إلى سيجان  
 والاولى من ان المحقق الدراني والشيخ الشيرازي والفاضل مزاجان  
 تلقاها الناس بالقبول - ثم إن الامير فتح الله الشيرازي هاجر في سيجان  
 وبقاؤه، وعهد في الدرس والاعادة وتخرج عليه خلق كثير (١)

وعال اليه فلام علي بن نوح الحسيني

البلخاري في تأثر الكلام إن الذي جاد بمصنفات المتأخرين من اهل ايران

امثال الدراني والشيرازي والمنصور والمزاجان هو الامير فتح الله الشيرازي

وهو الذي ادخله في الدرسي، مطلقا اناس المنطقي والحكيم في بلاد الهند بالقبول (٢)

(١) انتقاد الاماميه في الهند ص: ٥٠: ١٤

ص: ١٥

(٢) ايضا

على كل حال، لما ورد الائمة ففتح الله الشيرازي في

عنه جلالة الملك ابراهيم اعظم فانه لقبه بـ "سيد الملك"، واذا انه كان من دوله ايران  
 الشيعيه العقيدة منه مطلع القرون السادس عشر فناداه القبول انه  
 يرتبط ارتباطا وثيقا بالعلوم العقلية - وبالشيعة، اصطفت القرآن الاربعة  
 في الازمنة لصحة ابراهيم<sup>(١)</sup> والشيخ وفي الله المحدث الدهاوي في كتابه الشرايع  
 "الجزء اللطيف" قدم لنا صورة شاملة للمعقبات الاربعة في معظم المدارس  
 الاسلامية الاربعة لحد النسخات الالفية: —

في النحو: الكافية

وفي المنطق: شرح التسمية وشرح المطالع

وفي الفقه: شرح هداية الحكمه المعروف لصبره للعلامة صدر الدين الشيرازي

وفي الكلام: شرح العقيدة النصفية وشرح المواقف

وفي المنطق: شرح الوفايه والرهائيه (كامل)

وفي اصول الفقه: الحسان، والتوضيح والتأنيخ

وفي البلاغه: المختصر والمطول

(١) تأريخ دعوت وغزوات ٥٢



وفي الرياضيات: بعض الرسائل الوجيزة

وفي الطب: موجز القانون

وفي الحديث: مكنة المصباح (كامل) شمال ثمرة (كامل) الصحيح البخاري

(عدة الاجزاء)

وفي التفسير: المذرك والبيضاوي

وفي التصوف والسلوك: العوارف، ورسائل لفتاوى شاذلي، وشرح رابعهاجان<sup>ث</sup>

وتقدمت في اللغات وتقدمت في النصوص

إن المقدمات الدراسية التي ألفها ما زالت تدارس في المعقول في المدارس الإسلامية

إلى غير ما لمغير، إلا بطور المغنى. وخلال هذه الفترة وضعت المقدمات

الدراسية الحديثة ولكن لم تستمر<sup>(١)</sup>

---

(١) للتفصيل راجع لعمدة شاذلي في مقدمة كتابه

عصر الإزدهار المعرفي وأثره على المدارس الدينية (١٧٠٧ - ١٨٥٧) م

سقوط الأندلس هو لقطه الوصف في التاريخ الإسلامي. لقد شهدنا الفاجعة  
 التاريخية تدهورت السلطان الإسلامي في العالم كله ولعظمت الدول  
 الإسلامية في الحروب الدينية، ولشباب المسلمين الحروب القبايلية  
 والطائفية. هذه الظواهر الانفصالية قد ظهرت في تاريخ المسلمين في الهند  
 أيضاً. وفقدت الاتجاهات الانفصالية رأسها. وعظم الاتجاهات تحت  
 في الدول على المدن المنشود بسبب ضعف السلطة المركزية، والإدارات  
 الحكومية في بلاد الهند. فمما طاع القرن الثامن عشر أي لجه وحياة عالمي  
 الإمبراطور المغولي تمايلت السلام المخولة في الهند إلى الزوال، وفقدت  
 قدرتها ونظمتها السابقة تماماً. فاعتمدت الضمير هذه الوجهة واستفادوا  
 لضعف المسلمين. هكذا أثرت جذور الحرب في أراضي الهند تدريجياً. وإلى  
 لضعف القرن التاسع عشر استولى الحرب على السلطة المركزية -  
 والكارثة التاريخية ما شهدته الهند في عام ١٨٥٧م كشفت الأبعاد  
 الجديدة لدى الهند في ضوء الأوضاع السياسية غير القابلة للحمل  
 ملكاً للملوك أن يرضوا بالتسمية التي فيها متالما أنهم السلاطين السابقون

---

أو الملوك في عهد الصعود المغولي. ولكن هذا لا يعني أن الملوك في عهد الإكثار  
 المغولي لم يفكروا فيها حتى لبرهه من الزنى أو الشعب لم يتخذ خطوة فطوة فخلصه كوها.  
 ومنى ناقلة القول أن الحكومة والشعب بذلا الجهود المتعبه لإحياء المدارس الدينية  
 والتعليم الديني، وإن وجود بعض المدارس المتأخرة في هذه الفترة الوجيزة  
 يبرهن على عنايتهم بخصوصها.

غازي الدين خان الذي ذاع صيته بسبب ابنه  
 نظام الملك أصغر جاه، مؤسس الدولة النظامية بطائف (الذكرى) بنى  
 سنة ثمان مائة وخمسة عشر عام ١١٦٥ هـ خارج المدينة في عهد الملك أحمد وعالمعتبر الثاني،  
 وهي انقلبت لمدة قصيرة لعام ١٧٩٣م بسبب حله الموارد لتتبدل بالنفقات.  
 بنيت هذه المدرسة من الحجر الأحمر وأما طنجره العصور من الجوانب الثلاثة.  
 ذلك هو أثره سلم للحكومة البريطانية السيد انضمام الدولة فضل على خان  
 حوالي مائة وسبعين الف روبية عام ١٨٢٩م، وكان الحكومة البريطانية  
 هولندا إلى مدرسة انجليزية<sup>(١)</sup> ودرس بها الشيخ نذير محمد الدهاوي كالمجاهد  
 الذكر عن ذلك في كتاب مولوي عبد القادر راسموري بعنوان "روزنامه"<sup>(٢)</sup>

(١) آثار الضاعديه ص: ٣٥٤

(٢) هندوستان اسنادي خرد میں ص: ٦٣ وراجع للتفصيل آثار الضاعديه

وكذلك بنت أم الوزير الضياء استشهدت باسم مدرّسة فخر الدين الذي كان يدرس  
لهذه المدرّسة واشتهر للمجهود المتكعب المبذول منه في التدريس<sup>(١)</sup>.

وفي عصر الإمبراطور المغولي لاجا درشاه، أشار

السيد محمد ولي الله له "تاريخ فرخ آباد" إلى مدرّستين في مدينة فتوة 20 —  
مدرّسة فخر المني حيث تعاليم مولوي عليم الدين ومولوي لحيم الدين ومدرّسة راج المفاخر  
التي بنيت بهالجه<sup>(٢)</sup>.

وأشار المؤرخون إلى مدرّستين هامتين في عصر محمد شاه

(١٧١٩ - ١٧٤٨) في سوق دربيده لاري، وكانهم افتتحوا في كدبه نالهما، فوفقاً

له: "تاريخ نيات لا" بنى النواب شرف الدولة مدرّسة لعام ١٧٢٢م ولذلك

بنى النواب روشن الدولة مدرّسة بالقرب من المسجد الذهبي الخالي عام ١٧٤٨م،

وهي بقيت إلى أيامه الملوك المغوليين حتى الإنجليز حولوها إلى مكتبة ثم

عام ١٨٥٧م - أيد السيد مولانا عبدالحق الحنفي هذه الفكرة في كتابه

"هندوستان اسكول في الهند في العصر الإسلامي" ولكنه عكس

التشويق. وذكر السيد "إين - إين لا" أنه لما هاجم نادرشاه على الهند

(١) هندوستان اسكول في عهد بين ٥٥: ١٦٤

(٢) هندوستان في قديم الإسلام في كتابه

حفاة ذهب هناك أي عدد روشن الدوله للإستقام<sup>١١</sup>

هذه بعض الإيمته للمدارس الإسلاميه التي افتتحت في

هذه العصر اما المدارس الإسلاميه لصورة اجماليه تمايلت إلى الانحطاط من عهد لوامي.

طلوع الشيخين ولي الله المحدث الدهلوي على افق التمازج الأزدي: — بحم الإسلام

إمام المحدثين، زبدة الفقهاء والعارفين، عمده المفسرين، رئيس الكاميين، عارف بالله

الشيخين ولي الله المحدث الدهلوي في الإصطلاح الـ... سيد غوث التابته. هذه الإوضاح

أختلفت عما شاهدت في لغوه أطفاله، اختلافاً تاماً. ففي أيام طفولته شاهد عليه

المسلمين على الإغيا في جميع المجالات الشرية.

ميران الله زوده بالحدائق المعاصرة لدفاع الإسلام

وإزالة الأحكام التي طغت من أذهان الناس ولاصلاح المجتمع الإسلامي ورفقهم

من فحول ذلك لقائه الصائم وبيانه الخراب. ولا يرت في ان ما غلبه المتخلصه تكلمت

بالنجاح في إصلاح العقائد ولا سيما عقيدة التوحيد وفي ترويح الإحاديت النبويه

وفي التطبتي بين الفقه والإحاديت النبويه وفي إزالة الخفاء عن خلافة الخلفاء

الإثنين المراد بيت<sup>١١</sup> وهلم جرا.

(١) تبينه الناظرين لسيه أنزاد البلذراحي نقلنا من تعليم هذه شأن في سلم عهد علوقتي

(٢) للتفصيل راجع تماريح دعوت دغزبان ٥: ٥

أما في التسمية التي فيها فله لصيب كبير في هذا المجال -

وإنه قام بأداء خدمات جليلة في مدرسه والده "المدرسة الرشيدية" في بغداد -

فقد ذكر السيد البوالمكي في التذوي في كتابه

هذه وثائق في قديم السنين في دار المعلمين (المدرسة الرشيدية القديمة في الرضا)

أن السيد عبد الرحيم كان يدرس في بيته كغيره من أبناء والده في الإمبراطورية العثمانية

محمد شاه قطعه من الأرض لهذه المدرسة التاريخية. هذه المدرسة كانت خزانة

لكتاباته وادبياته وإمام لكتاباته وكان له سبب ارتباط هذه المدرسة التاريخية بكتبه

لأنه أكتسب هذه المدرسة في شهره وادبه الذي في كل العالم. إن المدرسة الرشيدية

بمكاني درس في كتبها وأما في كتاباته في كل ما يتعلق بالعلوم - بعد وفاة

أبيه تولى إمام المحدثين الشؤون الإدارية بغيره ودرس في كل ما يتعلق بالعلوم<sup>(١)</sup>

له ذلك درس في كتب الشيخ عبد العزيز طه مبدية حتى توفي عن الإصباح ودرس

فيها الأعضاء الأثرون في أسرته أمثال الشيخ رفيع الدين والشيخ عبد القادر

والشيخ محمد اسحاق والشيخ محمد البغدادي والشيخ محمد من الدين

الشيخ رفيع الدين. وهكذا هي أمهات من المدارس الرشيدية الرشيدية في الرضا<sup>(٢)</sup>

(١) حياة حجة الاسلام عن: ٢٤

(٢) هذه وثائق في قديم السنين في دار المعلمين عن: ١٦٤ - ١٦٥

ولعب ذلك اعطفت المدرس، وكان بحمد الله هي افنتحت من جديد في نفس المكان  
في الثمانينات لهذا اللون لمسة على السيد حقير على المعروف "شيد ميوان"  
(اس ميوان)<sup>(١)</sup>

المقررات الدراسية في المرحلة الراجحة (المقررات الدراسية النظامية): يعاين  
العلماء والباحثون على ان المقررات الدراسية السابقة في معظم المدارس الالمانية  
من شبه القارة الهندية وضعت بل نظام الدين بن ملا قلب الدين الهلوي<sup>(١١)</sup>  
في عصر الامير طور المعولي بالخير في خلال الحكومة الالمانية في الهند، والحكومة كانت  
على ان السلام والمساوية، والتعليم الالمانى كان فزا غير منفك للمدارس  
الحكومية كما هو الحال في الآن في الدول الالمانية هي تسمى بالمقررات الدراسية  
النظامية بسبب نسبتها الى الشخصية المذكورة والى برمانه لرهنا ان هذه  
المقررات الدراسية لم تكن مقيدة على العلوم الالمانية فحسب وانما هي كانت  
ترتكز بالعلوم الدينية والعلوم العربية. وسوف لا يكون من الغريب اذا قلنا  
ان هذه المقررات توفى الى العلوم العربية التي هي العلوم الدينية.<sup>(١٢)</sup>

(١) انواع الصناديق لمراد اعطاء اذ هما الفاسمي

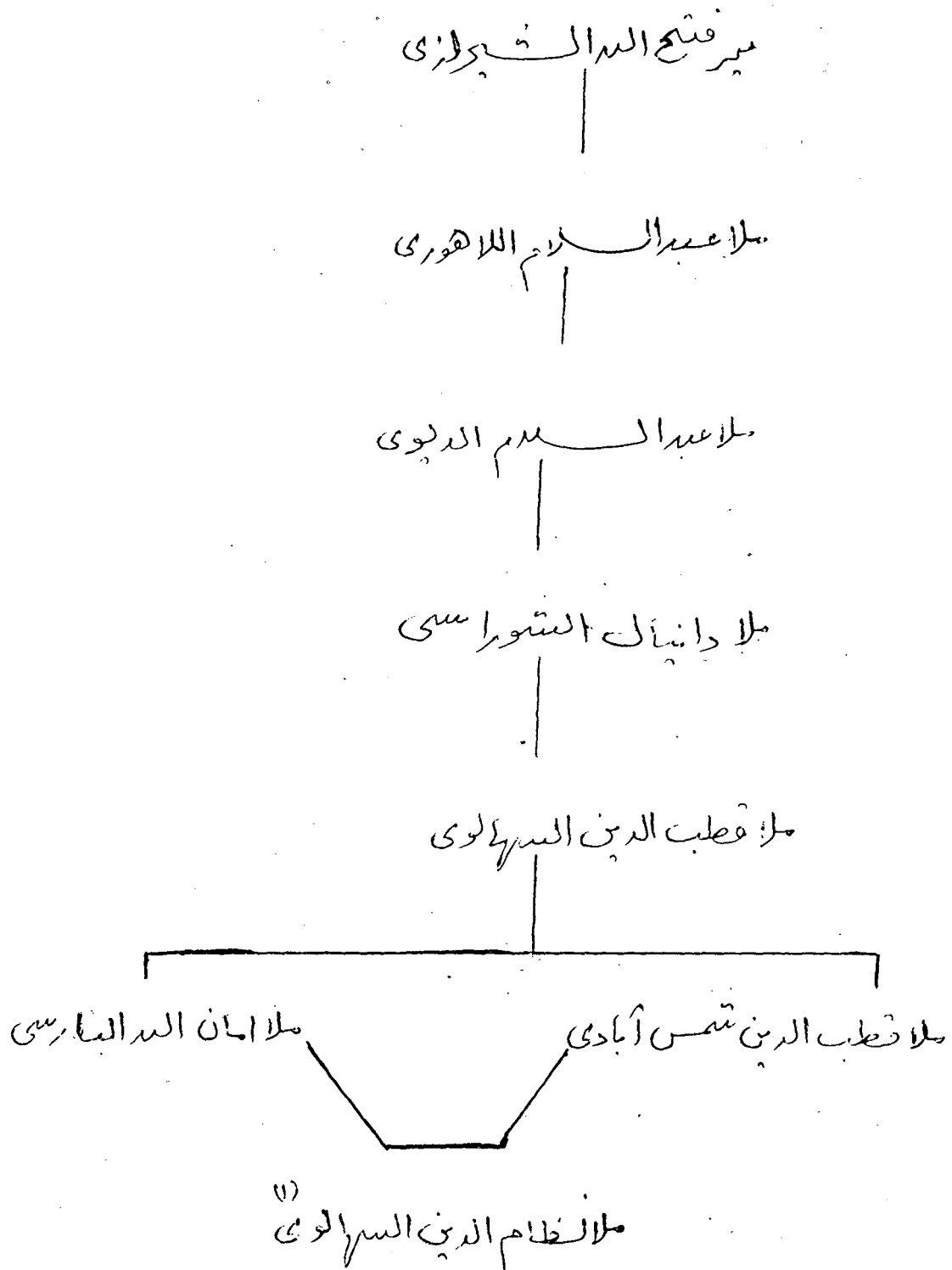
(٢) للتفصيل راجع تاريخ نظامي لمراد معتمدا على الفاسمي



غير ان السيد سليمان بن فلوارى شريف كتب

في محله الذميمة ان له هذه المخرجات الدراسية الى ملا نظام الدين فارة خاطبه  
لان الموصوف لم يدرس هذه الكتب ولم تأت هذه الكتب في معرض الوجود في غيره.  
لذا هي مخرجات دراسية فطرية. لان بعض المدرسين درسوا الكتب وفقا لذوقهم،  
واضاف الطلبة فيبرك لبعض الكتب طبقا لذوقهم وهي لا تتعلق بالموصوف المذكور  
ابدا.

وربما تكون مصيبتنا اذا كنا الى السيد فتح الله الشيرازي. ويرغب الموصوف  
في التصوف فاذا كان هذا المنزج موضوعا منه فكان في التصوف ان يشتمل كتب  
في التصوف<sup>(١)</sup>. وذلك لان هذه الكتب لم تكن ظهرت في عصر الموصوف فكيف يمكن لنا  
ان نشير الى السيد فتح الله الشيرازي الذي ورد الرتبة في عصر البر الاعظم  
الى حوالي مائة سنة قبل الموصوف. هذه النقطة الرئيسية مانعنا من ابطال برهنتنا  
السيد سليمان. وعلمنا ان هذا ايضا سيم تحصل الموصوف لازالة سوء التفاهم  
في اذهان الباشا حثيث والمؤرخات، وتعتبر هذه الابعاء وان هذه  
المخرجات الدراسية اهمها كما ان الموصوف ولا غيره -



(1) نظام تعليم و تربيت 12: 50، 1: 20

إن المعرفان الدراية المنسوبة إلى نظام الدين الشافعي تشمل على العاظم  
والكتب الأربعة:

في الصرف: الميزان والمنشعب، وشرح كنج وزبيره، وصرف مير، والشافية  
والفصول الأكبر.

وفي النحو: التخميري، وشرح مائة مامل، وهداية النحو، والكافية، وشرح  
الكافية للجاني إلى سبب الحال

وفي المنطق: الصغرى، والكبرى، والإيساء عوجي، والتهذيب، وشرح التهذيب  
وقطبي، ومير قطبي، وسلم العاظم، وميرزا اهدر سأل، وميرزا اهدر علاء.

وفي البلاغة: المختصر والمطول إلى الأناضول

وفي الحكمة: شرح هداية الحكمة للمبدي، وشرح حلال الصدر الشيرازي

إلى مدينة المكان، والشه من البارز، للاخوين بوري

وفي الرياضيات: خلاصة الحساب، بان التصحيح، والمقام الاو في شرح الافلاكيين،

وشرح الافلاك والقوت فيه، والباب الاو في

شرح الجغية.

وفي الفقه: النصف الأول من شرح الوفاية، والنصف الثاني من هداية الفقه  
 وفي إهدوك الفقه: نور الأضواء، والتأويل، إلى المقدمات الأربع، وسام الثبوت  
 إلى المبادئ الكلامية.

وفي الكلام: شرح العقائد للفتاوى إلى السبعيات، والجزء الأول  
 من شرح العقائد للدوايني، وميزان الهدى، والمواقف تحت الأمر المتأخر.  
 وفي التفسير: الجلاليني، والبيضاوي إلى آخر سور الشورى  
 وفي الحديث: رسالة المطالبين إلى كتاب الحمد  
 وفي المناظرة: الرشيدية<sup>(١)</sup>

هذه المؤلفات الدرر السنية على وفق الشريعة وقوة الطالعين

في ضوء الموراثات الدراسية النظامية إذا نظرنا إلى الموراثات

الدراسية السائدة في معظم المدارس الإسرائيلية تشبه الفكرة الزمنية فوجدنا  
 أنها تتركز على كازية الاصلى وأدقها فيدرج كتب ما تم كتابتها في دولته  
 وهي معروفة باسم الموراثات الدراسية النظامية من الآن إما حسب لغات الفكر الإسرائيلي  
 أو حسب رسم يحصل المعلمين والمتدربين يصل إليه - إذا ان الزمان تفتقر إلى  
 وفاء المدارس الإسرائيلية الذي يوجهه حتى في ماكتفاه فكل مدرسة في الترميمات  
 والإصلاحات إذا ارادت، وهي تدخل فيها التغييرات حسب تواجدها حينئذ.  
 هكذا طرق الترميمات غير منظم<sup>(٥)</sup>

حالياً أنتجت راحة المدارس الإسرائيلية في الترميمات

" احتفاءً بالمدارس الإسرائيلية للحموم الزمنية الدنيا للحموم الزمنية  
 الذي عقد في دلهي ٢١ - ٢٥ شباط عام ١٩٩٤م - وعقب ذلك عقد  
 احتفاءً آخر للمدارس الإسرائيلية للحموم الزمنية تحت إشراف السيد السعد الذي  
 بدأه العالم، دلهي في ٢٦ - ٢١ أكتوبر ١٩٩٤م حيث أنتجت راحة المدارس  
 الإسرائيلية الإفري - فطبعا أنتجت المدارس الإسرائيلية كلها في حينئذ  
 وهذه الخطوة بدون شك سوف تزيد الترميمات غير المنظم في الموراثات  
 الدراسية النظامية -

مجلس القضاء الأعلى في العراق

١٩٤٧ - ١٩٥٧

على الرغم من الهمد فصحى البوارى للتجار الاوروبين واستقبلتهم بانسداد  
لاول مرة في عهد الامير الطور المعوى جدا لخير ولكنهم لم يستطيعوا ان يعزروا  
قوتهم في الاراضي الهندية الى زمن طويل، لان السلطة المركزية، آنذاك  
كانت قوية للغاية. ولقد دفاعة عالمخبر ملا استرلى الاتجاهات الاثناافية  
واستقلت بعض الولايات عن السلطة المركزية فنذ ذلك لعز وجود القوات  
الانجليزية في الهند. ان نجاح الشركة الهندية الشرقية البريطانية في معركة بلاسى  
التي نشبت لعام ١٧٥٧م زاد في حسابها. ورائيا، قضت معركة بكر عام ١٧٦٤م  
على سلطة الحكومه الاميريه المبتغية، وبرزت الطرف لحكومة اجنبية.  
فالشركة التجارية البريطانية اعترفته الذكر استوفت على ال لطاى الاميريه،  
والتي تسمى تلكا ما لافى 2 شروط الحكومه الإنجليزية عام ١٨٠٣، وطلت تختم  
إلى دفعه التمدد الكرى الشرى عام ١٨٥٧م. ولعب هذه الكارثة الاليمه  
كولت الدوله ملكه بريطانيا. والامير الطور المعوى الاخير لادريشاه ظفر  
اعتقل وارسل إلى لندن، عاصم دور ما (مبا نمار، الخاليد) في جنوب  
شرق آسيا التي كانت تحت سيطرة الإنجليزية آنذاك. هذه الامور ادت

---

إلى تدهور الظروف السياسية في البلاد، واجبرت العلماء واعيان الدين الاسلامي  
على التفكير العميق، ومواجهة التحديات المقدمه في قبال البعثات المسيحية،  
واقباط المائين في سنتم، وبدا النظر للوجود عدد كبير من المدارس الاسدييه  
في شبه القارة الرنديه لعام ١٨٦٦م وقتها استولى الانجليز على الهند -  
والحكومة الانجليزية هدت عمارة النظام التعليمي السابق ولجهدت لاطلاق  
تقريب الحكومة الاسدييه المديرة، فالبعثات المسيحية توفقت في ارجاء  
البلاد لتقديم التحديات امام الاديان الاخرى، وسرقت منبرها كرك، وبدأت  
تدعو إلى فاسخ التثليث، ولواجبه هذه الاوضاع في النظرة المقدمه في البعثات المسيحية  
فقام العلماء الكبار في ارجاء البلاد وقد موافقاً بما هم الغالبه -

وبالاضافة إلى ما سبق نعت اصلاحات لاردوليم بنتك

(١٨٣١ - ١٨٣٥) م في مجال التعليم دوراهاماء انه حاول لترويج الشخصية الرنديه  
عشائرياً وطقياً - وفي عام ١٨٣٥ م انه كتب إلى السيد الفستون ان  
الطريق المؤثر الوحيد لاصلاح المجتمع الرندي هو التعليم، فانه شجع  
العلوم الغربية وأدارها وشبها العلوم الشرقيه واللغات الشرقيه، واران



ان يخلق حياة في بيت الراهب الذي تكون هذبه في اللون والدم و انجليزية في اللون  
والفكر والخلق والعقل.

هذه الاصلاحات اثرت في العلوم الشرقية ولا سيما المدارس  
الاسلامية المتواجدة في ذلك الاوان - واحثت العلوم الغربية ولا سيما  
اللغة الانجليزية والادب الانجليزي كما امرت في الراحل العليا للتعليم والتربية.  
هذه الفترة الصعبة انكبت المسلمين ومناقض

الحياة عليهم، واصبح في العلم الحفاظ على ايمانهم وادبهم، واصرت الطرف  
عند الكثير من المسلمين على قبول الدين المسيحي، فقام العلماء العظام للتفكير  
في احياء العلوم الاسلامية، فما لهم هزوا فكر المسلمين والقطوهم في نوزهم  
التي هي، ولما ونشرهم لشروا في المدارس الاسلامية في ارجاء البلاد، وهي  
استوي عن قلاع اسلامية ضد اكله المسيحية - الا ان المسلمين يسيرون ما يمكن  
لهم ان يحولوا هذه البلاد الى الاله لسى الثانية، وهكذا لم ينكر التباين الذي  
في العالم

بعد أرحمته المدرس الاسلامي في العصر الحديث من المدرس الرحيم المسنونه  
إلى والد حمه الاسلام الشيخ ولي الله المحدث الدعاوى الرفوم المغفور له . ومنذ بدأ  
هي واجهت عراقيل وشاكل . ففي الوصل الاولي افشيت ثلاث مدارس اسلاميه  
في الاماكن التاليه :

(١) دار العلوم بدوبند (مديره سر دار نبور)

(٢) نظام العلوم في سر دار نبور

(٣) سما سم العلوم ادندرا سيناهي (مراد آباد)

ولحسن الحظ ان شهرت دار العلوم في مشارق الارض

ومخارجها ، وتقبلت في انحاء كرايها ، فتلعبوا اسمها في قاره آسيا  
مثل "الاصح الازهر" في قاره افريقيا .

دار العلوم بدوبند : افشيت هذه المدرسه على يد الكفيل محمد عابد احد الفقهاء المدينه

وليد ما تعلم في ادارة الشيخ الجليل المغفور له محمد قاسم ادنا نولوي رحمه الله

الذي ذهب انه ذكر من جهوده لتصبح المدرسه مركزا دينيا ورجاءا وحييا للامم في

عموم الازم . وبالفعل فقد تحققت اسنبه هذا الشيخ الجليل لفضل حمله من العلماء

(٤) ليد اعلام ما سميت هذه المدرسه باسم جامع ازهر والآن هي معروفه  
بجمله الاسم فقط .

المؤلف إذ نبه هيرش الذي ليس الذي لم يشارك في غيره هم أنذاك ما عرف عنهم من عظمى في

التفكير وسه في الاطلاع ونموغ في البحث والدراسة. وقد عم حيث هذه المدرس

في جميع أنحاء البلاد بل ونحطت حدود الره في عدة قصيرة، فهي اخذت جماعات من الطلبة

تدفق إلى هذه المنزلة العذب لتتربض فيها سبعة اشهر. وفي عدة من هذه من في الزمان

لقرى بها تحولت المدرس إلى دار العلوم على نطاق واسع واستمر استحضار الروحى

والد بنى والعلمى بمبدأ ارمها الره إلى زمناً هذا<sup>(١)</sup>

واهداف دار العلوم باآتي:

(أ) إمداد كلمة الحق مع حريم الصبر

(ب) تعزيز العلاقات بين العلماء وعامة الناس

(ج) الدعوة إلى افكار حجة الاسلام التيمنج وفي الله المحدث الدولى

(د) تقديم النموذج الجوى الى ايام الناس والطلاب النظام الاستيدادى<sup>(١٢)</sup>

وصفت الدار معظم اهدافها في المراحل المتخلفة.

واشتهرت في العالم كله. وكانى الاختلافات التي وقعت فيها في السنوات

القصيرة خبيثاً أما إلى ذهاب بصيرها. وفي آخر المطاف هي القسمة في دارين.

(١) مراكز المسامحة التعليمية والتفافية والد بنى في الره من انا

(١٢) دار العلوم ديوبند للشيخ محمد بن الرهوى

الجامعة الإسلامية عليه، انزاديش: رجع السيد احمد خان بن بريطانيا

إلى الرضا عام ١٨٨٠م وأسس "كشيشي خواسنكاران ترقى تعليم الملمان" (١) لجنة

التنمية الثقافية بين المسلمين، ومن أجل تسهيل الدراسات العالمية بين

المسلمين قررت هذه اللجنة لإنشاء "مخبرن كالج فندكيشي" (الجنة المالية للجنة الإسلامية)

وفي عام ١٨٨٣م لما قدم السيد محمود الخط الكامله للجنة المقترحة فقبلتها اللجنة

وقررت افتتاحها في طهران ببلدان "درسه العلوم المقترحة". فبذره الخطوة بدأت

مخطتها بافتتاح درسه على يد السيد لارد ليشن في الثاني يناير ١٨٧٧م (١)

عبدان هذه اللجنة تحولت إلى الجامعة فيها لجنة وهي لجنة

أقدم الجامعات العصرية في الرضا على سؤال الجامعات الغربية. وهي تسمى

المساعي الذهنية والفكرية المتواصلة للسيد احمد خان. وفي غضون أيامه لأول

ذات صبر في العالم. إذا اهدت دار العلوم به لادنه بالعلوم الإسلامية اذ ال... وقوم

على مدى واسع فبذره الجامعة استهدفت العلوم العصرية اذ الغربية.

فإن القينا نظرة على الفترة المديدة المعلومه في

تاريخ هذه الجامعة إنده شاسع بالاولى في هذه الجامعة قد مثلت الرضا وإسبانيا

الإمام السامري في أنحاء العالم والقذات سفينة الإمام من الشرق، ونزولها  
 كينونع العالم والوفان. وهم لعبت دورا كبيرا في تثقيف الشبان المسلمين  
 ونزولهم من كبار العلماء الحديث، ونحرف فيها جماعه من العلماء النازيين والنازيين  
 بن بن السامري. وهم امتدادا لمجالات الحياة البشرية المتنوعه وقلعوا  
 بلقهم مكانا موقفا في المجتمع الهندي. إن معظم الزعماء المسلمين الذين  
 زودوا في مجال السياسة منذ استقلال الوطن له الآن، إيمانهم كجوا فبريا  
 أولهم علاقه وثيقه له الامم العظيم<sup>(١)</sup>

الجامعة اللبية الاب... جامعة كبر... نيدرلاند... هذه الجامعة توفيت في الجامعة  
 الاستعمارية لعام ١٩٢٠م. لما اشترت دولة الخلافة في البلاد باكمله، والتحق  
 لها دولة عدم التعاون مع الانجليز، فتوحيث البلاد إلى الظروف الاسبه.  
 بدأت الحكومة الانجليزية اعتقال الزعماء الهنود عند او عتيا وغيره  
 الاضطرابات. إن دولة عدم التعاون مع الانجليز نتاج إلى مقاطعة المنشأة  
 البريطانية با اتمام مقاطعة الجامعات الانجليزية. في هذه الظروف الخطيرة  
 الإلهة قصة شيخ الهند مولانا محمود الحسن الپونيزي إلى الجامعة الإسلامية ببنجور

(١) مراكز المسلمين التعليمية والثقافية والدينية في الهند

والتي تخاف من ومما دل تحييد وتوجيه اراء ارباب الحبل والعقد للجامعة في  
 معروف وكره عدم التعاون مع الانجليزية ولقاطعة الجامعة الانجليزية فليكن لبعض الطلبة  
 نداده . فانه افشخ جامعة بدم في خيام على اساع من حوى اسدى . ولجرحه العوام  
 هي لغات إلى يودله لسبب قلة الثروة وهي استمرت بدون مساعدة مالية  
 من الحكومة الانجليزية حسب التعميم للحكيم محمد اهل خان، الزعيم الكبير خلال ذلك  
 الامتداد . وفي اهل لفة ان المخرج الدراسي في هذه الجامعة يختلف  
 اختلفا بيننا من الناحية التي جاءت الرتبة الاولى لاوله التعليم  
 بدون تدخل حكومي .

ندوة العلماء كالتالي : ان عدد دار العلوم في بونته ومبلا لرك افشخت إلى  
 العلوم الدينية الخالص ولا يوجد فيها وكان يرمون للعلوم الحديثة إلا لضرورة  
 استثنائية . وعلى صعيد آخر استهدفت الجامعة الاسديية وفتحها  
 الجامعة المليية الاسديية العلوم الحديثة فقط . وتنظر إلى العلوم الاسديية  
 بالاعتقار والتميز ، ولتتخذ ارجا ففتت افاد شرف لدايم ولا لفة  
 على المسائل في عهد الصراخ والمقازيف . فمن نافله القول ان المحببة الاسديية

القسم إلى كفايتي — الله التي تودب العلوم الحسية واللسان التي تودب العلوم الآلية .  
 وبدأت الرب الباردة بين المسلمين المتقين عن طريق المقالات في الصحف والمجلات  
 في المجتمع الإسلامي كان في احتياج شديد إلى كتلة تآلفه بالثوب اللطيف المذكرين  
 وتزيل البون البعيد بينهم .

في اهل رفع النزاع بين العلماء والرعاه المسلمين  
 ولا يجاد الحل السلي للفضيلة لذلك اجتمع لوفى العلماء في كانبور في عام ١٨٩٢م  
 على ايجاد سولي عبدالغفور نائب المصل (Deputy Collector) وكلها السيد محمد علي  
 الكانبوري ثم الموحدي والعالم الكبير والمؤرخ الرندي الشهير العلامة شمس الدين النعماني .  
 في اجتماع كانبور قدمتم تقديم المقارحات الى جمعية لربنا اننا نبدأ به تجلبيه  
 عقدت في المدرس الفقيه عام ١٨٩٢م والرحم السيد احمد عبيد باسم ندوة العلماء  
 ثم اتخذوا قرارا انزلتيا : محرم يكون وسط بين النضالين للمخليم (١)  
 ولديه سنوات ثلث ندوة العلماء في كانبور إلى الكناد

حيث وضع حجر الاساس عام ١٨٩١م على العالم الانجليز لولايد ايرراديش  
 انثون بيكيدول - والفارة الجوهرية لهذه المدرس اخذت في وقت حيث وقت

(١) للتفصيل راجع موج كوتر

النهضة الأدبية الحديثة لتغذية نالوليون منذ بداية القرن . وذلك من ان العلامة السيد الشريف رضا

مؤسس الطريقة السلفية حضري الاجتماع السنوي الذي عقد في ندوة العلماء عام ١٩١٣م ،

وكذلك اخذت الفكرة الجوهرية من الجامعة الاسلامية ، علي يد التي اسسها السيد الشريف رضا

وهو كان متأثر بالتقافة الغربية ولطورها عن طريق الثورة الصناعية والتكنولوجية

والرغبة للعقدية فيها . فالندوة ( ندوة العلماء ) تجمع الأئمة الذين المذكورين . ويمتاز

عن غيره هذه المدرسة بالاهتمام في العلوم الاخرى - الدينية واللغة العربية مع العلوم العصرية

وذلك لن يصبح عنوا غاطلا في المجتمع او ماله على غيره بل يستطيع ان يكون

مركز الحياة لجامعة وعلمه .

اهداف الندوة :

(أ) اصلاح الموراث الدراسي ، وتنمية العلوم الدينية ، وتربية الافراد

(ب) ايجاد الحل السلمي للاختلافات بين العلماء ، والاهل المال الخلفيه

(ج) الشاء التوازن بين المادية الحديثة والروح الفقهية

(د) المحاوله رفاه عايشه الناس

(هـ) الشاء الجامعة الاسلامية العظيمة حيث تلمن الرف والاهل بالاضافة إلى تربية

العلوم والفنون

(و) الشاء دار الافتاء



المدارس الاسدييه في الامه المنفقه

(من استقلال الوطن إلى الآن)

حصلت الرinde على استقلالها في ١٤ أغسطس ١٩٤٧م والتحق بالجمهورية في الرinde  
 لبعضهم وتفضيهم. وفي غضون خمسة عشر شهرا بعد الاستقلال تم اغتيال  
 ماها تافاندي "ابو الشعب الرندي" على يد ثورات غودسي. الرinde وسى المنطق  
 في ٣٠ يناير عام ١٩٤٨م. هذه النكبة المؤلمة هزت البلاد كلها. وفي ٢٦ فبراير  
 عام ١٩٥٠م أعلنت الرinde جمهورية ديموقراطية، علانية ذات سيادة مستقلة.  
 وهي احتفظت علاقتها بالبطلة الشعوب البريطانية (الأمم المتحدة) كعضو  
 يتمتع بالحرية الكاملة. ولإزالة المناهضة وضد الرinde الذي ينص على أن  
 الرinde لها حكومة فيدرالية بأحد الولايات كلها. وإن دستور الرinde يفلح  
 الحقوق الأساسية لجميع المواطنين دون تمييز الديانة والجنس والجنس  
 له على حرية الفكر والتعبير والعبادة، ولأنه يصر على المساواة  
 بين الناس كلهم، وإزالة الفوارق الاجتماعية. ولإزالة المناهضة  
 كان العالم مقفلا في المجموعتين — الطبقة الأرستقراطية والطبقة الاشتراكية  
 الشيوعيين والرب الباردة كانت جارحة بين الطبقتين المذكورتين. فالطبقة  
 الأرستقراطية سميت باسم العالم الأول بينما سميت الطبقة الاشتراكية باسم

---

العالم الثاني - اهتمت الطبقة الاولى على معظم الدول الاوروبية الغربية بالنظام

الولايات المتحدة، بينما الطبقة الثانية اهتمت على معظم الدول الاوروبية الشرقية

والدول الاسيوية. في هذه الحالة نجد الزعماء الرافضين لما اتخذت من عدم الديمقراطية

بالطاقة مع الجمهورية العربية المتحدة ولونغو رافياً. وعلى رأسهم كان الزعماء

من امتلك رئيس الوزراء الهندي الاول السيد جواهر لال نهرو، وزير عظيم العرب

السيد جمال عبدالناصر الجنرال ورئيس بونغولا رافياً السيد نيتو (الواد)

على كل حال، فقرار الم - انتمون لجد استقلال

الوطن العزيز عظماءهم السابقين في جميع مجالات الحياة ادى في المجال الثقافي

والاقتصادي والسياسي والاقتصادي وغيره. هذا لم يكن تفهم الرهبة وانما

هو كان تفهم الماسين في الحقيقة. هذا التفهم من الماسين في الرهبة

في جميع الشهور ما لا نوا يتبعون في الرهبة المتحدة. دلالة التفهم

الماسين السياسي لا يمكن اوصافه في الكلمات، وهو اذ عن عوامل

في البلديون لا يمكن التغلب عليها. والتوتر السياسي الذي يسود في باكستان

هذه الايام يدل على لما فيه واضحه لتفهم الرهبة المتحدة. في الرهبة المتحدة يمكن ان

ان شاهد تعاقبه . فالعقوبات الطائفية الهندوسية تنفع في الترفاق  
 مع بعض كل يوم . والركبة ما استرسلتها "هذه وها سبرها" (الاعتناء العظيم للهندوس)  
 خلال استقلال الوطن ، سبقت جذورها في العقول المختلفة ، والحكومات العالمية  
 المزعومة تدعم هذه الركبة استنادا الى السرية . ومن ثمة القول ان المسلمين  
 يواجبون الاربام الصعبة ، ومعها هم التعليم والتفانيه ايضا طحا بالهذه  
 السياسات الحكومية منارة او غير منارة . في هذه الاوضاع السياسية  
 الخطيرة ، لا غرو ، اذا تخافت الامة المسلمة في جميع المحافل الالهية  
 ففي الهند المسلمة ، مما يلبث لوقعات المسلمين

ما كانت ملتقفة بحكومة الهند الى اليباس والريمان ، وهذه اليباس خلت شعور الهندوسية  
 والاقليية في اذهان عامة الناس . والاسباب من الحسنة المعاصرة التي كانت  
 قبل الاربام الاربام . وفيه خلال العقود الاستعمارية ما زالت كتمه بدون  
 تخيير . والمدارس الاربام . وفيه حيث فيبراً وضع زعماء الاستقلال الاستراليا  
 للفتاح ضد الانجليز تحولت الى قلاع المتمردين والارهابيين في عيون الحكام  
 الهنود والهم صباوها هدفاً رئيسياً .

حركة الاستقلال ودور المدارس في ضوء الاهداف والانشازات:

منذ بزاه الاستعمار البريطاني اذ البريطانيون حارب العلماء الاجليز بالتحريف والاشارة  
والهجم على اصول القيم الوطن معاينة شديدة - ان فكرة علمانية لجه الاسم  
الشيخي ولي الله المحدث الهكوي احدثت ثورة عظمى ما لم يشاهدها الناس  
في التاريخ الخالف - انه اصغر في كتاباته على ان جميع الناس سواسي

ولا به لكل منهم ان يتمتع بالحقوق المساوية بدون اوفق في البلاد بلا استثناء

شركة التجارة البريطانية على الازمنة عام ١٨٠٣م فبدأت الحكومة لهذا  
الشركة "الناس لله والبلاد لاصطلاحه والادارة تحت الشركة" هذا الاشارة

بأنه في تلك الفترة ان يتركوا عهد الاستقلال الريزي أي استغلال الموارد

الريزية .

في عام ١٧٦٥م أفتى الشيخ عبد العزيز فتوى تامة بحيد واعلى

البلاد "دار الف" فرفض الجوع ضد الحكومة الاجليزية . قال الشيخ المذكور

ان الاجليز استعبدا وطننا وقبضوا في لاسل الاسترقاق

فحلبنا المنأفله المتواهد لتخير البلاد من عبده ولا فرأى المستعمرين منهدا .

فاسي العلماء من جميع أنحاء البلاد للقيام بهذه المهمة العظيمة تحت قيادة العالم البارز

السيد احمد البريلوي. ثم استمر لال هذه المناظرة عام ١٨٠٨م. دفاع السيد البريلوي

بجولة برديه عبر البلاد أثناء ١٨١١ - ١٨١٦م لتثبيد أو الناس، فإنه

القطر الناس لتحرير الوطن من نخاب الإنجليزية الدمية والستأ فاعده عكره

في الولاية الغربية التي لها الحدودة. <sup>(١)</sup> ولم ينزل يناضل ضد الإنجليزية سنة المعوام.

وفي الحاشية في عام ١٩٢٧م سبكت الحاقوه الموقفة تحت قيادته. وفي اليوم

عام ١٨٣٣م استشهد السيد احمد البريلوي ومولانا محمد اسمايل خلال

المقاتلة الشهيرة مع الإنجليزية في حرب بالالوت.

له استشهد هاتين الشخصيتين اعنفه

الإنجليزية ان المناظرة هذه هم انتمت، وصباح المناظرة لتحرير الوطن أظنى لانه الأبدن.

وكان هذه الفكرة فكرة خاطئة في اذها لهم. لا ريب في ان هذه الحادثة العظيم

هزت حركة التحرير، ولكن على صعيد آخر عرضت العلماء الأفرين على القتال

لشبهه أكثر من قبل. فلم ينزل العلماء ان ينبروا مشعل التحرير هذا

إلى كصفون. ولا سيما شارك في هذه المناظرة العلماء في الولاية

(١) هذه الولاية توجه في باكستان حالياً.

الذين في الشمال الحدودية في عدد كبير واستغرق كفاحهم ضد الإنجليز بين  
 ١٨٤٥ - ١٨٧١ م، وخلال الفاجعة التاريخية أي الحرب الأولى لاستقلال الوطن  
 عام ١٨٥٧ م أفتى ٣٤ عالما بالجزيرة ضد الإنجليز، وعلى رأس المفتين كان  
 الحاج أحمد الدين المهاجر المكي، ومولانا قاسم النانوتوي، ومولانا عبدالرشيد أحمد غنوهي،  
 وإلى فظاض من الشريعة -

لجدة الحرب الأولى - استقلال البلاد عام ١٨٥٧ م اصطفت  
 الحكومة الإيطالية العلماء الكبار. فلهذه المناسبة الخصوصية فقط لفتى الفتى لفرصتهم  
 وكان من بينهم للعلماء نصيب كبير أي أكثر من ١٥١ الف عالما، واعترف  
 السيد ادورد تيمس أنه شرف (٥٠٠) عالما بالجزيرة في دري فقط.

وقد منح في الواقع ضد العلماء خلال ١٨٦٤ - ١٨٧١ م  
 وسميت هذه الرأى باسم الوالرض الوهابية (أو باسم امرأة انبال (مدينة في  
 ولاية هارياناه الهند). في كافة هذه الرأى إما فقه المرنمون حياتهم أو  
 شجيرة المدى الحياة - في عام ١٨٧٨ م شكل شيخ الرينة مولانا محمود السنن  
 قسما لخصوصها لاستمرار الكفاح ضد الإنجليز على إيادة السيد مولانا قاسم النانوتوي.

وهذا الذي تم بميزك ليحل لمدة اربعين سنة، ولما ثانيا تحولت حركة الاستقلال  
إلى حركة المنديل الكبرى عام ١٩١٧م، ولما عرفت الحكومة الإنجليزية عن هذه الحركة  
فقدضت على (٢٢) كاهنًا من البلاد كلها - وعلى رأسهم كان شيخ الرشد مولانا محمود الحسن  
ومولانا حسين احمد المدي ورفقاؤهم الأخرين الذين اعتقلوا في الحجاز وسجنوا  
في جزيرة مالطا، ولحق مولانا عبده الله الهندي ومولانا محمد بيان عن الوطن لمدة طويلة.  
ولقد تحمل هؤلاء الاضطهاد من المتعصب والصعوبات وصروف الزلزال واليهوان  
خلال قيامهم في هذه الجزيرة النائية، فعدا قناتنا انماى به اى من عظيم هذى ارحم الان  
لان الدوله البريطانيه كانت تفانى في مكراهم واهانتهم وتكبرهم من كل الحقوق.  
وفي التاسع يونيو ١٩٢٠م بدأ مؤتمر الخلافة في  
الامام وم اتحاد التوار لا سترلاك وكه عدم التعاوض مع الانجليز. وبدأت  
هذه الحركة في ٣١ اغسطس عام ١٩٢٠م. وقبل استرلاك (١٤) اغتى  
شيخ الرشد مولانا محمود الحسن في مصابه هذه الحركة في ١٩ يوليو ١٩٢٠م -  
وفي الثامن يوليو ١٩٢١م وم السيد حسين احمد المدي  
وظائف الحكومة البريطانيه في مؤتمر الخلافة عقد في كراتشي - بسبب هذه الفتوى



الثانية بحجة قدمت المؤلف ضد الموصوف المذكور بالاضام مولانا محمد علي الجوهري و  
مولانا شوكت علي الجوهري، ومولانا تيار احمد و الزم شينوالتسني .

ولنا سبب حركة العصيان المدني الثانية ايضا لم يتخلف

العلماء عن اذويتهم ، فآزهم شكلوا شعبه حربه لتعذيب اللغات ضد الانجليز

وسينو البعض على نصب الدلائل المراعيه الشؤون الكبرى ، فمنهم

كان المفتي محمد كفايه الله الدهلوي الذي اسلم نفسه حينما كان يعود موكبا

تتملا على مائة الف من المسلمين ومولانا حسين احمد المدهني ثم القبض عليه

في الطريق من ديوبند الى دلهي . بعد ذلك ازدهم العلماء المشهورون للاعتقال .

فقبضت الحكومة الانجليزية على العلماء البارزين من امثال مولانا احمد سعيد الدهلوي

ومولانا حفص الرحمن البوهاري ، ومولانا محمد بيان الديوبندي ، ومولانا حسين الرحمن

الدهلي لومي وهلم جرا .

وفي الخامس المنسطين عام ١٩٤٢م صدر المفتي لكفايه الله

ومولانا احمد سعيد الدهلوي بياناً مشتركاً تم قبوله في شكل القرار . وهذا

البيان ينص على اقرار الانجليز من الزند . ولجباة اقرى هذا البيان كان

مقدماً إلى كركره الأثرية.

في التاسع أغسطس عام ١٩٤٢م لما اتخذ حزب المؤتمر الوطني

قراراً إلى كركره الأثرية في اجتماع عقد في لومباي في مجنت جماعة كبيرة من العلماء، وعلى رأسهم  
كان مولانا ابوالكلام آزاد ومولانا حفظ الرحمن السيوهاري، ومولانا احمد سعيد الدهلوي،  
ومولانا محمد ميان الدين بوندي ومولانا نور الدين البهرهاري.

ولما أتت الحركة لتقسيم الوطن على أساس

مبادئ الشعبين وحاً من العلماء هذه الحركة بالثورة، ورفضوا الأمر ضدّها،  
وقاموا هذه القوات الطائفية كالسنيان المخصوص<sup>(١)</sup>.

الحكومة الأثرية، وقد خارت في المدارس الإسلامية: إن أدفك البعثات المسيحية  
وتفوزها المتصاعدة في الأثرية والعالم الإسلامي ندى تملكه لجهد المدارس الإسلامية.  
وكذلك شكاه الوكالات الصهيونية تسمى ديود المدارس وتفرها إلى اكنان  
وهذه القوات تريد أن تطفئ المصالح اللامعة في شكل المدارس الإسلامية

بأفواهم، وهي لغتتم جميع النوص لإصاهاة البرود والأضرار بالألادهم

والمسلمين. ولغض الوكالات هذه النوع تشغل برأيتلا إلى الماسونية وغيرها

(١) راجع إلى مساهمات العلماء في حركة استقلال الوطن حياة نجم الإسلام

وفي تأخيه افرى، إن القواف الطائفية والمنظرة  
 الراقية في الرنة لا تفتقد ان تصير على لسانه المدارس الاسدييه حتى ليه  
 من الزنى - فحينئذ تفتقر هذه القواف اسما من افاديه هذه المعاهد، وحينئذ يقال  
 ان وجود المدارس الاسدييه في الرنة لا يهدد وجود الانجليزية فيها، وحينئذ يقال ان  
 هذه المدارس تحت المسمى ضد الانجليزية ولعلمهم الدروس الطائفية، وحينئذ يقال  
 ان سبب جهري لتخلف المسلمين في مجال الاقتصاد والسياسة والمجالات  
 الاخرى للحياة البشرية - والعجب ان الحادوه ايضا يحاول ان تثبت هذه المدارس  
 كوزن الامم بين وبين والشك فيهم والمعاندين للوطن، مع ان الحكومة تحرف ان هذه المدارس  
 تخرج فيرث الرعايا الذين قد موالفهم واموالهم من اجل استعمار  
 الوطن الخزينه

من المأساة ذات الحضارة الفدييه كمثل الرنة تحولت إلى حينه  
 ما لجه للافتكار الغريبه التي برودة عن القيم القبطيه والتفافه المحينه، وهي لقله  
 الخرب وما اراد به دن كماله فيرث

خاصه خلال السنوات الاربعه الاخيره جعلتها

الحكومة الهندية اهدافاً رئيسية. جارت رئيس الوزراء الهندي السيد نيراج راو

بخطه تحديث المدارس الاسدييه، وكان مع الاسف، هذه الخطه وطرحه على طاولة

الوزارة، وحتى ليس لدى الوزارة الوثائق المتخوفه التي قد تدعم هذه الخطه او تطورها،

وعلى العكس، بدأت وكالات الخيرات الهندية ان تتدخل في المدارس وتلخص عنها،

والحماه الحاليه في دارالعلوم ندوة العلماء والمدارس الازهرى الواقعه في ولايه هامشيل برديش

وولاية بهار تشير الى انه الحكومة الهندية ورأيها عن المدارس الاسدييه

في الهند. هذه الخلاف تبرز على تدخل الحكومة الهندية في المدارس الاسدييه.

والنظم الحكوميه لتحديث المدارس الاسدييه ايضا ليست الا التدخل في المخراف

والمناهج والاهداف الاسدييه في التوضيح التالي.

علاقته المدارس الإسلامية الزيدية في الوقت الحاضر.

لماذا أصبحت علاقة المدارس الريفية؟

أول من المرغوم أن طالباً لعبد النبي في المدارس الإسلامية  
 ليصبح عضواً عاماً طلاً ولا يقدر أن يخوض معركة الحياة متأتماً يخوض المشيخ في الجامعات المختصة  
 ويبدأ في أن يفيد المجتمع الإسلامي ليصبح طبعاً طبيعياً. وثانياً، يحدث عراقيل في عملية التقدم  
 بسبب جموده الذهني وركوده الفكري، وثالثاً لا يشيخ فيها أنه كمثل حكيم الإله  
 الشيخ والي الله المحدث الدهلوي، وابن سينا وابن ربه ادغرافي وغيرهم  
 من الأعلام. ولا يزال يدرس الإسلام الأعظم والشايفي منذ مدة عديدة ولكن  
 لا يكون كمنهم. إن طالباً يخرج فيها (المدارس الإسلامية) يتخف من الأفكار الجديدة  
 ويخاف من اتخاذ سياسة جريئة، وإلحاح الآراء لتفكير التقاليد الجامدة والأفكار  
 غير العلمية لأنه مجرد من المعلومات الضرورية الواضحة ودقيقة الرط.

لماذا هذه النقائص؟

لأنه جدول طريق لا يبان هذه النقائص، وحدها غير لفتة في القدم، أي  
 هي ترجع إلى عصر الإمبراطور المغولي عالمغزي. وليس هذا أن لا يثبت التقديرات  
 عندها. تحتاج المدارس إلى إصلاح كامل لإزالة هذه النقائص.

لقد أتت على فترة المدارس الاستعمارية، فصار من آراء العلماء والباحثين، وقد هذب جماعة

من الباحثين إلى أن نظام المدارس الاستعمارية قد لحق به عيبان، وهما: أولاً: أن

جماعته تتأيد أن المدارس الاستعمارية تقدم بالعموم المشورة فلهذا جاءه إلى إدخال

اصلاح فيها. أما سبب العيبين فيمكن أن يجادل أهل العلم عن طريق لحاقهم الحق والبرهان.

لأن توفير العيش ليس من أوليات التعليم.

على كل حال، لا يفيد علم أو فن على غيره، ولذا لا يسر

لجونه دون لجونه، وأما علة ذلك، فهي حقيقة شبيهة بما في، ما لا يحويه أهم

دراسة الباطن الذي يرى الإنسان باسم التعليم. هذا معنى آخر أن كل من لا يتقدم

في كل علم أو فن، وإنما المناسبات الذهبية، والرافعة الفكرية لازمة للذهول إلى هذه الذروة.

على سبيل المثال، كل من كان معجولاً، فإنه يخلو خلال أيام التحصيل، ثم يصل إلى تلك

الذروة. إذا بحث آخر في علم، من مع مواد شبه التكميلية، فذاك عيبه في مجال

مثل السيرة الدينية، والهدى النبوي، والدراسة عليهم. وكذلك ثم يقف من علم الدينيات

إلى الأذان والإمامة، فما نما أصبح لهم العلم الجوهري المودودي، مؤسس

الجامعة الإسلامية، ومولانا البرهان كلام آزاد، الساسي، البانيز، والمجرب

لحرية الوطن خلال حركة الاستقلال.

وفي بعض الأحيان يظهر علينا أن الشخص لعالم فنانا وعلما واثقنا في فن او علم آخر  
مثلا شهاب الدين، الطبيب الماذني في الادب الفارسي، واثقنا في علمه الودود،  
ماهر الحقون في الادب الاردوي، واثقنا الدكتور زكريا، باهر العلوم الاقتصادية  
في مجال التعليم والتربية والملقبان. فاستنتجنا ان الشخص اهم في المادة،

اي مادة التعليم.

لذا لا ينبغي لنا ان نغفل في رفض نظام المدارس الاسلمية بأكملها او في تحويله إلى  
الأسف لا حظنا في ميثاقها الذي تضمنت الامايرة التي كانت كالمنازل  
في الشوارع المظلمة، وكان لا شك في الإلحاح في حاشية شديدة إلى تزيينها لأدق  
واصلاحاتنا.

إن السامعي التي ابتدأها والإمطار التي أريد ان افرها ليبت ما يريه لان حاشية  
من العلماء البارزين قدمت افكارها اذ ليغاليه لربها الشان من قبل فكتب  
مولانا تلميذ النعماني مشيرا إلى هذه النقطة " هذه القرائن مجردة من  
حيرة الإمطار، وهي تركز على انكبت الشرائع والعلوم والفنون، وهي الآن تعرضة في



في الشعر، الذين في أهل اليونان ولا يوفيرا شيئا من أخلاقنا<sup>(١)</sup> " ذات مرة  
 انه كما سيف على نظام الحفظ والقرآن في المدارس الاسدية.

وسئل الموصوف المذكور توجه العالم الكبير السيد شافران جيلاني إلى هذا الموضوع

وادركه باسمه التعليم العام، وها: مؤلفه تشبيهة حول هذا الموضوع "سلمان

هذه نظام تعليم "تربيت" (نظام التعليم والترتيب للسامية الهند) وفيها قدم

نظريه رعدة النظام التعليمي حيث قال: "لقد ولدت الأمة الجديدة، وسيرها لا يتطبع

أدركه بكرم الدين المحمدي إلا الذي يزدلف بالاسم المعاصرة، فعلينا التفكير

كيف ننقل العلوم الاسدية إلى القالب الهندى والمراجحة الهندى. علينا ان نشأ على

اسمها السؤال، ولطرا إلى الأية الكريم "الفرق واضحا وتقالا" علينا ان نعتنق

هذه الزوجه للتزويد بالاسم المعاصرة<sup>(٢)</sup>

التفكير بين العلوم العصرية والعلوم التقليدية لما بدأ إلى مدى؟

هذه التفكير يدعى لتعليمه. ولا يعرف في يد يزدور

هذه الدرجه. اننا نعرف ان الاسلام لا يعترف الوقت بين الدين وادنيا فليف

بما كان لنا ان نقيم التعليم في المجالس - التعليم العصري والتعليم التقليدى

(١) على اسدى مدارس كالتصانح ونظام تعليم اورعمرى لغايتى عن: ١٣

(٢) ايضا ص: ١٥

فالإصرار المستمر لادخال العلوم الجفرية في المدارس الإسلامية حتى تم تصحيحه  
 إذ أن الناس قبل القرنين لقرنينا. وهذا الإصرار لابد على تحقيق الوظائف الحكومية  
 فقط وإنما هو يهدف إلى تمثيل الإسلام والإلتزام بالدروس الإسلامية الطيبة إلى  
 الناس كلهم. مع الإسف فلما يفكر احد بوجه هذا النظر علينا ان نمثل الإسلام  
 في جميع خطوات الحياة البشرية ولا يتناسب لنا ان نقيده في حدود ادار المدارس  
 الإسلامية والمأجور. يحتاج الامر المنتم إلى العلماء الذين يقومون على قيادتنا  
 في كافة خطوات الحياة العلمية والاقضية والاجتماعية وغير ذلك -  
 ولا يجوز لنا ان نقيده قيادتهم في الامور الدينية فقط. فقال النبي إن العلماء  
 ورثة الانبياء. وفاد النبي الامم المنتم في جميع المجالات ما يقوم العلماء  
 بنفس الاعيان. كما ان العالم ان يكون شيخ الحديث في دار العلوم ولقد رعى  
 ان يكون استاذ في جامعة عربية.

سبب عدم مشاركة العلماء إلى الامور المذكورة، في العداة الحكومية بحكم القاعى  
 في القضاء الإسلامية الذي لا يعرف شيئا عن الإسلام والفقه الإسلامي  
 وتسمى مدرسته إما على السماع او عن طريق قيادة المصادر الإنجليزية. ولا يسه

---

ان لقول شیخنا بنی احوال لغزہ المصادر۔

لاول مرة اعطى لجمعية الحاجه مولانا اشرف على ارنالوى مقال "فكرت في هذا  
الامر قبل ايام كثيرة وازار به ان اعيد نفس القول مرارا، لاني لعنت وادناس لاربيدون  
ان يقوم لجمعية هذه الخطة. انما ارى ان الفوائدى المتعلقة بقانون الجاهل الهندى والنظام  
البريدى ونظام السلك الحديدية لاريدنا ان نذاهلها في المدارس الاسلامية<sup>(۱)</sup>

وقال شيخ الامة مولانا محمد الحسى بمناسبة اغتراف الحامد الى الامم الاسلاميه

الجميلة الناسى للوطن الماشعوى بان نواسى العلم الذى لاريزان به وب عظامى

بقانون فى المدارس العصرية والكليات فاني نودى ان يالى الجامعة الاسلاميه عليه

مع رغباتى وهكذ اقربت المقامين الذنا يحبون فى الامة الجامعة الاسلاميه عليه

ودا السلام، ولربنده المنقود لكم لوفون ان اسلافنا لم يقوا ابا خلاف

لعلم لغه احسنه او لعلوم الافرى و"مبولهم"<sup>(۲)</sup>

فى مورد الاتفا من المذكور، كما ان سنوكل

الى شيعى ان شيخ الامة كان ليعقده بان العلوم العصرية تتاع شيعى وكان ليعتبرها

جاء غير منقله للعلوم الدينية.

(۱) سونينى: كل هند دينى مدارس كتوشن: مقال: دور ما فركه حوادث لغيران بين

دينى مدارس كاشفت رول للسبه مصطلح رفاهى جيلانى ص: ۵۸

(۲) ايضا، مقال: ليا، بينى مدارس ابنى افاديت كجو حله صين للسبه عبد الرحمن عامه ۱۳۵۸

وقال العالم الشهير السيد يوسف البغوي عن القرآن انه دراسة النظامية  
الساكنة في سطح المدارس الدينية شبه العبارة الزهية هي ما تبين القون الساجح الربوي  
اللهم إلا بعض الكتب في الحديث والفقه، وهي وضعت في عصر انحطاط الميامين،  
واشتملت على مؤلفات المؤلفين القدماء، ولا يوجد فيها روح العلم والعبارة السليمة  
والفوائد الواضحة. ولا يوجد فيها تأثيرات لوتر ذهن الانسان، في الحقيقة هي  
ليضح اوقات الناس وتزعمهم ذهنا وفكر، وهي تمتاز بالوجيزه والمحسنات اللطيفة،  
ولا نافع إذا قلنا اللهم استعملوا الاوراق القلائد وانعموا اذها اللهم زلفاين.  
والنظم الاستيعابية في هذه المؤلفات هي ان تكون العبارة غامضة ما تحتاج إلى  
ان شروء والحواشي ولا تحمل بدون توجيهات ولوضيحات، إذا لم تكن هي لمدته دينية  
فماذا هي؟ ترى ان هذه فتنة كبرى في نجات التعليم وهي اثرت المعارف الاستيعابية<sup>(١)</sup>  
أثران الحمد لله لعدمنا لهذه الفتنة العامية ونحاشي  
الزور في هذه الظلمه الإراكله إلى النور. ثم لفتح هذه الاخطا صادمه بالره  
د انما هي وقت ندر يجي. فتمتصه الاحتجاج المصروف في الجامع الاسلاميه  
فلا دارين، بلا سبور (الترابزيش) حول القرآن الدرسيه النظاميه

قال تافهم دار العاظم نذوة العاطمان للنناز، السيد الجوالحسنى على النذوى الحسنى

«ان هذا الاخطا لم يقع فى المقررات الدراسية صادفة بالمره وانما اسماهم بتدرجه

منذ قرنين او ثلاثة قرون، وخلال هذه المده استمر بروز التخصصات البارزة

التي اوقفت انحدارها ولم ينطج الناس ان يدركوا هذه الفئنه<sup>٥</sup>

وقال بمناسبة اخرى انه لا يمكن لوجه او حماد حيد ان ندرن بالحقيقه مره وتانى

تخصصات لازمه فى النظام المادى وسحاول نى حيد به مع اتحاد الاتجاهات

ان اتحاديه مدرسه فى الحياه العلميه والدور الذى تقوم به المدرسه تكفل حيايتها.

ان التناسبه العلميه فى التعليم بدعه لحصر الحكومه

غير الاسلاميه. سالتنا كانت المقررات الدراسيه مبنيه على لطيه وحماديه

وساقيه، المقررات الدراسيه القديمه التى تعتبر المقررات الدراسيه الرطابيه

فى العصر الاسلامى كانت مقررات وحده تتجاط على التفاهة الاسلاميه، وهى كانت

وسيله وحده للتدريب الذهني، اذ هى فرقت المحقق والفقيه والمدرس وهى

فرقت اصحاب المناصب العليا فى الوظائف الحكوميه ايضا، اذ هى فرقت العلماء

من امتثال ملائح الله البيرى، وملا عبد الحكيم ببالونى وهى فرقت علماء الله

وزیر اللغه ایضاً. وکانت نفس الشئ فی الدوله الیفری ایضاً ولم یوجده من ماضی

بین هذین النظامین. بلنا یعرف ان ما هو العاوم الریاضیه و الشئ محمد خیا م، و نظام الملک الطوسی

وزیر اللغه السجوقیه محرراً فی المدیر (۱)

ماخص القول، لا یکنی الفصل بین هذین النظامین

وخاصه إذا افهنا فی الاعتبار بیاة الحکوفه الیزیدیه نحو التعليم والترسیم

و الحکات العالمیه المضاده للاسدم داخل البلاد و خارجها و کما یحکم المنشور

عای الاسدم و صاحب الاسدم.

(١) وضع مقررات دراسية جديدة نظرا إلى الحواشي العصرية بالضمم اللغوي الإلهام

في البورات الدراسية النظامية.

(٢) تعريف مواد المدرس الثانوية الحكومية في المدارس الإسلامية وإزالة بعض المواد

غير الإلهامية ولكنها شاملة في البورات الدراسية مع تحقيق الشراكة الحكومية،

بدون معاونة مالية حكومية.

(٣) الالتماس من الحكومة لتعريف بعض الكتب الإلهامية لمادة اختيارية في المرحلة الإعدادية

وفي مرحلة ليسانس التي تدرس في المدارس الإسلامية على مستوى المتكلمين والعالم

في جميع الجامعات الإلهامية.

(٤) إنشاء المعاهد في المدن الرئيسية للتعلم بيني في المدارس الإسلامية

من أجل معالجة الدراسات العلمية المتخصصة في الصحافة والفقه والدراسات القرآنية

والعلوم الاجتماعية الإسلامية، والعلوم الإسلامية الإسلامية، والدراسات

المقارنة بين الأديان العالمية، مع توفير التسهيلات لتعلم اللغة الأجنبية

من أمثال اللغة التركية واللغة الألمانية، وكذلك اللغة العربية الإسلامية التي

كانت شاملة في دار العلوم ديوبند خلال الأيام البدائية لتسهيل البحث والدراسة.

(٥) التركيز على الفنون ولا على هزيمه الكتب ذات عبارة دقيقة وغامضة

(٦) شمول نماذج الثقافة الاستدمية ونماذج العلوم الاستدمية في راحل عديدة

(٧) كتريف المؤلفات الجديدة الهله المشتمله على الامتلكه المألوفه كى لا يتعب

الطالبه اذ هالهم في فهم العبارة الدقيقه والامتلكه غير المألوفه في جميع الفنون

(٨) شمول الكتب المتعلقه بالادب العربى في جميع راحل

(٩) التخصص في التدريس فلا يجوز للاستاذة تدريس مواد في غير اختصاصه

(١٠) التاء راطه المدارس الاستدمية

اعتبره ان المقترحات المذكوره اذا اجريت راحله الدوله

في المدارس الاستدمية فتلبيش فطما عمل بين العلماء والمتقنين وسوسقوى

حاله العالمه الاقنعه بكاديه الترم ما كتر فهم لا يستطيعون ابد بهم الامم غامضه الناس

وكذلك فنى تيربل سوسه التفاهم في اذ مان المتقنين لراهم سوسه بطالكون

الاسلام بانفسهم وبذلك تخريب اليبك الخلوبيه لاهانه الاسلام

والما بين ايضا



مسك الختام

توغل العرب في الرinde قبل ظهور الاسلام، وارتبطوا بتجارها، فالعلاقات  
 بين الرinde والعرب ما يعرف حاليا بالوطن العربي قد بدأت قبل فجر التاريخ، ولا يمكن تحديده  
 دائما بحرجا بالضبط. طلع الاسلام في شبه الجزيرة العربية واليهود كانوا يقطنون فيها  
 في عدد كبير، ومعظمهم قصابوا الاسلام في المرحلة البدائية ولعبوا دورا مهما في نشر  
 الاسلام والدعوة إلى الله. هذه او مجرد الذكر ان مفهوم الرinde لدى العرب كان  
 مختلفا عما هو اليوم. فالرinde عند العرب وقعت لحد السند التي كانت وحدة إلى  
 حدود الصين، ودمية فالرند كانت عمادنا هلا بين الرinde والسند.  
 غير ان هذه العلاقات التجارية ما زالت تتم

خلال الخلافة الراشدة، وفي طبيعة الخلافة الاموية حمل محمد بن القاسم الثقفي  
 عام ٧١١م. فانه فتح مكران وقنر لود والديك ونيرون وغيرها. وحتى  
 بعد رجوع محمد بن القاسم الثقفي إلى العاصمة الاسلامية (دمشق) كان يتم  
 تعيين الولاة لهذه المنطقة المفتوحة. ولما قلده العباسيون السلطه  
 فعين الخليفة ابو جعفر المنصور هشام بن عمرو الثقفي واليا لولاية الرinde  
 الذي ارسل العسكرية إلى غور انما لاصحابه (باركوت)

---

ففتحت المدرسة الإسلامية فيها، فهداه الله إلى الإسلام في غورنا  
 أثناء الخلافة العباسية. خلال فترة مديدة حاكم العرب الرضا بن خلاد سلاط  
 عديدة، ولكن مع الإسف هذه السلاط لم تتحمل عاصفه الارتفاع والارتفاع  
 والقلع جزوه. لقد ارتفع مؤرخه عن كالأهم أصبحوا يسبوا في  
 ما في الرضا.

المدرسة أي محل الدرس والتدريس نظام قديم عند العرب مثل المجتمعات  
 ارتفع في العالم. والفكرة التي تدل على أن العرب لم تعرف شيئاً عن المدرس  
 فكرة خاطئة إلا أساساً لها. وهذه هي أفران العلوم والعلوم فلههم أهمية  
 قلبه عند العرب. لذلك نجد أن الناس الذين يقهرون على القوادة والكتابه  
 في عهد النبي كما لو أقتلوا ويكنى اصحابهم على الاصطلاح. ولشبهه الوثائق أن قبان بن ايه  
 والوقيس بن عبد مناف بن اوائل اهالي مكة الذين تعلموا القوادة والكتابه.

غير أن الإسلام احدث ثورة عظيمة في مجال  
 العالم والفق، وحث الناس عليه فأسرع الناس إلى التعليم والتعلم.  
 ففكرة الدرس والتدريس التي كانت ضئيلة اصوات وصادفه بالمرءة، تحولت

معظم البيوت والمساكن إلى محل الدرس والندرس. وفي عصر الخلفاء، جرى الدرس  
والندرس في قصور الخلفاء، وقصد ابتداء الإشراف إلى البوادي والقرى النائية.  
هكذا أدت هذه الرغبة الشديدة التي خلق الإسلام بين العرب أدف إلى إنشاء  
المدارس الإسلامية وانتشرت شبكة المدارس الإسلامية في العالم كله،  
وذكر انتشار المدارس الإسلامية التي بدأت بجليلتها من أسباب المركزية ابتداءً  
العالم بأكمله لبعض النظر، وظهرت الطرق لإشاعة الجامعات الحصرية في العالم  
الإبرودي -

عندما تفكر في التنمية الثقافية في العالم كله خلال القرون الوسطى فلنمازى

لما كان سلطاناً اهتمام بنشرها بين عامة الناس، وخاصة في الأزمنة الإبرودي  
تسبباً محيلاً لنشر التعليم والتربية قبل الحكومة الإسلامية. وكلما كان يوجه إلى  
العلوم والفنون فهي كانت تقتصر على الفئات الراقية. أما الفئات المتخلفة  
فكانت لبرودة في هذه الإسلام. والفضل لتعليم العلوم والفنون بين عامة الناس  
يرجع إلى الإسلام وحده وإختره.

العالم جزء غير منفك للإسلام، وحصوله لإلزام لكل مسلم وسلم.

فقال النبي<sup>ص</sup> "طالب العلم ولو كان على كل مسلم ومسلمة" وقال في مكان آخر "اطلبوا العلم ولو كان باليمن". فحيثما قصد العرب كانت العتبات العلمية مترجم. لما ورد العرب المسلمون في الرضا فأنفذوا بمبادرة إلى إنشاء المساجد التي استوفيت كالمعاهد التعليمية بالإضافة إلى ما كان العلماء. ولا نجد من يصطرح في المصنفين في بلاد السلاط العربية. أما المدارس بمعناها الاصطلاحي المعروف اثنتان في عصر الإيفغان والإيراني والمغول. وبالاستحباب هي بدأت رحلتها في أجمير لأن السلطان شريك الدين العوري نتج في موطنه من ابن ضد لروي راجه شهرمان الملك أنذاله فيها. ولكن مع الإيضاح ثم يذكر المؤرخون هذه المدارس في الإيضاح الشهير من نظامي نيتا البردي في كتابه تاريخ التاثير. أما في المدارس المجمع في انشاءه هي المدارس المغربية والمدارس البناحية بدله وغيرها.

هذه التنمية الثقافية لم تقتصر على السلطنة التركية وما عيرها الخاصة وهذه، وإنما هي امتدت الولايات الثالثة للحكومة التركية أيضا. واهتم الولاة أيضا فكيف يكمن لنا ان ننسى مساهمات فاليه للسلطان الكلدشاه والسلطان زين العابدين وهين تشاه

---

وح بن فغان في كاشمير، وساهمان السلطان محمد شاه، والفاطمي برهان الدين،

والشيخ نور الدين، وسولانا محمد طاهر البني، والعلامة وجه الدين العلوي، والعلامة

شيخ نور الدين، والسيد حسام الدين، بملك القضاة المعروف لصدر جردان،

والسيد طفيلايت فغان النواب وغيرهم في عوجراما، وساهمان السلطان

هو تشينج، والسلطان محمود الحلبي، والسلطان غياث الدين في مالوه الذين

زبنوا مالوه بمصاحبي العالم والفنون وبدأت مالوه تنافس المراكز الرئيسية

الاسلامية مثلان شيراز، ولخداد، وسمرقند، وقزوين، والقاهرة وغيرها.

وكانت جوسبور من اهم المراكز في عصر السلاطين الشرقيين.

حاکم السلطان ابراهيم الشيرازي في هذه المنطقة، وفي عصره هي

لقدت شيراز الرهنة ادياريس اديروبا، واقتمت المدارس في كل الدروب

لهذه العولايه.

والفضل للشهيد الثقافي في ولاية سنخال، رحمه الله الفاضل الكبير محمد نجيب الحلبي.

وتشي علي طهوت السلطان غياث الدين ابدول والسلطان غياث الدين الثاني

بينا ددراس وساجد.

ولقد تمت الرينة الجندبية في هذه المجال متماثلت الرينة الشمالية، فمثلا توجه  
 مولانا عبد العالى المعروف ببحر العلوم إلى مدراس ودرس الرينة طويلا، وكذلك  
 وقعت الرينة علمية فلاك اللفظ البهيمية والولايات المتفرعة عنها -  
 حينما جاء المحول إلى الرينة ولقد وادرام الإدارة فأتخذوا خطوات هامة على رار  
 اللاطين البقيني نحو التنمية الثقافية، فالتشأن الملوك دريس وساجه  
 في كل ناحية من نواحي البلاد - وخاصة اهتمام كبير الإمبراطور المعولي بنشر التعليم  
 والتربية بين عامة الناس متماثلت العنصرية السلطان الكند اللورى في عصره  
 وهدد الكبر الاكبر نظام التعليم بالرغم من انه كان اميا كما يزعم، ووضع بعض طرق  
 التدريس الحديثة لنا شئى، وادخل بعض المواد الحديثة في المقررات الدراسية  
 ما لم تكن شاملة في قبل، ولعزف الحكوم العقليه في هذا العصر لقدوم عمالقة  
 من امثال الامير فتح الله الشيرازى وغيره. وفي عهد الصعود المعولى  
 لم تكن المدراس الا مدرسية فقط تشبه الاسمى الملكية وانما غيرها كالمكتبة  
 لعامة الناس.

لجهد وعناية عاليجر، فباسم الإمبراطور المعوليين هم يبينون على عهده على عرش درى

قال لطف المغوليه بدأت تدهور وتضعف يوماً فيوماً. وفي الأرواح في السكاه

غير الشا به لم يكن ملكاً للتلون ان يرثهوا بالسنه الثقافيه مثل اسلافهم ولكن

هذا الراجحى الهم لم يفكر واخبره او لم يرثوا ايهاً مطلقاً. لو كان هذا فكيف نبر وجود

مدارس جديده وصيانه المدارس القديمه

والجدير بالذكر ان جده والنرضه للدارس الاسلاميه ندرت في عصر الانحذار هذا.

وهذا العمر لغيتى بيروزجه الاسلام وعليم الامه التي منح وفي الله المحمدى الهلوى

الذى لفتح روحا جديده في المدارس الاسلاميه وتكون المدرس الرعيه التي

كان الشا هاده لقطه ومبعضه في تاريخ النرضه المدارس الاسلاميه في الهند.

ان نجا 2 انكر الهنديه الشرقيه البريطانيه في

مدركه ملاسى ١٧٥٧م وفي مدركه بكر ١٧٦٤م زاد في حسابه الانجليزى، واستولت

الشركه على الهند كلها عام ١٦٠٣م ولم يبق في مبادىء القرن للمقاومه ضد الانجليز

اي العلماء اى المتخرجون في المدارس الاسلاميه، ووصلت هذه المقاومه الى

ذو ذكركه خلال التمدد الكرى ١٦٥٧م، فطبعاً، اصحت المدارس الاسلاميه

هذه فارتبطت للانجليز. ولما للمقاومه الشديده من الهند ولا سيما العلماء



وضعت الإتحاد الإسلامي الجديدة نحو التعليم والتربية لحاقاً بجماعة الأوفياء وللإتحاد

بين الأوفياء، وإلى حد الأهم نجدوا في تحقيق هدفهم. وفي هذه السياسة القسم التعليم

إلى قسمين - التعليم التقليدي والتعليم العصري. وهذا التقسيم دفع المسلمين

إلى الجرافة في جميع المجالات وأفرق بينهم، حتى انخرقت جماعة عن المسلمين من طريق

المستقيم للبحث عن طريق يدل

لظلال هذه التغييرات المثيرة للدهشة قام العلماء وبيادوا بمنزلون جهود حيازة

لإيقاظ الامة المسلمة من سباتها العميق. الأهم وصنعوا حجر الأساس

لدار العلوم ديريبيد التي ركزت على التراث الإسلامي والكلمة افرى على العالوم

التقليدية، والثنا السيد احمد خان <sup>طيفه</sup> مائة المسلمين المتقنين <sup>الإسلامية</sup> الحاشية

لانه كان متأثراً بالعلوم العصرية ويريد ان يحل قضايا الامة المسلمة عن طريق

تسليم المسلمين بالعلوم العصرية. هكذا برأت المنافع بين الجماعتين

عن المسلمين. واصبحت هذه المنافع على اتخاذ طريق متوسط، فالتفت

دار العلوم ندوة العلماء، لتنادي لتقريب الإتحاد بين المذكورين

انتقلت الامة عام ١٩٤٧م ووضعت السياسة الإسلامية نحو التعليم والتربية

وكان مع الإسف، لإيواء فرق بين هذه المدارس والبيانات التي اتخذها الإنجليز  
 نحو المدارس الإسلامية. هذه المدارس أيضا جعلت المدارس هدفًا رئيسيًا  
 منظم الإحماءان تصرف الحكومة لتخريب المدارس الإسلامية وللزناك لبيت  
 فخلصه في ادعاء الأذى، وتشتبه أن المدارس الإسلامية ليست إلا مراكز  
 إرهابية، لذلك تحقق وكالم الاستخبارات الهندية في أمورها وترافقها على الدوام  
 في كل كبير وصغير. وشجار التحدث أيضا يشير إلى سوء نية الحكومة - إن  
 التقدّمات الإيجابية التي وقعت في الهند بشأن المدارس الإسلامية  
 هي اشتراك وانفتح للأحقوق البشرية، ومخالف روح العلمانية، الميزة  
 التي يمتاز بها الدستور الهندي. إن الحملات السرية على المدارس  
 الإسلامية تحرب صورة المواطنين الهنديه - والإجراءات التي اتخذت  
 الحكومة نحو المدارس الإسلامية مجملية تحببها هي تدخل واضح للحكومة الهندية  
 في نشاطها واهدافها - أما التحدث عن علاقتها أو افادته المدارس  
 الإسلامية يحتاج إلى المناقشة -

في هذه الأروضا على الخطيرة على الماعتين والمحققين أن يفكر في السؤال المذكور.

و شخصياً إنما أرى أنها لم تفقد علاقتها - لا كلاهما والعكس انزاد حتى تتولى

ولا تزال تزداد يوماً بعد يوم، لأن المجتمع البشري الآن يجد معنى القيمة الحقيقية.

ولا معنى التقدم والرفعة بدون القيمة الحقيقية. فالآن بدون ريب تتحاشى المدارس

الاسلامية إلى تربيته وتعدلاته لكي تساهم المجتمع الإسلامي إلى حد أكثر

كما كانت تساهم في القرون الوسطى، وهي تزمين الناس بالقيمة الحقيقية، الزهارة

النادرة التي لازمه التقدم المجتمع البشري.

فهرس المصادر / المراجع

العربية:

عبد المنعم النمر، تاريخ الاسلام في الرinde، دار الحرم النبوي - قاهرة

عوضتاف لولبون، فضارة الرinde، احياء الكتب العربية، ١٩٥٦م

هن محمد جوهر، ومحمد رسي البوالليل، ووزن فيهم صالح، الرinde، دار المعارف مصر ١٩٧١م

طبري، تاريخ الامم والملوك، مؤسسة الاعلمي - بيروت ١٨٧٩م

ابن قتيبة، كتاب المعارف، طبعة دار الكتب، ١٩٦٠م

السيد غلام علي انزاد البيلغرامي، سيرة الرحمان في آثار هندوستان

البلاذري، معجم البلدان، مكتبة الاسد - طهران ١٩٦٥م

حافظ ابن حجر العسقلاني، الاصابة في تمييز الصحابة، طبعة دار الاستغفار

كلكوته ١٨٥٣م

تاريخ البيهقولي، دار صادر بيروت

ابن الاثير، اسد الغابة في معرفة الصحابة، مكتبة الاسد لبيروت ١٣٧٥هـ ط اول

ابن قتيبة، عيون الاخبار، دار الكتب العلمية - بيروت، ١٩٨٦م

القاضي اطهر المباركوري، العقد الثمين لمن در دبير كافي الصحابة والتابعين

دار الاضواء - قاهرة - الطبعة الثانية ١٣٩٨هـ

ابن كثير، البداية والنهاية، الطبعة السادسة، مكتبة المعارف بيروت ١٩٨٥م  
 مطبوع في، مسالك الممالك -

مولانا السيد عبدالحق الحسيني، نزهة الخواطر في إحصاء السوانج والنواظر .

طبعة دائرة المعارف العثمانية، الطبعة الأولى ١٩٤٧م

، ، الثقافة الإسلامية في الرقة، دمشق ١٩٥٨م

جون دلو، المدخل إلى الطب والزراعة - القاهرة

عبد الحكيم النذوي، مركز المعلمين التعليميه والثقافيه والدينيه في الرقة،

طبع لوري المحدودة - دراس - ١٣، ١٩٦٧م

المترجمين:

السيد الوظف النذوي، تاريخ نجد، طبع معارف اعظم لره، ١٩٧٠م

، ، كبريات كتيبي تاريخ المملوك في عهد من، طبع معارف اعظم لره

ط. ١٩٦٢.

، ، مختصر تاريخ نجد، طبع معارف اعظم لره، الطبعة الثانية ١٩٩٨م

الدكتور احمد تليبي، تاريخ تعليم وتربية اسدييه، مترجم محمد حسين خان زبيري

اداره ثقافت اسدييه، طبع دوم ١٩٨٩م

الشیخ عبدالحی الحنفی، ہندوستان انڈی ہند میں، مجلس تحقیقات و تشریح اسلام

الطبع اردنی ۱۹۷۳ م

مولانا ابوالحسن علی الندوی، حیات عبدالحی، ندرۃ المصنفین، الطبع اردنی ۱۹۷۰ م

، کاروان زندگی، مکتبہ اسلام لکناؤ، الطبع اردنی ۱۹۸۳ م

، تاریخ دعوت و فریفت، کالج یونیورسٹی کوس، ۱۹۸۷ م

الشیخ صاحبزادہ الدین عبدالرحمان، بزم ملکوتیہ، طبع معارف، الطبع الثانیہ ۱۹۸۶ م

، بزم سیموریہ، ۱۹۷۳ م

، ثانی الطبع الثانیہ ۱۹۸۰ م

، ثالث الطبع اردنی ۱۹۸۱ م

، ہندوستان کے لبرل و سٹیٹ کی ایک جھلک، الطبع الثانیہ ۱۹۹۰ م

عاشق احمد مبارکپوری، عرب و ہندوستان کے تیس، ندرۃ المصنفین، الطبع اردنی ۱۹۷۵ م

، ہندوستان میں عربوں کی حکومتیں، ۱۹۶۷ م

، مآثر و معارف، ۱۹۷۱ م

، اسلمی ہند کی عظمت رفتہ، ۱۹۶۹ م

السید ریاست علی التذوی، اسلامی نظام تعلیم، مطبع معارف اعظم اردو، الطبع الاولی ۱۹۸۷م

السید منظور جهان رشید، قدیم اسلامی مدارس، مجلیس ترقی ادب، لاہور، " " ۱۹۸۵م

السید ابوالحسنات التذوی، ہندوستان کی قدیم اسلامی درسگاہیں، مطبع معارف

الطبع الاولی ۱۹۷۱م

الوارثہ صفیہ ترجمہ اردو "اخبار الاخبار فی اسرار الابرار، مکتبہ نذیریہ، الطبع الثانیہ

السید نوح علی، سالمان ہندو پاکستان کی تاریخ تعلیم سالمان التذوی راجی

الطبع امروزی ۱۹۶۳م

السید احمد خان، آثار الصنادید

السید ایس ایم، معارف ترجمہ سجدہ الضاری، تعلیم ہندوستان کی اسلامی حکومتیں

ترقی اردو بیورو، نئی دہلی، الطبع الاولی ۱۹۸۰م

مولانا مفتی عزیز الرحمن، تذکرہ شیخ الرحمہ، ادارہ مدنی دارالتالیف بجنور

الطبع امروزی ۱۹۶۵م

مولوی راشد ثانی، تذکرہ شیخ مدنی، کتب خانہ راشد مکتبہ دیوبند ۱۳۷۷ھ

مولانا سید محمد بیان، علماء ہندو گائے اذاریہ ج ۲، ہندوستان سالمان اور مکی علی تذوی

الجمعہ بریں دہلی، الطبع امروزی ۱۹۵۷م





السید اوصاف علی عابد رضا بیدار، بری اسکول مدراس کالصاب و نظام تعلیم اور

عربی لغات، راجسٹر انسٹیٹیوٹ آف اورینٹل اسٹڈیز ۱۹۶۹م

السید حفیظ الخودی، نیا تعلیمی تجربہ، مجلس تعلیمی ہدایت گراہ ۱۹۸۵

السید محمد منوان القاسمی، دینی مدراس اور علم حاضر، مرکز دعوت و تحقیق

حیدرآباد، الطبعة الثانیہ ۱۹۹۴

السید سلیمان الذوی (رتب) مقالات شریعی (تعلیمی) ۲، ۳، الطبعة الثانیہ ۱۹۵۵م

السید رشید احمد صدیقی، علی گڑھ — ماضی و حال، مسلم یونیورسٹی ۱۹۶۵م

السید اختر الواسع، سید کی تعلیمی تحریک، مکتبہ جامعہ، نئی دہلی

الطبعة اولی ۱۹۸۵م

السید شمس ارمان حسنی، قومی تعلیمی تحریک، مکتبہ جامعہ، الطبعة اولی

۱۹۸۶م

Centre of Islamic Learning in India.

Ziya-uddin A-Desai

Publication Division

1st Edition - 1978

Manorma - Malayala Manorma Press  
1994

Kottapayam. Kerala.

The Indian Heritage: Humayoon Kabir.

Asia Publication House - 1955

Promotion of Learning in India during Muhammadan Rule:

N. N. Law

Longmans green Publication 1961

A new book on Modern History:

B. L. Grover

S. Chand & Co. Ltd. 1986

History of India as it is told by its own historians

Eliot & Dowson.

Aligarh Cosmopolitan Publication 1952

Muntakhabut-Tawarikh:

Renking

Tarikh-e-Farikhla:

Brag.

فہرست المحتویات

مقدمة

الفصل الأول: نظرة عامة على جغرافية الرينة ودخول المسيحيين فيها. ١٥ - ١

مناخ الرينة

كان الرينة

اللائحة في الرينة

الإديان في الرينة

دخول المسيحيين في الرينة: العرب والإفغان والمغول

الفصل الثاني: نظرة عامة على تاريخ المدارس الإسلامية. ٢٣ - ١٦

فكرة المدارس

مناهج التعليم قبل ظهور الإسلام

مناهج التعليم قبل إنشاء المدارس الإسلامية لعدة أنواع الإسلام

الإنشاء، المدارس الإسلامية

المناهج التعليمية الإسلامية في الرينة (١٢٠٦ - ٧١١ م)

الفصل الثالث: إنشاء المدارس (اسماء المدارس في مختلف الدول والامكان) ٣٥-٣٤

خلال عهد السلطانين

سلالة المماليك

السلالة العثمانية

السلالة العثمانية

سلالة السادات

السلالة العثمانية

المقررات الدراسية:

المرحلة الاولى

المرحلة الثانية

الفصل الرابع: المدارس الاسلامية في مختلف الولايات التابعة للحكومة المركزية

٤٧-٣٦

في عهد السلطانين.

كاشغري

عنود

مالوه

جونبور

بنغال

خاندهليس

مدراس

السلطنة البرهنية والولايات المتفرعة منها -

الفصل الخامس: المدارس الدينية في عو الصعود المعوى ٥٧ - ٤٨

المقرات الدراسية: المرحلة الثالثة

الفصل السادس: عصر الازدهار المعوى واثره على المدارس الدينية ٦٨ - ٥٨

المقرات الدراسية النظامية: المرحلة الرابعة

الفصل السابع: ارضه المدارس الاسلامية في الهند ٧٨ - ٦٩

(١٨٥٧ - ١٩٤٧) م

دار العلوم بربونيه

الجامعة الاسلامية بربونيه

TH-5669



الجامعة الملكية الإسلامية، جامعة كبر

دار العلوم ندوة العلماء، كراتشي

الفصل الثمانين: المدارس الإسلامية في الرينة المنقلة. ٧٩ - ٨٩

حركة الاستقلال ودور المدارس في ضوء الأهداف والإنجازات

الحكومة الرينية وتدخلها في المدارس الإسلامية

٩٠ - ٩٨

الفصل التاسع: علاقة المدارس الإسلامية في الوقت الحاضر

٩٩ - ١٠٠

مقترحات :

١٠١ - ١١٠

فائمة الطاف :

١١١ - ١١٨

فهرس الراجع :

١١٩ - ١٢٢

فهرس المحتويات :