

# المقررات الدراسية للغة العربية في الهند والعالم العربي في المرحلة الابتدائية دراسة مقارنة

بحث جامعي لنيل شهادة ما قبل الدكتوراة

تقديم

محمد سعود

تحت إشراف

الدكتور محمد قطب الدين

مركز الدراسات العربية والإفريقية  
كلية دراسات اللغة والأدب والثقافة  
جامعة جواهر لال نهرو، نيو دلهي-٦٧

٢٠١٧م



مركز الدراسات العربية والإفريقية  
Centre of Arabic and African Studies  
School of Language, Literature and Culture Studies  
Jawaharlal Nehru University, New Delhi - 110067  
जवाहरलाल नेहरू विश्वविद्यालय, नई दिल्ली-110067  
Gram: JAYENU Tel : 26704253 Fax : 91-11-2671 7525

**Date: 25/07/2017**

## DECLARATION

I declare that the materials and contents presented by me in this dissertation for the partial fulfillment for the award of the degree of Master of Philosophy, entitled “Al-Muqarrarat Al-Dirasiah Lil-Lugha Al- Arabiah Fil Hind WalAalam-Al-Arabi Fi Al-Marhalah Al-Ibtidaiah: Dirasah Muqarnah (Syllabi of Arabic Language in India and Arab World at Primary Level: Comparative Research)” is my original research work and have not been previously submitted for any other degree of this or any other university/institution.

*M. Saud*

**Mohammad Saud**

(Research Scholar)

*[Signature]*  
26/7/17

**Dr. Md. Qutbuddin**

Centre of Arabic & African Studies  
(Supervisor)  
SLL & CS  
Jawaharlal Nehru University  
New Delhi - 110067

*[Signature]*  
26/7/17

**Prof. Rizwanur Rahman**

(Chairperson)  
Centre of Arabic and African Studies  
SLL&CS, Annex Building  
Jawaharlal Nehru University  
New Delhi-110067

## المقدمة

الحمد لله الذي أحسن كل شيء خلقه وخلق الإنسان من ذكر وأنثى وجعل الناس شعوبا وقبائلا ليتعارفوا، وعلم الإنسان ما لم يعلم فنشكره ونحمده على نعمه الظاهرة والباطنة. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والرسل سيدنا محمد بن عبد الله تسليما كثيرا وعلى آله ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

أما بعد.

اللغات لها أهمية بالغة في كل المجتمعات والشعوب بل هي قنطرة لنقل الأفكار والثقافات والحضارات من شخص إلى شخص لذلك يلزم التركيز الخاص في تعليم اللغات في المدارس خصوصا في المراحل الابتدائية والأساسية لتطوير وتنمية مهارات الطلبة فكريا ونفسيا واجتماعيا.

فمكانة اللغة العربية مثل اللغات الأخرى بل لها فضيلة خاصة بأنها لغة اختارها الله سبحانه تعالى لتنزيل كتابه الحكيم وقال تعالى: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (١) وقال أيضا سبحانه تعالى: كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ" (٢) وقال أيضا: "إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (٣).

فإن المناهج والمقررات الدراسية لها الدور الأكبر في صياغة ذهن الطالب، وتعمل بدرجة كبيرة على تحديد كيفية تعامله مع مجتمعه، وطريقة تعامله مع المستجدات والنوازل من حوله، وذلك وفق التصورات التي غرست في ذهنه في مراحل الدراسة والجامعية المختلفة؛ ولأهمية هذه المناهج، دأب مؤلفو المقررات الدراسية في كافة أنحاء العالم على أن تتضمن مفاهيم محددة، يريدون من الطلاب اعتناقها. ولاختلاف هذه المفاهيم والمبادئ التي تعتنقها المجتمعات، فإن المقررات الدراسية تأتي تبعاً لذلك مختلفة ومتنوعة من ناحية تصورها ومضمونها.

(١) سورة يوسف، الآية (٢)

(٢) سورة فصلت، الآية (٣)

(٣) سورة الزخرف، الآية (٣)

ومن هنا تأتي أهمية مقرر "اللغة العربية" بأن هناك أكثر من ٦٠ دولة إسلامية ومعظم هذه الدول غير عربية وجمع كبير منهم يجهلون عن مبادئ الإسلام وتعاليمه الصحيحة فكثرت الانحرافات والضلالات التي أصبحت من أسباب تشويه الإسلام والمسلمين في العالم كله، وكذلك عدم تعلم وتعليم اللغة العربية التي هي مصدر ومنبع للتربية الدينية ولجهل الأمة عن دينها الإسلامي الحنيف يؤديها إلى أن يخوضوا في السياسة الفاسدة والأفلام والسننما وغيرها فهم لا يزالون يبعدون عن المبادئ والقيم الإسلامية ولا يفهمون معاني القرآن والسنة وليس لديهم مصادر إسلامية كثيرة في لغاتهم فتوجد فيهم عادات وتقاليد تخالف تعاليم الإسلام.

أما الدول الغير الإسلامية فطفق أناس يرغبون في معرفة الإسلام والقرآن الكريم ومن هو محمد صلى الله عليه وسلم والقضايا الأخرى التي تتعلق بديننا مثل لبس الحجاب ونظام القضاء الشرعي وتعاملات تجارية وغيرها، فهناك ميسس الحاجة لنشر تعاليم القرآن والسنة على منهج سليم ودور اللغة العربية لهذه المهمات بارز ومهم لأنها تستوعب مصادر التعاليم الإسلامية كلها.

## سبب اختيار الموضوع وأهميته

إذا عرفنا أن اللغة العربية هي أساس مبدئي وجل مصادر العلوم الشرعية محفوظة فيها وقد تولى الله جل وعلا حفظ هذه اللغة بحفاظ كتابه العزيز حتى تقوم الساعة كما قال الله سبحانه تعالى في القرآن الكريم: "إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ". (٤)

كما ذكرت آنفا بأن بعد المسلمين عن هذه اللغة سبب رئيسي من أسباب تخلفهم وفساد الأمة الإسلامية، فماذا رأيك أيها القاري الكريم عن تعلم هذه اللغة المباركة؟ وأهميتها وقيمتها؟ وكم من أدلة الكتاب والسنة وأثار الصحابة الكرام -رضي الله عنهم ورضو عنه- وأقوال أئمة المسلمين وعلمائهم -رحمهم الله رحمة واسعة- تدل على أهمية اللغة العربية.

(٤) سورة الحجر، الآية: (٩)

وبجانب آخر نحن نعرف بأن حفظ الكتاب أو القراءة أو الكتابة أو النظر أو السماع في سن الصغر أقوى وأرسخ في الذهن لذا نحاول أن نربي أطفالنا في هذه الفئة من أعمارهم ونفكر أن نرتب لهم من أحسن مقررات دراسية ومناهج تعليمية وتربوية لكي ينجحوا في حياتهم القادمة وينتفعون بها ونفع بهم الأمة، ولكن مع شدة الأسف هذه مفقودة في مجتمعاتنا فماذا مسؤولتنا تجاه أطفال أمتنا؟ أليس هناك حاجة ملحة لأبنائنا أن نقوم بإعداد مقررات دراسية ومناهج تعليمية ومبادئ التربية شاملة تسد حاجاتهم بأحسن وأفضل صورة، بلى وفوائد تعلم هذه اللغة وتعليمها جمة؛ منها توحيد الأمة الإسلامية وإخراجها من الظلمات إلى النور، وخير مساعد لتقارب حضارتنا وثقافتنا، فنظرا لهذه الأهمية البالغة اخترت هذا الموضوع، وأسأل الله المولى الكرم أن يرزقني وإياكم الإخلاص في النية والتوفيق والسداد في القول والعمل.

## منهج البحث

إنني جمعت مقررات عديدة من الدول العربية وغيرها فعزمت أن أقوم بالاستعراض والمقارنة بين هذه الكتب، وأبين خصائصها وميزاتها فاخترت المنهج التالي أثناء هذا البحث:

١. جمع المقررات بكل من الدول العربية وغيرها على قدر المستطاع
٢. استعراض هذه المقررات ثم والمقارنة
٣. النتائج من الدراسة وبيان الجوانب الإيجابية والسلبية

لكي تساعدنا هذه الدراسة في إيجاد إلى مقرر دراسي للغة العربية في المرحلة الابتدائية وتتوقع منها هذه النتائج. ساذكرها -إن شاء الله- في رسالتي.

ينقسم البحث إلى مقدمة وثلاثة أبواب ويشتمل كل باب على الفصلين وخاتمة البحث تأتي في النهاية.

فالباب الأول يشتمل على المقررات الدراسية للغة العربية في شمال إفريقيا وشرق إفريقيا وجمهورية الهند في المرحلة الابتدائية، وفيه فصلان؛ الفصل الأول استعراض المقررات الدراسية في المرحلة الابتدائية في شمال إفريقيا، والفصل الثاني استعراض

المقررات الدراسية في المرحلة الابتدائية في شرق افريقيا والهند، أما الباب الثاني فهو يشتمل على المقررات الدراسية للغة العربي في شبه الجزيرة العربية وفي بلاد الشام وينقسم في فصلين، الفصل الأول استعراض المقررات الدراسية في المرحلة الابتدائية في شبه الجزيرة العربية والفصل الثاني استعراض المقررات الدراسية في المرحلة الابتدائية في بلاد الشام والباب الثالث يشتمل على مقارنة بين المقررات الدراسية للغة العربية في الهند والدول العربية في المرحلة الابتدائية وفيه أيضا فصلان الفصل الأول يشتمل على مقارنة بين المقررات الدراسية للغة العربية في الهند والدول العربية في المرحلة الابتدائية حسب المواد القرائية والكتابية والفصل الثاني مقارنة بين المقررات الدراسية للغة العربية في الهند والدول العربية في المرحلة الابتدائية حسب مهارات الحوار والتحدث، والخاتمة يشتمل على نتائج البحث في ضوء دراستي.

وأهج بالشكر والثناء على الله جل وعلا على توفيقه وامتنانه حيث يسرني إتمام هذا البحث، فلولا توفيقه لماتحقق هذا العمل، راجيا منه المزيد من الإحسان والنعم وامتنالا بقول الله "لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد".

وأقدم بالشكر الجزيل والامتنان العميق إلى مشرفي الفاضل الذي ساعدني وأحسن إلي بتوجيهاته وإرشاداته خلال هذا البحث فجزاه الله خيرا.

# الباب الأول

المقررات الدراسية للغة العربية في شمال إفريقيا وشرق إفريقيا والهند في المرحلة الابتدائية.

الفصل الأول: استعراض المقررات الدراسية في المرحلة الابتدائية في شمال إفريقيا وشرق إفريقيا.

الفصل الثاني: استعراض المقررات الدراسية في المرحلة الابتدائية في الهند.

## الفصل الأول:

استعراض المقررات الدراسية في المرحلة الابتدائية في شمال إفريقيا:

المقررات الدراسية للجمهورية التونسية:

مقررات الجمهورية التونسية ففي الصفوف الابتدائية دروس تشتمل على المجتمع خصوصا عن المنزل والمدرسة وفصول السنة والصحة وكذلك عديد من الدروس للتضامن والمواطنة وكذلك أيضا على البيئة والعلوم والتقنية، وهذا شيء عجيب بأن لو أحد يدرس الكيمياء فلا يدرس أي شيء غيره ولكن طالب اللغة يدرس عدة فنون من العلوم والتقنية والبيئة والصحة وغيرها. هذه المناهج التي تتنوع وفيه من الناحية التربوية الاجتماعية، وهناك تركيز خاص على الكتابة بأنني أقيت النظرة على بعض كتب التمارين فلاتخلو أي صفحة وفيها تمارين الكتابة بأساليب مختلفة خصوصا بالسطور لكي يتمكن الطلاب الكتاب ويمرروا أقلامهم عليها.

مقررات الجمهورية التونسية تمتاز بموادها الدراسية، ربما يخشى أن يصعب على الطلاب استيعابها، كما أنني وجدت في مادة اللغة العربية للصف الثاني دروسا تشتمل على قصص وجمل وعبارات طويلة ولعل الناطقين بغيرها لم يستطيع على قراءتها ولو أعمارهم أكثر من عشر سنوات.

ولكن هناك شيء يساعد الطلاب على قراءة هذه المقررات وهو كثرة التمارين. عندنا في الهند الأستاذة أو المدرسون يركزون أكثر على تحفيظ النصوص وعدم التطبيق، ولعل هذا هو السبب بأن طلابنا لا يقدرون على قراءة وكتابة ومحادثة حتى لا يفهمون كلاما عربيا إلا قليلا.

وومن ميزات هذه المقررات لمعظم المقررات أدلة المعلمين، فهذا مفقود في الهند تماما إلا في بعض الولايات وعلى رأسها في ولاية كيرالا، من صعوبات التعليم والدراسة في الهند عدم وجود أساتذة مؤهلين للمدارس، أما في المدارس الأهلية فهناك نظام تعليمي قديم جدا، وكتب القواعد معقدة لا يستطيع الطلاب أن يفهموا إلا بعد جهد

وتعب أو بمساعدة المعلمين. ومع الأسف الشديد، معلموا المدارس الأهلية أو غيرها لا يقدرّون على التحدث بشكل صحيح.

أما الجامعات الهندية فهي تركز على تعليم فن ترجمة ويلتحق بها طلاب قليلون لأنّ تنعدم مثل هذه الجامعات في الهند، لذا لا نجد تطورا كثيرا في هذه البلاد.

أما الجمهورية التونسية وغيرها من الدول العربية فتدريس اللغة العربية بواسطة المناهج السهلة تساعد الطلاب على تعلم اللغات وتحسين استخدامها. على الرغم عدد سكان المسلمين في الهند أكثر من ثلاثمئة مليون ليست لديهم مدارس ومعلمين أولي الخبرات.

فهذا أيضا من أسباب ضعف العلاقات بين البدان العربية والهند. لذا يحسن للحكومة الهندية أن تركز على مناهج اللغة على مستوى الدولة، وتعلم وتعليم هذه اللغة تنفع المجتمع بل المتعلم نفسه بأنها ثري ماديا وعلميا وبلاغيا.

لمن يريد أن يعلم أكثر عن مناهج هذه الدول فليتصفح على الانترنت سيجدها بطريقة بسيطة جدا فقط بكتابة "مناهج تعليمية" وبعد ذلك اسم الدولة.

في زمن قديم المعلمون والأساتذة كانوا يعانون مشاكل وصعوبات للحصول على هذه الكتب المدرسية. فيسحن لهم أن يستفيدوا من تقنية العصر.

فقد ذكرت أسماء الوحدات للتعريف مقررات هذه الدولة للغة العربية. فهي كالتالي حسب الصفوف والفصول الدراسية.

كتاب القراءة لتلاميذ السنة الأولى من التعليم الأساسي باسم "أنيسي" (°).

فيه ثمان وحدات تحتوي على الدروس التالية:

- الوحدة الأولى: أنيسي في مدرستي.
- الوحدة الثانية: أنيسي في أهلي.

---

(٥) أنيسي، كتاب القراءة لتلاميذ السنة الأولى من التعليم الأساسي، المركز الوطني للبيداغوجي، وزارة التربية، الجمهورية التونسية.

- الوحدة الثالثة: أنيسي في صحتي وسلامتي.
- الوحدة الرابعة: أنيسي في فصل الشتاء.
- الوحدة الخامسة: أنيسي في عالم المهن.
- الوحدة السادسة: أنيسي في فصل الربيع.
- الوحدة السابعة: أنيسي في عالم الحيوانات.
- الوحدة الثامنة: أنيسي في عالم القصص.

كتاب القراءة لتلاميذ السنة الثانية من التعليم الأساسي باسم "عيون"<sup>(٦)</sup>.

فيه ثمان وحدات وتحتوي كل الوحدة على المدارين ماعدا المدار السادس:

- الوحدة الأولى:  
المدار الأول: التضامن والمواطنة.  
المدار الثاني: السلم والتسامح.
- الوحدة الثانية:  
المدار الأول: السلم والتسامح.  
المدار الثاني: البيئة والمحيط.
- الوحدة الثالثة:  
المدار الأول: الصحة والرفاه.  
المدار الثاني: التضامن والمواطنة.
- الوحدة الرابعة:  
المدار الأول: وسائل الاتصال.  
المدار الثاني: العمل والترفيه.
- الوحدة الخامسة:  
المدار الأول: العمل والترفيه.  
المدار الثاني: الثقافة واكتشاف العالم.

---

(٦) عيون، كتاب القراءة لتلاميذ السنة الثانية من التعليم الأساسي، المركز الوطني البيداغوجي، وزارة التربية، الجمهورية التونسية.

- الوحدة السادسة: المشروع والمبادرة.
- الوحدة السابعة:
- المدار الأول: البيئة والمحيط.
- المدار الثاني: البيئة واكتشاف العالم.
- الوحدة الثامنة:
- المدار الأول: التضامن والمواطنة.
- المدار الثاني: العمل والترفيه.

كتاب القراءة لتلاميذ السنة الثالثة من التعليم الأساسي باسم "ينابيع"<sup>(٧)</sup>.

فيه ثمان وحدات تحتوي على الدروس التالية:

- الوحدة الأولى: تعيين الشخصية بالأعمال التي قامت بها.
- الوحدة الثانية: تعيين الأعمال مقترنة بالزمان.
- الوحدة الثالثة: تعيين الأعمال مقترنة بالمكان.
- الوحدة الرابعة: تجمع قرائن تدعم الإجابة (قرائن في الصفات، قرائن في الأعمال).
- الوحدة الخامسة: تعيين الموصوف وجوانب الوصف فيه.
- الوحدة السادسة: تبدي رأيه.
- الوحدة السابعة: تحدد الفكرة الأساسية وتصنفها (١).
- الوحدة الثامنة: تحدد الفكرة الأساسية وتصنفها (٢).

كتاب القراءة لتلاميذ السنة الرابعة من التعليم الأساسي باسم "دروب الحوار"<sup>(٨)</sup>.

فيه ثمان وحدات تحتوي على الدروس التالية:

- الوحدة الأولى: تعيين شخصيات النص.

---

(٧) ينابيع، كتاب القراءة لتلاميذ السنة الثالثة من التعليم الأساسي، المركز الوطني للبيداغوجي، وزارة التربية، الجمهورية التونسية.

(٨) دروب الحوار، كتاب القراءة لتلاميذ السنة الرابعة من التعليم الأساسي، المركز الوطني للبيداغوجي، وزارة التربية، الجمهورية التونسية.

- الوحدة الثانية: تعين تعاقب أحداث النص.
- الوحدة الثالثة: تجمع قرائن تدعم الإجابة.
- الوحدة الرابعة: تصف الشخصية.
- الوحدة الخامسة: تتعرف الشخصية الرئيسية.
- الوحدة السادسة: تتبين العلاقات بين الشخصيات.
- الوحدة السابعة: تتعرف بنية النص السردي.
- الوحدة الثامنة: تربط الجمل بعضها ببعض داخل النص.

كتاب القراءة لتلاميذ السنة الخامسة من التعليم الأساسي باسم "مسالك القراءة"<sup>(٩)</sup>.

فيه ثمان وحدات تحتوي على الدروس التالية:

- الوحدة الأولى: تحدد العلاقات بين مكونات النص السردي.
- الوحدة الثانية: تعين تعاقب أحداث النص السردي.
- الوحدة الثالثة: تحدد أركان النص السردي.
- الوحدة الرابعة: تلخص النص السردي.
- الوحدة الخامسة: تحدد خصائص النص الوصفي.
- الوحدة السادسة: تتبين العلاقة بين الوصف والسردي.
- الوحدة السابعة: تبين خصائص النص التفسيري.
- الوحدة الثامنة: تبين خصائص النص التوجيهي.

كتاب القراءة لتلاميذ السنة السادسة من التعليم الأساسي باسم "عالم القراءة".

فيه ستة وحدات تحتوي على الدروس التالية:

- الوحدة الأولى: أحدد بنية النص السردي ومكوناته.
- الوحدة الثانية: أقرأ نصوصاً يكون السردي فيها أو غير خطي.
- الوحدة الثالثة: أقرأ نصوصاً سردية تتضمن مقاطع وصفية.

---

(٩) مسالك القراءة، كتاب القراءة لتلاميذ السنة الخامسة من التعليم الأساسي، المركز الوطني البيداغوجي، وزارة التربية، الجمهورية التونسية.

- الوحدة الرابعة: أقرأ نصوصا سردية تتضمن مقاطع حوارية.
- الوحدة الخامسة: أقرأ نصوصا سردية تتضمن مقاطع تفسيرية.
- الوحدة السادسة: أقرأ نصوصا سردية تتضمن مقاطع توجيهية. (١٠)

---

(١٠) عالم القراءة، كتاب القراءة لتلاميذ السنة السادسة من التعليم الأساسي، المركز الوطني البيداغوجي، وزارة التربية، الجمهورية التونسية.

## المقررات الدراسية للجمهورية الإسلامية الموريتانية:

لاتزال طريقة التعليم في هذه الدولة تقليدية الحفظية يعتبره بعض أصحاب الخبرات بأنها برامج علمية لمركز تكوين العلماء وهناك من يخالف ويقول بأنها الخالية من الإبداع واستخدام التفكير وطريقة لا تتماشى مع متطلبات العصر ومصاغة من قبل غير متخصصين.

المقررات التي تدرس في هذه الأيام في الجمهورية الموريتانية كمايلي:

١. علم الهجاء.
٢. علم الخط العربي.
٣. علم الرسم والضبط.
٤. علم التجويد.
٥. علم القراءات.
٦. علم التفسير.
٧. علم علوم القرآن.
٨. متون الحديث.
٩. مصطلح الحديث.
١٠. شروح الحديث.
١١. علم التخريج ودراسة الأسانيد.
١٢. علم الرجال والجرح والتعديل.
١٣. علم العلل.
١٤. علم السيرة النبوية.
١٥. علم التاريخ.
١٦. علم لأنساب.
١٧. علم الدعوة.
١٨. علم أصول الفقه.
١٩. أدلة الأحكام.
٢٠. تفسير أدلة الأحكام.

- ٢١ . علم المقاصد الشرعية.
- ٢٢ . تخريج الفروع على الأصول.
- ٢٣ . علم القواعد الفقهية.
- ٢٤ . علم الفروق الفقهية.
- ٢٥ . علم الفقه المذهبي.
- ٢٦ . علم الفقه المقارن.
- ٢٧ . علم تاريخ التشريع.
- ٢٨ . علم طبقات الفقهاء.
- ٢٩ . علم المنطق.
- ٣٠ . علم الجدل وآداب المناظرة.
- ٣١ . علم الفكر الإسلامي.
- ٣٢ . علم الفقه السياسي.
- ٣٣ . علم الآداب الشرعية.
- ٣٤ . علم السلوك والتربية.
- ٣٥ . علم الفرائض.
- ٣٦ . علم الحسبة.
- ٣٧ . علم النوازل.
- ٣٨ . علم القضاء.
- ٣٩ . علم الفرق والنحل.
- ٤٠ . علم العقائد والكلام.
- ٤١ . علم مفردات اللغة.
- ٤٢ . علم النحو.
- ٤٣ . علم الصرف.
- ٤٤ . علم الاشتقاق.
- ٤٥ . علم الإنشاء.
- ٤٦ . علم الأدب.
- ٤٧ . علم البلاغة.

٤٨ . علم طبقات النحويين واللغويين.

٤٩ . الشعر.

٥٠ . علم العروض والقوافي.

٥١ . علم النقد الأدبي. (١١)

## المقررات الدراسية لجمهورية مصر العربية:

في الصفوف الابتدائية دروس تشتمل على المجتمع خصوصا عن الأسرة، والمدرسة وكذلك عديد من الدروس للتضامن والمواطنة وهناك تركيز خاص على الكتابة.

فتدريس اللغة العربية بواسطة المناهج السهلة تساعد الطلاب على تعلم اللغات وتحسين استخدامها.

فقد ذكرت أسماء الوحدات للتعريف مقررات هذه الدولة للغة العربية. فهي كالتالي حسب الصفوف والفصول الدراسية.

مقررات هذه الدولة تجمع مواضيعا تتعلق بالثقافات والحضارات تربية اجتماعية وأيضا تتواجد فيه دروس على مواضيع حديثة من الصناعات والتقنية عن مواضيع البيئة والمدرسة والمنازل وغيرها.

قد استخدم أساليب ممتازة لتدريس اللغة العربية على المستوى الابتدائية، سرد متخصصوا إعداد المقررات والمناهج؛ وبدأ الدروس من الأشياء البسيطة من آداب إسلامية مبادئ سامية، هذا أسلوب رائع جدا، بأن تربية ذهن الطفل في البداية لا ترغب في القراءة والكتابة وغيرها إلا من حوله من الأسرة والمدرسة والحي، وبعد ذلك توجيه ذهن الطالب إلى الوطن وغرس حبه في قلبه، وإلى مدنها لكي يعرف عن وطنه ثم الطبيعة، ثم الأخلاق والقيم، ثم طريقة التعايش في المجتمع والتعاون مع الناس.

الصف الأول الابتدائي، الفصل الدراسي الأول (١٢)

اسم الكتاب: هيّا نقرأ اللغة العربية (كتاب الطالب)

قسّم هذا الكتاب إلى ثلاث وحدات دراسية، وهي:

- الوحدة الأولى: التهيئة اللغوية.

---

(١٢) اللغة العربية، هيّا نقرأ، قطاع الكتب، الصف الأول، وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية ط٢٠١٦-٢٠١٧.

- الوحدة الثانية: عائلة الحروف من (أ) إلى (ز).
- الوحدة الثالثة: عائلة الحروف من (س) إلى (ي).

الصف الثاني الابتدائي، الفصل الدراسي الأول (١٣)

اسم الكتاب: اللغة العربية، هيا نتواصل.

قُسِّم هذا الكتاب إلى ثلاث وحدات دراسية، وهي:

- الوحدة الأولى: مشاهد ومواقف.
- الوحدة الثانية: بلادي الجميلة.
- الوحدة الثالثة: طيور وحيوانات تفكر.

الصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الأول (١٤)

اسم الكتاب: هيا نقرأ، اللغة العربية.

قُسِّم هذا الكتاب إلى ثلاث وحدات دراسية، وهي:

- الوحدة الأولى: التهيئة اللغوية.
- الوحدة الثانية: عائلة الحروف من (أ) إلى (ز).
- الوحدة الثالثة: عائلة الحروف من (س) إلى (ي).

الصف الرابع الابتدائي، الفصل الدراسي الأول (١٥)

اسم الكتاب: اللغة في حياتي، اللغة العربية.

قُسِّم هذا الكتاب إلى ثلاث وحدات دراسية، وهي:

---

(١٣) اللغة العربية، هيا نتواصل، قطاع الكتب، الصف الثاني، وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية ط٢٠١٦-٢٠١٧.

(١٤) اللغة العربية، هيا نقرأ، قطاع الكتب، الصف الثالث، وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية ط٢٠١٦-٢٠١٧.

(١٥) اللغة في حياتي، اللغة العربية، الصف الرابع، قطاع الكتب، الصف الرابع، وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية ط٢٠١٦-٢٠١٧.

- الوحدة الأولى: أهلا وسهلا.
- الوحدة الثانية: الماء سر الحياة.
- الوحدة الثالثة: زيارة إلى قرية ونيس.

الصف الخامس الابتدائي، الفصل الدراسي الأول (١٦)

اسم الكتاب: هيا لغتي الجميلة، اللغة العربية.

قُسِّم هذا الكتاب إلى ثلاث وحدات دراسية، وهي:

- الوحدة الأولى: قيم خالدة.
- الوحدة الثانية: علم وتكنولوجيا.
- الوحدة الثالثة: عادات.

الصف السادس الابتدائي، الفصل الدراسي الأول (١٧)

اسم الكتاب: هيا نقرأ اللغة العربية.

قُسِّم هذا الكتاب إلى ثلاث وحدات دراسية، وهي:

- الوحدة الأولى: قيم خالدة.
- الوحدة الثانية: علم وتكنولوجيا.
- الوحدة الثالثة: عادات.

الصف السادس الابتدائي، الفصل الدراسي الأول (١٨)

---

(١٦) لغتي الجميلة، اللغة العربية، الصف الخامس، قطاع الكتب، وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية ط٢٠١٦-٢٠١٧.

(١٧) لغتي الجميلة، اللغة العربية، الصف الخامس، قطاع الكتب، وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية ط٢٠١٦-٢٠١٧.

(١٨) اللغة العربية، قطاع الكتب، الصف السادس وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية ط٢٠١٦-٢٠١٧.

اسم الكتاب: اللغة العربية.

قُسم هذا الكتاب إلى ثلاث وحدات دراسية، وهي:

- الوحدة الأولى: حياتك بين يديك.
- الوحدة الثانية: نوادر وطرائف.
- الوحدة الثالثة: القبعات البيضاء.

## المقررات الدراسية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية:

مقررات هذه الدولة تجمع مواضيعا تتعلق بالثقافات والحضارات وتربية اجتماعية وأيضا تتواجد فيه دروس على مواضيع حديثة من الصناعات والتقنية عن مواضيع البيئة والمدرسة والرياضة والمنازل وغيرها.

مقررات هذه الدولة ضخمة جدا ففيه قصص وحكايات بعبارة طويلة يخشى أن تكون مملة للطلاب فالمقررات في الصفوف الأولية تحسن أن تكون على الأبجديات وكثرة التمارين؛ بالقراء والكتابة الاستماع والتحدث.

وإذ نقارن بين المقررات اللغة العربية في الجزائر والهند، فهي أفضل بكثير من المناهج الدراسية في الهند بسبب كونها على أسس سليم وتعبير صحيح أما في الهند ففيها أخطاء لغوية وكذلك وعبارات غير سلسلة.

اسم الكتاب: اللغة العربية، السنة الأولى من التعليم الابتدائي (كتاب التلميذ)

يحتوي هذا الكتاب على ثلاثة مراحل وكل مرحلة يشتمل عدة دروس وهي كالتالي:  
المرحلة الأولى: عن العائلة.

المرحلة الثانية: عن المدرسة والرياضة والتسلية وعن الحي والمحافظة على المحيط.

المرحلة الثالثة: التضامن المواطنة، والمواصلات والاتصال، والأعياد، والحفلات.

اللغة العربية، السنة الثانية من التعليم الابتدائي (كتاب التلميذ)

يحتوي هذا الكتاب على ثمانية مراحل وكل مرحلة يشتمل عدة دروس وهي كالتالي:

- المرحلة الأولى: الحياة المدرسية.
- المرحلة الثانية: العائلة.
- المرحلة الثالثة: الحي والقرية.
- المرحلة الرابعة: الرياضة والتسلية.

- المرحلة الخامسة: البيئة والطبيعة.
- المرحلة السادسة: التغذية والصحة.
- المرحلة السابعة: التواصل.
- المرحلة الثامنة: الموروث الحضاري.

اسم الكتاب: اللغة العربية، السنة الثالثة من التعليم الابتدائي (كتاب التلميذ)

يحتوي هذا الكتاب على ثمانية مراحل وكل مرحلة يشتمل عدة دروس وهي كالتالي:

- المرحلة الأولى: المدرسة.
- المرحلة الثانية: العائلة.
- المرحلة الثالثة: الأعياد.
- المرحلة الرابعة: الصحة وجسم الإنسان.
- المرحلة الخامسة: العلاقة الاجتماعية.
- المرحلة السادسة: الطبيعة والبيئة.
- المرحلة السابعة: الريف وخدمة الأرض.
- المرحلة الثامنة: المدينة والحرف.
- المرحلة التاسعة: الإعلام ووسائل النقل.
- المرحلة العاشرة: الألعاب.

اسم الكتاب: اللغة العربية، السنة الرابعة من التعليم الابتدائي (كتاب التلميذ)

يحتوي هذا الكتاب على ثمانية مراحل وكل مرحلة يشتمل عدة دروس وهي كالتالي:

- المرحلة الأولى: القيم الإنسانية.
- المرحلة الثانية: العلاقات الاجتماعية.
- المرحلة الثالثة: الخدمات الاجتماعية.
- المرحلة الرابعة: التوازن الطبيعي والبيئة.
- المرحلة الخامسة: الهوية الوطنية.

- المرحلة السادسة: الصحة والرياضة.
- المرحلة السابعة: غزو الفضاء والاكتشافات العلمية.
- المرحلة الثامنة: الحياة الثقافية والتقنية.
- المرحلة التاسعة: الصناعات التقليدية والحرف.
- المرحلة العاشرة: الرحلات والأسفار.

اسم الكتاب: اللغة العربية، السنة الخامسة من التعليم الابتدائي (كتاب التلميذ)

يحتوي هذا الكتاب على ثمانية مراحل وكل مرحلة يشتمل عدة دروس وهي كالتالي:

- المرحلة الأولى: الحياة والعلاقات الإنسانية.
- المرحلة الثانية: التضامن والخدمات الاجتماعية.
- المرحلة الثالثة: الهوية الوطنية.
- المرحلة الرابعة: التغذية والصحة.
- المرحلة الخامسة: العلاقة الاجتماعية.
- المرحلة السادسة: الكوارث الطبيعية.
- المرحلة السابعة: التوازن الطبيعي وحماية البيئة.
- المرحلة الثامنة: عالم الصناعة والابتكار.
- المرحلة التاسعة: الرياضة البدنية والفكرية.
- المرحلة العاشرة: الحياة الثقافية والفكرية.
- المرحلة الحادية عشر: السياحة والأسفار والرحلات.

## المقررات الدراسية لدولة ليبيا:

قد تم إعداد التعليم اللغة العربية لمواطن ليبيا على مستوى العالم، حتى نجد بأن الطلاب في أمريكا أيضا يدرسون هذا المناهج والمقررات.

هذه المقررات أيضا تشمل على مواضيع السياسة غير الآداب الإسلامية والبيئة، وكذلك وجدت في معظم المقررات بأنهم يهتمون بعلوم التقنية كثيرا وقد خصصوا لها دروس خاص على الرغم هذا ليس مقرر تكنولوجيا.

وتمتاز من ناحية المواد العلمية والدروس عن حب الوطن والفداء لها، وقد حاول مؤلفو هذه المقررات تصميمات مميزة وقدموا الكتب المدرسية في قالب جميل شامل المواد العديدة

وتركيز هوايات الطلاب والطالبات ومواهبهم أيضا من أهم أمور التربية والتعليم وقد اهتم معدو المقررات والمناهج ولكن هذا الأمر يحتاج إلى معلمي ومدرسي ذوي الخبرات والثقافات العليا ليقدروا على توعية الطلاب وإرشادهم ليعيشوا في بيئة نظيفة قلبا وقالبا، وبناء مجتمع سليم عن الزيغ والضلال.

مقررات هذه الدولة تجمع مواضيعا تتعلق بالثقافات والحضارات تربية اجتماعية وأيضا تتواجد فيه دروس على مواضيع حديثة من الصناعات والتقنية عن مواضيع البيئة والمدرسة والرياضة والمنازل وغيرها.

في كتب الصفوف الابتدائية نجد عدة نشاطات منها قراءة الحروف واتخاذ الطرق لتشويق الطلاب فيها، وبجانب آخر قد رتبت الكتب حسب قدراتهم الذهنية. وقد ركز على بناء شخصية قادرة للتفكير والابداع في أعمالهم.

الصف الأول لمرحلة التعليم الأساسي (كتاب التلميذ). (١٩)

اسم الكتاب: العربية، لغتي الجميلة.

---

(١٩) اللغة العربية، لغتي الجميلة، الصف الأول، مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية، وزارة التربية والتعليم، دولة ليبيا.

قُسِّمَ هذا الكتاب إلى اثنين وعشرين درسا عن تعليم الحروف ونطقها.

الصف الثاني، لمرحلة التعليم الأساسي (كتاب التلميذ). (٢٠)

اسم الكتاب: العربية لغتي.

قُسِّمَ هذا الكتاب إلى تسع وحدات دراسية وهي:

- الوحدة الأولى: القيم الإسلامية والوطنية والإنسانية.
- الوحدة الثانية: العلم والمعرفة.
- الوحدة الثالثة: صحتي.
- الوحدة الرابعة: أخدم بلدي.
- الوحدة الخامسة: العمل والانتاج.
- الوحدة السادسة: الماء والحياء.
- الوحدة السابعة: عالم الابتكار والاختراع.
- الوحدة الثامنة: أضحك وألعب.
- الوحدة التاسعة: قراءة حرة.

الصف الثالث، لمرحلة التعليم الأساسي (كتاب التلميذ). (٢١)

اسم الكتاب: اللغة العربية، لغتي الجميلة.

قُسِّمَ هذا الكتاب إلى تسع وحدات دراسية وهي:

- الوحدة الأولى: القيم الإسلامية والوطنية والإنسانية.
- الوحدة الثانية: العلم والمعرفة.
- الوحدة الثالثة: الرياضة والصحة.
- الوحدة الرابعة: العمل والانتاج.
- الوحدة الخامسة: البحر والصحراء.
- الوحدة السادسة: بلادتي.

---

(٢٠) اللغة العربية، لغتي الجميلة، الصف الثاني، مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية، وزارة التربية والتعليم، دولة ليبيا.

(٢١) اللغة العربية، لغتي الجميلة، الصف الثالث، مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية، وزارة التربية والتعليم، دولة ليبيا.

- الوحدة السابعة: بيئتي.
- الوحدة الثامنة: الحرية والديموقراطية.
- الوحدة التاسعة: عالم الابتكار والاختراع.
- الوحدة العاشرة: اللعب والضحك.

الصف الرابع، لمرحلة التعليم الأساسي(كتاب التلميذ). (٢٢)

اسم الكتاب: اللغة العربية، لغتي الجميلة.

قُسم هذا الكتاب إلى تسع وحدات دراسية وهي:

- الوحدة الأولى: القيم الإسلامية والوطنية والإنسانية.
- الوحدة الثانية: إسلاميات.
- الوحدة الثالثة: آداب عامة.
- الوحدة الرابعة: وطنيات.
- الوحدة الخامسة: البيئة والصحة.

الصف الخامس، لمرحلة التعليم الأساسي(كتاب التلميذ). (٢٣)

اسم الكتاب: اللغة العربية، لغتي الجميلة.

قُسم هذا الكتاب إلى تسع وحدات دراسية وهي:

- الوحدة الأولى: إسلاميات.
- الوحدة الثانية: وطنيات.
- الوحدة الثالثة: في المدرسة.
- الوحدة الرابعة: آداب اجتماعية.

---

(٢٢) اللغة العربية، لغتي الجميلة، الصف الرابع، مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية، وزارة التربية والتعليم، دولة ليبيا.

(٢٣) اللغة العربية، لغتي الجميلة، الصف الخامس، مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية، وزارة التربية والتعليم، دولة ليبيا.

## المقررات الدراسية لجمهورية السودان: الصف الأول-التعليم الأساسي، الفصل الدراسي الأول. اسم الكتاب: الأساس في القراءة.

يشتمل هذا الكتاب على اثنين وأربعين درساً في الفصل الدراسي الأول (الجزء الأول) وهي كالتالي: أمام البيت، نحن ننظف، تلميذ وتلميذة، أمين في الشارع، حسن رَسَمَ وزينب رَسَمَت، نشيد: شجري، نحن نحب الأشجار، نحن نتوضأ ونصلي (بنفس الاسم درساً)، نشيد الصلاة، المطر، الخريف، نشيد المطر، خالد وحسن والثيران، مراكب الورق، الولد النشيط، خبز وجبن<sup>(٢٤)</sup>.

أما الدروس في الفصل الدراسي الثاني للصف الأول فهي كالتالي:

درس للتمرينات والمراجعة ودرسان عن "نزور الغابة"، ودرسان عن "في السوق"، ودرسان عن "زربية أبي" ودرسان عن "ضفة النهر"، ودرسان عن "حسن يذهب إلى السوق" ودرسان عن "تعال نصلح الباب"، ودرسان عن "في المخبز"، ودروس عن العيد، وأمين الطائر، وزينب تزور صديقتها، ونحن ونحن، وفي سوق القرية، وحصاد قصب السكر، وفي المطبخ، وفي أدب الأكل، وأنا أوفرّ، ثلاثة دروس عن "الثعلب المحتال"، وآداب الزيارة وتجميل الحي والرياضة، ونشيد مروحتي<sup>(٢٥)</sup>.

الصف الثاني-التعليم الأساسي، الفصل الدراسي الأول.

اسم الكتاب: الحديقة في القراءة والأناشيد (الجزء الأول).

يشتمل هذا الكتاب على ثلاثين درساً في الفصل الدراسي الأول (الجزء الأول) وهي كالتالي: بعد العطلة، ودخول المدرسة، وجسمك، وعلم البلاد، وأمي، وحسن تلميذ نشيط، وأبي وأسرتي، والصدق، وفي مزرعة أبي، وسليم في المدرسة، ورحلة على

---

(٢٤) الأساس في القراءة، الجزء الأول، للصف الأول- التعليم الأساسي، المركز القومي للمناهج والبحث التربوي، وزارة التربية والتعليم، جمهورية السودان، ط٢، ٢٠٠٤م.

(٢٥) الأساس في القراءة، الجزء الثاني، للصف الأول- التعليم الأساسي، المركز القومي للمناهج والبحث التربوي، وزارة التربية والتعليم، جمهورية السودان، ط٢، ٢٠٠٤م.

النيل، والله الخالق، والنخلة، شجر النخيل، وآداب الأكل، ونظافة الجسم، والفتى  
النظيف، وبين ثعلب وذئب، وأرضنا، وسوداننا، ويوم الآباء والأمهات، وفي السوق،  
وحيّنا، والنوم الوريضة، وفي الليل، وأدب الزيارة، وشريفة في حديقة الحيوان،  
ونزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم، والفلاح<sup>(٢٦)</sup>.

أما الدروس في الفصل الدراسي الثاني للصف الثاني (الجزء الثاني) فهي تشتمل  
على ثلاثين درسا: علموني، الأسد والثعلب، والضبع، وفي المركبات العامة، وفصول  
السنة، والمطر..... المطر وتعبير (الرياضة) والحمار والذئب، والماء والهواؤ  
والتربة، ومكتبتي وكتابي، والأمانة، والدعوة إلى الإسلام، والمواصلات، وزيارة إلى  
مصنع النسيج، ومن نعم الله وعيد الأضحى، والثعلب والبستان، وتعبير (المزارعون)  
والشهور العربية، وأغنية الراعي، وصبر المسلمين على الأذى، مساعدة الضعيف،  
ووسائل الاتصال، وال صباح ورحلة إلى أم درمان، وتعبير (صياد السمك) والرفق  
بالحيون، والحرية، والقرود والنجار، أنا يا قوم مسلم<sup>(٢٧)</sup>.

الصف الثالث-التعليم الأساسي، الفصل الدراسي الأول:

اسم الكتاب: البستان في القراءة والأناشيد (الجزء الأول).

يشتمل هذا الكتاب على ثمانية وعشرين درسا في الفصل الدراسي الأول (الجزء  
الأول) وهي كالتالي: مدرستي، ونظافة المدرسة، والمزارع الحكيم، ووطني،  
ويابلادي، والمباراة، والهجرة إلى الحبشة، وتعبير، والفراشة والزهور، وأشعب  
الأكل، والكهربا، وتعبير، وعدل الحاكم، والتلميذ في الطريق إلى المدرسة، وكيف  
أمشي على الطريق، وأنا جسمك، وتعبير، وملح الطعام، وهجرة الرسول (صلى الله

---

(٢٦) الحديقة في القراءة ولأناشيد، الجزء الأول، للصف الثاني- التعليم الأساسي، المركز القومي للمناهج  
والبحث التربوي، وزارة التربية والتعليم، جمهورية السودان، ط٢، ٢٠٠٤م.

(٢٧) الحديقة في القراءة ولأناشيد، الجزء الثاني، للصف الثاني- التعليم الأساسي، المركز القومي للمناهج  
والبحث التربوي، وزارة التربية والتعليم، جمهورية السودان، ط٢، ٢٠٠٤م.

عليه وسلم) إلى المدينة، والهجرة، وأكرام الجار والضيف، ومكارم الأخلاق، وتعبير، والرسول في المدينة، والنظام والترتيب، والحصان العربي، وتعبير ومن أنا<sup>(٢٨)</sup>.

أما الدروس في الفصل الدراسي الثاني للصف الثاني (الجزء الثاني) فهي تشتمل على ثلاثين درساً: دعاء الطفل، والذبابة والبعوضة وتعبير، والثعلب والديك، وثورة أكتوبر، والمؤاخاة بين المهاجرين والأنصار، وقريتي، والعصفور، وتعبير، والمحافضة على المواعيد، ومدينة بورت سودان، وعلى عبد اللطيف، والاستقلال، والتاجر علي واللصوص، ومعاهدة النبي عليه السلام لليهود، وتعبير، ودرسان عن "السلطان رابع فضل الله بطل سوداني"، والطفل والنهر، ودرسان عن "الشعاعات الثلاث"، والولد التائه، وتعبير، ومعركة دورتي، واللعب في ضوء القمر، ومن كتاب الله وأحاديث الرسول، وثلاثة دروس عن عبد الله البصري<sup>(٢٩)</sup>.

#### الصف الرابع-التعليم الأساسي:

اسم الكتاب: المنهل في اللغة العربية.

يشتمل هذا الكتاب على اثنين وخمسين وهي كالتالي: من سرورة العلق، وصديقي، والمسجد والمدرسة الأولى، وحيوان يرى بأذنيه، وسكان المزرعة، وأشجار بلادي، ودرسان عن "غزوة بدر"، والجندي، والعم رمضان، والماء في حياتنا، والمطر، وصحيفة الصف، وصديقنا منقو، وتعبير، وغزوة أحد وحقوق الوالدين، وتعبير، وأنا الفتاة المسلمة، والأرانب والفيل، وتعبير، وفي خلية النحل، وتعبير، والفلاح، ودرسان عن "الأمري عثمان دقنة"، وتعبير مصور، والله أكبر، والتعداد، وتعبير، وغزوة الخندق، وطيور الرياض، وتعبير، وعباس الخضري، وعدالة وتسامح، وتعبير، ونشيد العودة، وتعال نزور المسرح، وتعبير، والهدية، ودرسان عن "مصعب بن عمير"،

(٢٨) البستان في القراءة والأنشيد، الجزء الأول، للصف الثالث- التعليم الأساسي، المركز القومي للمناهج

والبحث التربوي، وزارة التربية والتعليم، جمهورية السودان، ط٢، ٢٠٠٤م.

(٢٩) البستان في القراءة والأنشيد، الجزء الثاني، للصف الثالث- التعليم الأساسي، المركز القومي للمناهج

والبحث التربوي، وزارة التربية والتعليم، جمهورية السودان، ط٢، ٢٠٠٤م.

وتعبير والادخار، وبلادي الجميلة، وتعبير، والتاجر الجشع، وتعبير والكتاب، قصة شعرية، ودرسان عن "أم المسيح مريم البتول" (٣٠).

---

(٣٠) المنهل في اللغة العربية، للصف الرابع- التعليم الأساسي، المركز القومي للمناهج والبحث التربوي، وزارة التربية والتعليم، جمهورية السودان، ط٢، ٢٠٠٥م.

## الفصل الثاني

### المقررات الدراسية في المرحلة الابتدائية في الهند وشرق إفريقيا:

استعراض المقررات الدراسية في المرحلة الابتدائية في الهند:

ذكرت في هذا الفصل على قدر وسعي عن المقررات الدراسية في الهند، بعد التتبع والجمع من المواد فقد وجدت المقررات الدراسية للغة العربية في ولاية كيرلا التي تدرس في مدارسها الحكومية وغيرها من الولايات فليس فيها إلا مدارس قليلة منها ولاية كاشمير، ودلهي. فما قمت بدراستها.

لأن هذه تعد إستراتيجية التدريس من العناصر الرئيسة للمنهج، فهي ترتبط بالأهداف وبالمحتوى ارتباطاً وثيقاً، كما أنها تؤثر في اختيار الأنشطة والوسائل التعليمية، ولها دور بارز في تحقيق الأهداف لأي مقرر، لأنها هي التي تحدد دور المعلم والمتعلم في العملية التعليمية، وتحدد كذلك الأساليب والطرائق الواجب اتباعها، والأنشطة المطلوب القيام بها. وقد كانت إستراتيجيات التدريس في الماضي متأثرة بالمفهوم التقليدي للمنهج، إذ كانت تعمل على إكساب التلاميذ الحقائق، والمفاهيم، والقوانين، والنظريات التي يتضمنها المقرر، أي أنها تركز على دور المعلم بالدرجة الأولى، أما التلميذ فدوره سلبي يقتصر على التلقي والاستماع غالباً. أما الإستراتيجيات التدريسية الحديثة فقد تعددت أهدافها. واتسعت مجالاتها، وأصبحت تركز على دور التلميذ وجهده ونشاطه في التعلم، إذ إنها تنطلق من مبادئ التربية الحديثة التي تنادي بتعليم التلميذ كيف يتعلم، وقد شهد تعليم اللغة العربية في الهند في السنوات الأخيرة تطويراً شمل جميع مقرراتها من ناحية الشكل والمضمون، وذلك ضمن المشروع الشامل لتطوير المناهج الذي اعتمدت وزارة التعليم تعميمه في جميع المدارس الابتدائية والمتوسطة. ويأتي هذا التطوير استجابة لعدد من الدواعي والأسباب، وما تشهده الحياة من تطور سريع على كافة المستويات، بالإضافة إلى نتائج الدراسات والبحوث، وتجارب الآخرين. وأكدت الوثيقة أن من أبرز أسباب التطوير الحاجة إلى تجديد إستراتيجيات وطرق تدريس اللغة العربية، والتركيز على نشاط المتعلم، وجعله محوراً لعملية التعليم والتعلم.

والإستراتيجيات التي تتنوع بين جهد المعلم والمتعلم في آن واحد. ويأتي هذا التصور من الوثيقة متفقاً مع نتائج عدد من البحوث والدراسات التي تناولت بعضاً من إستراتيجيات التدريس الحديثة وأثرها في تدريس اللغة العربية ومهاراتها، ومنها: إستراتيجيات: دورة التعلم، والخرائط المفاهيمية، والتعلم التعاوني، والعصف الذهني، والتدريس التبادلي، والنمذجة، والاستقصاء، والاكتشاف، والمشروعات اللغوية المتكاملة، ولعب الأدوار، وغيرها من إستراتيجيات وطرق التدريس الحديثة.

ولكن هناك إستراتيجيات تساعد على تنمية مهارات التفكير العلمي، وأن من الضروري التنوع في إستراتيجيات التدريس، وانتقال مركز النشاط في العملية التعليمية من المعلم والمادة الدراسية إلى المتعلم.

وباعتبار أن المعلم هو أحد أركان العملية التعليمية، وبتطوره يتطور التعليم فإن ذلك يستلزم وجود معلم كفاء قادر على تصميم المواقف التعليمية، إذ إنه مهما كانت جودة المنهج المدرسي فلن يتم تحقيق أهدافه بدون معلم متمكن من المادة الدراسية، ولديه المهارة في تدريسها. ولذلك يقع العبء الأكبر على معلم اللغة العربية في تدريس المقررات الجديدة بأساليب فعالة ومشوقة، واستخدام الإستراتيجيات المناسبة والحديثة في التدريس والتي تتمركز حول المتعلم، وتجعل دوره نشطاً فاعلاً.

استراتيجية التدريس مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يتبعها المعلم داخل الفصل للوصول إلى المخرجات في ضوء الأهداف التي وضعها، وتتضمن مجموعة من الأساليب، والأنشطة، والوسائل، وأساليب التقويم التي تساعد على تحقيق أهدافها وكذلك هي مجموعة من إجراءات التدريس المختارة من قبل المعلم، أو مصمم التدريس، والتي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ التدريس، بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة، بأقصى فاعلية ممكنة، في ضوء الإمكانيات المتاحة.

ويمكن تعريفها إجرائياً بأنها مجموعة متجانسة من الإجراءات والأساليب التي يستخدمها معلم اللغة العربية من أجل تحقيق أهداف الدرس، وتشمل التحضير المسبق، وأساليب العرض وإجراءاته، وتفعيل التلاميذ، وتقويمهم.

وينطلق تعليم اللغة العربية من الوظيفة الأساسية للغة وهي الاتصال الذي يكون بين طرفين: مرسل، ومستقبل وعملية الاتصال تستوجب إتقان مهارات: الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة مع مراعاة وجود عنصر مشترك بين الإرسال والاستقبال. ولذلك، فإن عملية تدريس اللغة عملية تواصلية لغوية مقصودة يديرها المعلمون في حجرات الدراسة ويوفرون لها الخبرات المباشرة؛ لكي يتفاعل معها الطلاب وتتعدل سلوكياتهم ويستقيم ما اعوج من ألسنتهم.

خصائص نمو تلاميذ الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية وعلاقتها بتعليم اللغة العربية:

إن معرفة خصائص نمو التلاميذ في المرحلة الابتدائية أمر ضروري، وله أهمية بالغة في مجال التربية والتعليم؛ لأن الوقوف على تلك الخصائص يساعد المعلم على معرفة ميول التلاميذ واستعدادهم ومستوى قدراتهم وبالتالي توظيفها. وإن معرفة خصائص نمو التلاميذ تفيد القائمين على العملية التربوية في التعليم الابتدائي في دراسة درجة نمو التلميذ ومدى هذا النمو بالنسبة لقرينه من التلاميذ، وما يلزم ذلك من توجيه وإرشاد وتعليم للوصول به إلى النمو المتكامل في جميع جوانب شخصيته".

وأذكر بعض المقررات الدراسية المتداولة في الهند في الصفحات التالية.

## المقررات للغة العربية لولاية كيرالا كما يلي:

الصف الثاني الأساسي. (٣١)

اسم الكتاب: قراءة كيرالا العربية.

قُسِّم هذا الكتاب إلى خمس وحدات، اثنا عشر درسا في الفصل الدراسي الأول وهي:

- الوحدة الأولى:
- هيا نرح
- ببو إلى الحرش
- شكرا ياماما
- مرحبا بك يا حبيبي (الشعر)
- الوحدة الثانية:
- ناد الطبيب
- أين القلق (الشعر)
- الطبيب في الحقل
- ماذا نسوي
- الأرنب عند الطبيب
- الوحدة الثالثة:
- عند البركة
- ماذا في البركة
- اين لاضفدع (الشعر)
- ابني
- هيا صحبي (الشعر)
- الوحدة الرابعة:
- شجرتي

- أنا آسف
- تفضل
- لا نتلف الشجرة (الشعر)
- الوحدة الخامسة:
- مسابقة في الحرش
- في الميدان
- من على الشجرة
- الفائزون

الصف الرابع الأساسي. (٣٢)

اسم الكتاب: قراءة كيرالا العربية.

قُسم هذا الكتاب إلى خمس وحدات، اثنا عشر درسا في الفصل الدراسي الأول وهي:

- الوحدة الأولى:
- هيا ليلة ممطرة
- الغابة الصغيرة
- مجلس الغابة
- الوحدة الثانية:
- يا منزلي
- أسرة سعيدة
- دعني أذهب
- حقنة
- الوحدة الثالثة:
- المانجا المسموم

- زراعة الدراسين
- العمل
- شجرة الفنس
- الوحدة الرابعة:
- المياه متوفر ولكن...
- أمر عاجل
- هبة الطبيعة
- من أنا
- النهر
- أين أصدقائي
- الوحدة الخامسة:
- القرد الحزين
- تحفة العيد
- جاء العيد
- الزيارة

الصف السادس الأساسي. (٣٣)

اسم الكتاب: قراءة كيرالا العربية.

قُسم هذا الكتاب إلى خمس وحدات، اثنا عشر درسا في الفصل الدراسي الأول وهي:

- الوحدة الأولى:
- وجبة سريعة
- أنا جوعان
- مفكرة رشاد
- خير الحياة

- الوحدة الثانية:
- الشجرة تتحدث
- فهل في أرضكم مثلي
- الوحدة الثالثة:
- عفوا ياسيدي
- الخير في المودة
- الفراشة السوداء
- الوحدة الرابعة:
- كفالة مثالية
- شامل في البيت
- رسالة إلى دبي
- أريد أمي الحبيبة
- الوحدة الخامسة:
- هذا ابنك جواد
- ذكريات أمس
- يوم العيد
- شغل عاجل
- أهلا بعيد

مقررات بعض الدول العربية التي لم تتم درساتها بسبب عدم توفرها:  
الجمهورية اللبنانية، جزر القمر (الاتحاد القمري)، جمهورية الصومال  
الفيدرالية، جمهورية جيبوتي، المملكة المغربية، دولة قطر، سلطنة عمان... هذه هي  
الدول التي قمت ببحث مقرراتها ولكن لم أجد. فمن باب الأمانة تركتها ولم أكتب شيئاً  
عنها إلا ذكرتها بأنني ما درست هذه المقررات بل كتبت بكلمة الاحتمال.

أما الجمهورية اللبنانية فهي من دول الشامية، يتوقع بأن مناهجه تشبه بمناهج  
الجمهورية السورية ومناهج المملكة الأردنية الهاشمية ودولة فلسطين. إنني حاولت  
للحصول على هذه الكتب ولم أجد بسبب عدم علاقتي بهذه الدولة وما إلى ذلك.

أما دول شرق إفريقيا وهي: الصومال وجيبوتي وجزر القمر فأنا اتصلت بأحد  
الإخوة وطلبت منه هذه الكتب ولكنه اعتذر بسبب عمله المتعب.

وكذلك مقررات المملكة المغربية تشبه بمقررات دول شمال إفريقيا خصوصا  
من تونس والجزائر لأن معظم القبائل تقنطون في هذه الدول وعلى رأسها قبيلة أمازيغ،  
والثقافات والحضارات والتقاليد والعادات أيضا مشتركة بينهم. -والحمد لله- سبق بيانها.

# الباب الثاني

المقررات الدراسية للغة العربية في شبة الجزيرة العربية وفي بلاد الشام  
في المرحلة الابتدائية.

الفصل الأول: استعراض المقررات الدراسية في المرحلة الابتدائية في شبه  
الجزيرة العربية.

الفصل الثاني: استعراض المقررات الدراسية في المرحلة الابتدائية في بلاد  
الشام

## الفصل الأول

استعراض المقررات الدراسية في المرحلة الابتدائية في شبه الجزيرة العربية.

المقررات الدراسية للإمارات العربية المتحدة:

إن المناهج الدراسية للإمارات العربية المتحدة، تمتاز من ناحية المواد العلمية والدروس عن حب الوطن والفداء لها، وقد حاول مؤلفو هذه المقررات تصميمات مميزة وقدموا الكتب المدرسية في قالب جميل شامل المواد العديدة،

في كتب الصفوف الابتدائية نجد عدة نشاطات منا قراءة الحروف واتخاذ الطرق لتشويق الطلاب فيها، وبجانب آخر قد رتبت الكتب حسب قدراتهم الذهنية. وقد ركز على بناء شخصية قادرة للتفكير والابداع في أعمالهم.

ومن مميزات هذه المناهج بأنها أيضا تشتمل على تعليم مبادئ الأخلاق والقيم ولها دور فعال في تطوير الدولة والمجتمع.

كون بعض مدن الإمارات العربية المتحدة من أسواق عالمية، فيها فرص كثيرة لكل من المواطنين والوافدين للألحاق أبنائهم ومشاركة آرائهم، لأن تفكير كل إنسان يختلف من الآخر، وهذا أمر قطعي، ألم نرى بأن اختراعات الطيران، والجوالات والحاسب الآلي وغيرها كثير من آلات التقنية تم اختراعها بسبب اختلاف تفكير لذا حث الطلاب في اكتشاف الأشياء الجديدة ربما يرشدهم إلى الابتكار في أعمالهم، ومن الممكن هو يخدم وطنه بشكل حسن.

بعد دراسة محتويات ووحدات الكتب المدرسية نعرف عن قيمتها، وقد خص بعض الموضوعات مثلا: "أصدقاء البيئة" تدل على جدية مواطن هذه الدولة عن البيئة والصحة إذ نحافظ بيئتنا من تلوثات سواء كان في الأكل والشرب أو في الشركات أو المدارس أو الجامعات، هذا ستنتفع كل مواطنيها ستزداد سرعة الرقي التقدم دينيا ودنيويا لأن ديننا الحنيف لاينكر عن التطورات واستخدام الوسائل الحديثة.

وتركيز هوايات الطلاب والطالبات ومواهبهم أيضا من أهم أمور التربية والتعليم وقد اهتم معدو المقررات والمناهج ولكن هذا الأمر يحتاج إلى معلمي ومدرسي ذوي

الخبرات والثقافات العليا ليقدروا على توعية الطلاب وإرشادهم ليعيشوا في بيئة نظيفة قلبا وقالبا، وبناء مجتمع سليم عن الزيغ والضلال.

وبجانب آخر لو نقارن هذا المقرر من المقرر الدراسي في الهند للغة العربية فلانجد شيئا يشير إلى اهتمامنا بهذه اللغة بل فيه نقص وتقصير وكل منا مسؤولون لهذه القضية المهمة.

هذا ماوجدت من ميزات هذا المقرر الممتاز على الرغم أنني ماوجدت كل المناهج وكذلك قلة الوقت سب رئيسي عدم إعطاء حق هذا الموضوع لأن دراسة أي منهج أو مقرر يلزم للباحث المناقشة والمقابلات مع معدي المقررات ومعلميها وقد ذكرت بعض المواضيع من مقررات الصف الأول والصف الثاني والصف الثالث لييسر لكم فهم هذا.

الصف الأول الابتدائي، الفصل الدراسي الأول<sup>(٣٤)</sup>

اسم الكتاب: العربية لغتي (كتاب الطالب)

**ميزاته:**

- تعليم الحروف وإظهارها بأصواتها من خلال صور ورسوم.
- تدريب المتعلم على التمييز الصوتي.
- المقدرة على كتابة الكلمات بالتمرين والممارسة وتجويد الخط من خلال المسارات الكتابية.
- احتواء بعض الكلمات والجمل والآداب الإسلامية.
- تحفيظ الأناشيد القصيرة.

الصف الثاني الابتدائي، الفصل الدراسي الأول<sup>(٣٥)</sup>

اسم الكتاب: العربية لغتي (كتاب الطالب)

---

(٣٤) العربية لغتي، الصف الأول الابتدائي، الجزء الأول، وزارة التربية والتعليم الإمارات العربية المتحدة .  
(٣٥) العربية لغتي، الصف الثاني الابتدائي، الجزء الأول، وزارة التربية والتعليم الإمارات العربية المتحدة

قُسِّمَ هذا الكتاب إلى ثلاث وحدات دراسية، وهي:

- الوحدة الأولى: تحتوي على أربع دروس عن المدسة ونشاطاتها.
- الوحدة الثانية: تحتوي على أربع دروس عن فداء الوطن وحبها.
- الوحدة الثالثة: تحتوي على أربع دروس عن العالم والتقنية وغيرها.

الصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الأول (٣٦).

اسم الكتاب: العربية لغتي (كتاب الطالب)

قُسِّمَ هذا الكتاب إلى ثلاث وحدات دراسية، وهي:

- الوحدة الأولى: مواهبي وهواياتي.
- الوحدة الثانية: وطني.
- الوحدة الثالثة: قيمتي وأخلاقي.

الصف الرابع الابتدائي، الفصل الدراسي الأول (٣٧).

اسم الكتاب: العربية لغتي (كتاب الطالب)

قُسِّمَ هذا الكتاب إلى ثلاث وحدات دراسية، وهي:

- الوحدة الأولى: أصدقاء البيئة.
- الوحدة الثانية: الوطن ولاء وانتماء.
- الوحدة الثالثة: في رحاب العلم والتقانة.

الصف الخامس الابتدائي، الفصل الدراسي الأول (٣٨).

---

(٣٦) العربية لغتي، الصف الثالث الابتدائي، الجزء الأول، وزارة التربية والتعليم الإمارات العربية المتحدة.  
(٣٧) العربية لغتي، الصف الرابع الابتدائي، الجزء الأول، وزارة التربية والتعليم الإمارات العربية المتحدة.  
(٣٨) العربية لغتي، الصف الخامس الابتدائي، الجزء الأول، وزارة التربية والتعليم الإمارات العربية المتحدة.

اسم الكتاب: العربية لغتي (كتاب الطالب)

قُسم هذا الكتاب إلى ثلاث وحدات دراسية، وهي:

- الوحدة الأولى: قيمي.
- الوحدة الثانية: في رحاب الوطن.
- الوحدة الثالثة: بيتي حياتي.

## المقررات الدراسية للجمهورية اليمنية:

مقررات الجمهورية اليمنية في الصفوف الابتدائية دروس تشتمل على المجتمع خصوصا عن آداب إسلامية، ومبادي سامية وكذلك عديد من الدروس للتضامن والمواطنة وهناك تركيز خاص على الكتابة بأنني ألقيت النظرة على بعض كتب التمارين فلاتخلو أي صفحة وفيها تمارين الكتابة بأساليب مختلفة.

ولكن هناك شيء يساعد الطلاب على قراءة هذه المقررات وهو كثرة التمارين. عندنا في الهند الأستاذة أو المدرسون يركزون أكثر على تحفيظ النصوص وعدم التطبيق، ولعل هذا هو السبب بأن طلابنا لايقدرّون على قراءة وكتابة ومحادثة حتى لايفهمون كلاما عربيا إلا قليلا.

أما الجمهورية اليمنية وغيرها من الدول العربية فتدريس اللغة العربية بواسطة المناهج السهلة تساعد الطلاب على تعلم اللغات وتحسين استخدامها.

مقررات هذه الدولة تجمع مواضيعا تتعلق بالثقافات والحضارات تربية اجتماعية وأيضا تتواجد فيه دروس على مواضيع حديثة من الصناعات والتقنية عن مواضيع البيئة والمدرسة والمنازل وغيرها.

مقررات هذه الدولة ضخمة جدا ففيه قصص وحكايات بعبارة طويلة يخشى أن تكون مملة للطلاب فالمقررات في الصفوف الأولية تحسن أن تكون على الأبجديات وكثرة التمارين؛ بالقراء والكتابة الاستماع والتحدث... كما يرى بأن العرب في هذا العصر لاينطقون العربية الفصحى بل عامة العرب البسطاء لايفهمون القرآن ولعل هذا أيضا سبب من أسباب ضعف اللغة لدى العرب. فهم يستخدمون بعض الكلمات الغير عربية وقد غيروا أصول الكلمات. على سبيل المثال:

فهناك حاجة ماسة للإصلاح في مواد اللغة العربية سواء كان عربا أم عجماء، بأن حلوة اللغة في أصلها وكذلك من يفهم اللغة الأصلية التي هي لغة القرآن يصعب أن يفهمه.

قد استخدم أساليب ممتازة لتدريس اللغة العربية على المستوى الابتدائية، سرد متخصصوا إعداد المقررات والمناهج؛ وبدأ الدروس من الأشياء البسيطة من آداب إسلامية مبادئ سامية، هذا أسلوب رائع جداً، بأن تربية ذهن الطفل في البداية لا ترغب في القراءة والكتابة وغيرها إلا من حوله من الأسرة والمدرسة والحي، وبعد ذلك توجيه ذهن الطالب إلى الوطن وغرس حبه في قلبه، وإلى مدنها لكي يعرف عن وطنه ثم الطبيعة، ثم الأخلاق والقيم، ثم طريقة التعايش في المجتمع والتعاون مع الناس.

في كتب الصفوف الابتدائية نجد عدة نشاطات منها قراءة الحروف واتخاذ الطرق لتشويق الطلاب فيها، وبجانب آخر قد رتبت الكتب حسب قدراتهم الذهنية. وقد ركز على بناء شخصية قادرة للتفكير والابداع في أعمالهم.

فقد ذكرت أسماء الوحدات للتعريف مقررات هذه الدولة للغة العربية. فهي كالتالي حسب الصفوف والفصول الدراسية.

الصف الأول الابتدائي، الفصل الدراسي الأول

اسم الكتاب: القراءة (من مرحلة التعليم الأساسي)

**مميزاته:**

- تعليم الحروف وإظهارها بأصواتها من خلال صور ورسوم.
  - تدريب المتعلم على التمييز الصوتي.
  - المقدر على كتابة الكلمات بالتمرين والممارسة وتجويد الخط من خلال المسارات الكتابية.
  - احتواء بعض الكلمات والجمل والآداب الإسلامية.
- هذا الكتاب لا يزال تحت الإنشاء، حاولت للحصول عليها ولم أجد على الرغم أنني وجدت بعض المقاطع على الانترنت.

الصف الثاني (من مرحلة التعليم الأساسي) الجزء الأول

اسم الكتاب: القراءة (من مرحلة التعليم الأساسي)

هذا الجزء يحتوي على خمس وحدات وفي كل وحدة عدة دروس عن البيت، والحديقة، ونشيد الوطن ومعظم المواضيع تتعلق بالأسرة والمجتمع.

الصف الثاني (من مرحلة التعليم الأساسي) الجزء الثاني

أما الجزء الثاني فهو يشتمل عن البيئة والمدرسة والمكتبة والمزرعة وكذلك بعض الدروس عن الطيور وغيرها.

الصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الأول.

اسم الكتاب: العربية لغتي (كتاب التلميذ)

قُسِّمَ هذا الكتاب إلى عشر وحدات دراسية، خمس وحدات في الفصل الدراسي الأول وهي:

- الوحدة الأولى: آداب إسلامية.
- الوحدة الثانية: مبادي سامية.
- الوحدة الثالثة: بلادنا الجميلة.
- الوحدة الرابعة: شخصيات خالدة.
- الوحدة الخامسة: منجزات عظيمة.

وخمس وحدات في الفصل الدراسي الثاني وهي:

- الوحدة الأولى: الأذكياء.
  - الوحدة الثانية: من نعم الله.
  - الوحدة الثالثة: قيم إسلامية.
  - الوحدة الرابعة: العاملون.
  - الوحدة الخامسة: وطني الكبير.
- الصف الرابع من المرحلة التعليم الأساسي، الفصل الدراسي الأول.

اسم الكتاب: لغتي العربية (الجزء الأول)

قُسِّمَ هذا الكتاب إلى أربع وعشرين وحدة دراسية، اثنتا وحدات في الفصل الدراسي الأول وهي:

- الوحدة الأولى: اقرأ.
- الوحدة الثانية: الصحة تاج.
- الوحدة الثالثة: مواقف وقيم.
- الوحدة الرابعة: الله يرانا.
- الوحدة الخامسة: بدائع الكون.
- الوحدة السادسة: الأيدي الماهرة.
- الوحدة السابعة: من ثرواتنا الزراعية.
- الوحدة الثامنة: أفراح ومناسبات.
- الوحدة التاسعة: من حضارتنا.
- الوحدة العاشرة: حياة المدينة.
- الوحدة الحادية عشرة: رموز خالدة.
- الوحدة الثانية عشرة: طرائف ضاحكة.

و اثنتا عشرة وحدة في الفصل الدراسي الثاني:

- الوحدة الأولى: الدين والمعاملة.
- الوحدة الثانية: الوقاية خير من العلاج.
- الوحدة الثالثة: ارحموا من في الأرض.
- الوحدة الرابعة: الضمائر اليقظة.
- الوحدة الخامسة: يد يحبها الله.
- الوحدة السادسة: نلبس مما ن صنع.
- الوحدة السابعة: ايام خالدة.
- الوحدة الثامنة: وطني الكبير.
- الوحدة التاسعة: طريق السلامة.
- الوحدة العاشرة: صفحات مضيئة.
- الوحدة الحادية عشرة: علوم نافعة.
- الوحدة الثانية عشرة: من أمجادنا المعاصرة.

الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي، الفصل الدراسي الأول.

اسم الكتاب: لغتي العربية (الجزء الأول)

قُسم هذا الكتاب إلى أربع وعشرين وحدة دراسية، اثنتا وحدات في الفصل الدراسي الأول وهي:

- الوحدة الأولى: في مدرسة القرآن.
- الوحدة الثانية: وطننا اليمن.
- الوحدة الثالثة: البيئة الصحية.
- الوحدة الرابعة: الجسم السليم.
- الوحدة الخامسة: من قيم الحياة.
- الوحدة السادسة: اختيار الأصدقاء.
- الوحدة السابعة: آيات وعبر.
- الوحدة الثامنة: من نعم الله.
- الوحدة التاسعة: مع الله.
- الوحدة العاشرة: وقل اعملوا.
- الوحدة الحادية عشرة: صحتك.
- الوحدة الثانية عشرة: من مواردنا.

و اثنتا عشرة وحدة في الفصل الدراسي الثاني:

- الوحدة الأولى: في رحاب الكون.
- الوحدة الثانية: الأم مدرسة.
- الوحدة الثالثة: صفحات من التاريخ الإسلامي.
- الوحدة الرابعة: آثارنا الخالدة.
- الوحدة الخامسة: وطني الكبير.
- الوحدة السادسة: من علمائنا.
- الوحدة السابعة: شخصيات من تاريخنا.
- الوحدة الثامنة: فكاهات نوادر.
- الوحدة التاسعة: العلم والإنسان.
- الوحدة العاشرة: قضايا يمنية.

- الوحدة الحادية عشرة: الرياضة تربية وعمل.
- الوحدة الثانية عشرة: اختراعات واكتشافات.

## المقررات الدراسية لجمهورية العراق: الصف الأول الابتدائي<sup>(٣٩)</sup>.

اسم الكتاب: قراءتي

هذا الكتاب يشتمل على ثمانية وستون درسا وهي كالتالي:

- تعليم الحروف وإظهارها بأصواتها من خلال صور ورسوم.
- تدريب المتعلم على التمييز الصوتي.
- المقدرة على كتابة الكلمات بالتمرين والممارسة وتجويد الخط من خلال المسارات الكتابية.
- تحفيظ الأناشيد القصيرة.
- تركيب الكلمات من خلال البعد الوظيفي للأصوات القصيرة والطويلة.
- تدريب المتعلم على تنمية القرائية من خلال الكلمات والجمل المكونة من حروف ومقاطع التي اكتسبها.
- تحفيظ الأناشيد القصيرة
- تدريب المتعلم على الجمل والحوار والقصص القصيرة
- احتواء الأدب الإسلامية
- الأسئلة والأجوبة.

## الصف الثاني الابتدائي<sup>(٤٠)</sup>.

اسم الكتاب: قراءتي

هذا الكتاب يشتمل على أربعين درسا وهي كالتالي:

أنا أحفظ القرآن، وباسم الله -محفوظة-، والعودة إلى المدرسة، والمحادثة والتعبير (المناقشة والتحدث)، والتعبير الكتابي -مدرستي-، ومدرستي -محفوظة-، والغراب العطشان، وحرز، وحكايات جدتي، والعراق وطني، والمحادثة والتعبير -بيتنا-

---

(٣٩) قراءتي، الصف الأول الابتدائي، المديرية العامة للمناهج، وزارة التربية، جمهورية العراق، ط٩، ١٤٣٧هـ-٢٠١٦م.

(٤٠) قراءتي، الصف الثاني الابتدائي، المديرية العامة للمناهج، وزارة التربية، جمهورية العراق، ط٩، ١٤٣٧هـ-٢٠١٦م.

المناقشة والتحدث، والبلبل والحرية، ونشيد الوطن، واليوم المدرسي، والمحادثة والتعبير – الأسرة والأقارب- المناقشة والتحدث، والتعبير الكتابي –أسرتي وأقاربي- الأرنب الوفي، وهل تعرفني –محفظة-، ونصنع لعباً، والمحادثات والتعبير – هوايات- المناقشة والتحدث، والتعبير الكتابي-هوايات-، والحمامات تبني وتغني – محفظة-، والمحادثة والتعبير –حديقتنا بيتنا- المناقشة والتحدث، والتعبير الكتابي – حديقتنا بيتنا، وذكاء البيغاء، وأنا أساعد أمي، وأساعد أمي –محفظة-، وحقوق الأطفال، والمحادثة والتعبير –مطبخنا بيتنا- المناقشة والتحدث، والتعبير الكتابي – مطبخنا-، وأين الحمار العاشر، والكلب والقطة يتسابقان، وسوق المدينة، والمحادثة والتعبير –مدينتنا- المناقشة والتحدث، والتعبير الكتابي –مدينتنا-، النظافة -محفظة-، ونساعد الآخرين –الرجل الأعمى-، ونساعد الآخرين –خير الناس-، خررفي – محفظة-.

الصف الثالث الابتدائي (٤١).

اسم الكتاب: قراءتي

هذا الكتاب يشتمل على ستة وثلاثين درساً وهي كالتالي:

سلامة العيون، والتعبير الكتابي/ المهن الصحية، والعيد، ويوم العيد-محفظة-، والتعبير الكتابي/ فصل الخريف، والجيران، وبطتان وسلحفاة، التعبير الكتابي/ شرطي المرور، والخبز، وحديقتي، والتعبير الكتابي/ الفلاح، والحمار والثور، ومكتبة المدرسة، والكتاب-محفظة- والتعبير الكتابي/الحيوانات الأليفة والمفترسة، والأرنب الصوص كوكو، والطيارة الورقية، والمعمار الصغير –محفظة-، والتعبير الكتابي/ الطيور، نظارات الدب أبي فهد، ودبب والحاسوب –محفظة-، والحوس الخمس، وليلى والذئب، وأختي الكبرى –محفظة-، والتعبير الكتابي/ وسائل النقل، وأحب الرياضة، افتح ياسمسم، وصور-محفظة-، والتعبير الكتابي/ البريد، والأرنب

(٤١) قراءتي، الصف الثالث الابتدائي، مكتبة الملك الفهد الوطنية، الرياض، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية. ط ١٠، ١٤٣٧هـ - ٢٠١٦م.

المغرور والسلحفاة، والشمس، والطفل والشمس-محفوطة-، والتعبير الكتابي/ أصحاب الحرف، والفأرة الصغيرة والأسد، وألعاب مسلية، وأيها الصف وداعا-محفوطة-.

الصف الرابع الابتدائي<sup>(٤٢)</sup>.

اسم الكتاب: قراءتي

هذا الكتاب يشتمل على عدة دروس وهي كالتالي:

من هدي القرآن الكريم، ومحبة الوالدين (شعر) ومن الحديث الشريف (العمل) ولماذا نحب المدرسة؟، والمحادثة والتعبير الكتابي (استقبال الضيف)، وحكاية من الحج، وآداب الطريق (شعر)، والراعي والذئب، ولماذا لا يقع الجدار؟، الحمل والذئب، وأمي (شعر) للحفظ، والمحادثة والتعبير الكتابي (آداب الزيارة)، والشقيقان، ومن مآثر أجدادنا، الوقاية خير من العلاج، الممرضة (شعر) للحفظ، والمحادثة والتعبير الكتابي (عيادة المريض)، ومثل في حكاية، والقوة في الوحدة، والحمامة والثعلب، والمحادثة والتعبير الكتابي (آداب الحديث بالهاتف)، وشرف المهنة (شعر)، والكنز الثمين، وبين الفصول الأربعة، ونرجسة (شعر) للحفظ، والمحادثة والتعبير الكتابي (آداب الحوار)، والترشد في حياتنا، والدواء في الغذاء، وحياة العز (شعر) ومن كرماء العرب، ومن أحب (شعر)، المحادثة والتعبير الكتابي (مكتبة المدرسة)، والقمر، وحكي لنا جدي، والبلبل والحرية (شعر) للحفظ، وجولة في بلادنا الجميلة، والمحادثة والتعبير الكتابي (واجبات الأبناء والآباء)، وأشجار من بلادنا، وقدرة الله، والخليفة والفتى الصغير، والفلاح الحكيم، والفلاح (شعر) للحفظ، المحادثة والتعبير الكتابي (المعلم)، والحمار العنيد، ورياب البغدادي-عالم الألحان والأنغام، وخولة بنت الأزور.

---

(٤٢) القراءة العربية، الصف الرابع الابتدائي، مكتبة الملك الفهد الوطنية، الرياض، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية. ط. ١٠، ١٤٣٧هـ - ٢٠١٦م.

## المقررات الدراسية لدولة الكويت:

اختار مخصصوا إعداد المقررات لدولة الكويت أسلوبا مختلفا وأيضا سموا الدروس بطريقة مختلفة.

في كتب الصفوف الابتدائية نجد عدة نشاطات منا قراءة الحروف واتخاذ الطرق لتشويق الطلاب فيها، وبجانب آخر قد رتبنا الكتب حسب قدراتهم الذهنية. وقد ركز على بناء شخصية قادرة للتفكير والابداع في أعمالهم.

ومن مميزات هذه المناهج بأنها أيضا تشتمل على تعليم مبادئ الأخلاق والقيم ولها دور فعال في تطوير الدولة والمجتمع.

وتركيز هوايات الطلاب والطالبات ومواهبهم أيضا من أهم أمور التربية والتعليم وقد اهتم معدو المقررات والمناهج ولكن هذا الأمر يحتاج إلى معلمي ومدرسي ذوي الخبرات والثقافات العليا ليقدروا على توعية الطلاب وإرشادهم ليعيشوا في بيئة نظيفة قلبا وقالبا، وبناء مجتمع سليم عن الزيف والضلال.

الصف الأول الابتدائي. (٤٣)

اسم الكتاب: العربية لغتنا.

قُسم هذا الكتاب إلى سبعة دروس، وهي:

- الدرس الأول: أمل فراسة البيضاء.
- الدرس الثاني: إسراء فراشة ملونة.
- الدرس الثالث: أمل قالت: أنا أحب ألوان أختي إسراء.
- الدرس الرابع: أنا أحب ألوان أختي إسراء.
- الدرس الخامس: أمي تقول: نحن نحب لون أمل.
- الدرس السادس: أمل فرحت وقالت: أمي وإسراء تحبان لوني.

---

(٤٣) العربية لغتنا، (الجزء الأول) الصف الأول، إدارة تطوير المناهج، إدارة تطوير المناهج، وزارة التربية، دولة الكويت، ط١، ١٤٣٢-١٤٣٣-١٤٣٣-٢٠١١-٢٠١٢م.

- الدرس السابع: نحمد الله خالقنا ونشكر الله نعمه.

الصف الأول الابتدائي. (٤٤)

اسم الكتاب: العربية لغتنا.

قُسم هذا الكتاب إلى سبعة دروس، وهي:

- الدرس الأول: أمل فراسة البيضاء.
- الدرس الثاني: إسراء فراشة ملونة.
- الدرس الثالث: أمل قالت: أنا أحب ألوان أختي إسراء.
- الدرس الرابع: أنا أحب ألوان أختي إسراء.
- الدرس الخامس: أمي تقول: نحن نحب لون أمل.
- الدرس السادس: أمل فرحت وقالت: أمي وإسراء تحبان لوني.

الدرس السابع: نحمد الله خالقنا ونشكر الله نعمه.

وكذلك الجزء الثاني<sup>(٤٥)</sup> والثالث<sup>(٤٦)</sup> للفصل الدراسي الثاني يشتمل على عدة دروس مماثلة بدروس ذكرناها من قبل.

الصف الثاني الابتدائي، الجزء الأول. (٤٧)

اسم الكتاب: العربية لغتنا.

قُسم هذا الكتاب إلى سبعة دروس، وهي:

- الدرس الأول: الماء حياة.

(٤٤) العربية لغتنا، (الجزء الأول) الصف الأول، إدارة تطوير المناهج، إدارة تطوير المناهج، وزارة التربية، دولة الكويت، ط ١، ١٤٣٢-١٤٣٣-١٤٣٣هـ-٢٠١١-٢٠١٢م.

(٤٥) العربية لغتنا، (الجزء الثاني) الصف الأول، إدارة تطوير المناهج، إدارة تطوير المناهج، وزارة التربية، دولة الكويت، ط ١، ١٤٣٢-١٤٣٣-١٤٣٣هـ-٢٠١١-٢٠١٢م.

(٤٦) العربية لغتنا، (الجزء الثالث) الصف الأول، إدارة تطوير المناهج، إدارة تطوير المناهج، وزارة التربية، دولة الكويت، ط ١، ١٤٣٢-١٤٣٣-١٤٣٣هـ-٢٠١١-٢٠١٢م.

(٤٧) العربية لغتنا، (الجزء الأول) الصف الثاني، إدارة تطوير المناهج، إدارة تطوير المناهج، وزارة التربية، دولة الكويت، ط ١، ١٤٣٢-١٤٣٣-١٤٣٣هـ-٢٠١١-٢٠١٢م.



الصف الثالث الابتدائي، الجزء الثاني. (٥٠)

اسم الكتاب: العربية لغتنا.

قُسِّمَ هذا الكتاب إلى ثلاث مجالات، وهي:

- المجال الأول: ثقافة إسلامية.
- المجال الثاني: طرائف وغرائب.
- المجال الثالث: العلم والحياة.

الصف الثالث الابتدائي، الجزء الثاني. (٥١)

اسم الكتاب: العربية لغتنا.

قُسِّمَ هذا الكتاب إلى ثلاث مجالات، وهي:

- المجال الأول: النشاط اليومي في البيئة والمجتمع.
- المجال الثاني: الخدمات المجتمعية.
- المجال الثالث: العلوم وتطبيقاته.

---

(٥٠) العربية لغتنا، (الجزء الثاني) الصف الثالث، إدارة تطوير المناهج، إدارة تطوير المناهج، وزارة التربية، دولة الكويت، ط ١، ١٤٣٢-١٤٣٣-١٤٣٣-٥١٤٣٣-٢٠١١-٢٠١٢ م.

(٥١) العربية لغتنا، (الجزء الثاني) الصف الرابع، إدارة تطوير المناهج، إدارة تطوير المناهج، وزارة التربية، دولة الكويت، ط ١، ١٤٣٢-١٤٣٣-١٤٣٣-٥١٤٣٣-٢٠١١-٢٠١٢ م.

## المقررات الدراسية للمملكة العربية السعودية:

تعد إستراتيجية التدريس من العناصر الرئيسة للمنهج، فهي ترتبط بالأهداف وبالمحتوى ارتباطاً وثيقاً، كما أنها تؤثر في اختيار الأنشطة والوسائل التعليمية، ولها دور بارز في تحقيق الأهداف لأي مقرر، لأنها هي التي تحدد دور المعلم والمتعلم في العملية التعليمية، وتحدد كذلك الأساليب والطرائق الواجب اتباعها، والأنشطة المطلوب القيام بها. وقد كانت إستراتيجيات التدريس في الماضي متأثرة بالمفهوم التقليدي للمنهج، إذ كانت تعمل على إكساب التلاميذ الحقائق، والمفاهيم، والقوانين، والنظريات التي يتضمنها المقرر، أي أنها تركز على دور المعلم بالدرجة الأولى، أما التلميذ فدوره سلبي يقتصر على التلقي والاستماع غالباً. أما الإستراتيجيات التدريسية الحديثة فقد تعددت أهدافها. واتسعت مجالاتها، وأصبحت تركز على دور التلميذ وجهده ونشاطه في التعلم، إذ إنها تنطلق من مبادئ التربية الحديثة التي تنادي بتعليم التلميذ كيف يتعلم، وقد شهد تعليم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية في السنوات الأخيرة تطوراً شمل جميع مقرراتها من ناحية الشكل والمضمون، وذلك ضمن المشروع الشامل لتطوير المناهج الذي اعتمدت وزارة التعليم تعميمه في جميع المدارس الابتدائية والمتوسطة. ويأتي هذا التطوير استجابة لعدد من الدواعي والأسباب، وما تشهده الحياة من تطور سريع على كافة المستويات، بالإضافة إلى نتائج الدراسات والبحوث، وتجارب الآخرين. وأكدت الوثيقة أن من أبرز أسباب التطوير الحاجة إلى تجديد إستراتيجيات وطرق تدريس اللغة العربية، والتركيز على نشاط المتعلم، وجعله محورياً لعملية التعليم والتعلم.

والإستراتيجيات التي تتنوع بين جهد المعلم والمتعلم في آن واحد. ويأتي هذا التصور من الوثيقة متفقاً مع نتائج عدد من البحوث والدراسات التي تناولت بعضاً من إستراتيجيات التدريس الحديثة وأثرها في تدريس اللغة العربية ومهاراتها، ومنها: إستراتيجيات: دورة التعلم، والخرائط المفاهيمية، والتعلم التعاوني، والعصف الذهني، والتدريس التبادلي، والنمذجة، والاستقصاء، والاكتشاف، والمشروعات اللغوية المتكاملة، ولعب الأدوار، وغيرها من إستراتيجيات وطرق التدريس الحديثة.

ولكن هناك إستراتيجيات تساعد على تنمية مهارات التفكير العلمي، وأن من الضروري التنويع في إستراتيجيات التدريس، وانتقال مركز النشاط في العملية التعليمية من المعلم والمادة الدراسية إلى المتعلم.

وباعتبار أن المعلم هو أحد أركان العملية التعليمية، وبتطوره يتطور التعليم فإن ذلك يستلزم وجود معلم كفاء قادر على تصميم المواقف التعليمية، إذ إنه مهما كانت جودة المنهج المدرسي فلن يتم تحقيق أهدافه بدون معلم متمكن من المادة الدراسية، ولديه المهارة في تدريسها. ولذلك يقع العبء الأكبر على معلم اللغة العربية في تدريس المقررات الجديدة بأساليب فعالة ومشوقة، واستخدام الإستراتيجيات المناسبة والحديثة في التدريس والتي تتمركز حول المتعلم، وتجعل دوره نشطاً فاعلاً.

استراتيجية التدريس مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يتبعها المعلم داخل الفصل للوصول إلى المخرجات في ضوء الأهداف التي وضعها، وتتضمن مجموعة من الأساليب، والأنشطة، والوسائل، وأساليب التقويم التي تساعد على تحقيق أهدافها وكذلك هي مجموعة من إجراءات التدريس المختارة من قبل المعلم، أو مصمم التدريس، والتي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ التدريس، بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة، بأقصى فاعلية ممكنة، في ضوء الإمكانيات المتاحة.

ويمكن تعريفها إجرائياً بأنها مجموعة متجانسة من الإجراءات والأساليب التي يستخدمها معلم اللغة العربية من أجل تحقيق أهداف الدرس، وتشمل التحضير المسبق، وأساليب العرض وإجراءاته، وتفعيل التلاميذ، وتقويمهم.

وينطلق تعليم اللغة العربية من الوظيفة الأساسية للغة وهي الاتصال الذي يكون بين طرفين: مرسل، ومستقبل وعملية الاتصال تستوجب إتقان مهارات: الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة مع مراعاة وجود عنصر مشترك بين الإرسال والاستقبال. ولذلك، فإن عملية تدريس اللغة عملية تواصلية لغوية مقصودة يديرها المعلمون في حجات الدراسة ويوفرون لها الخبرات المباشرة؛ لكي يتفاعل معها الطلاب، وتتعدل سلوكياتهم ويستقيم ما اعوج من ألسنتهم.

خصائص نمو تلاميذ الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية وعلاقتها بتعليم اللغة العربية:

إن معرفة خصائص نمو التلاميذ في المرحلة الابتدائية أمر ضروري، وله أهمية بالغة في مجال التربية والتعليم؛ لأن الوقوف على تلك الخصائص يساعد المعلم على معرفة ميول التلاميذ واستعدادهم ومستوى قدراتهم وبالتالي توظيفها. وإن معرفة خصائص نمو التلاميذ تفيد القائمين على العملية التربوية في التعليم الابتدائي في دراسة درجة نمو التلميذ ومدى هذا النمو بالنسبة لقرينه من التلاميذ، وما يلزم ذلك من توجيه وإرشاد وتعليم للوصول به إلى النمو المتكامل في جميع جوانب شخصيته".

والمتتبع لتقسيمات مرحلة الطفولة يجد أن تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية يمثلون فترة الطفولة المتأخرة.

وها هنا ما يحتوي عليه مقررات دراسية للغة العربية في المملكة العربية السعودية.

الصف الأول الابتدائي، الفصل الدراسي الأول (٥٢)

اسم الكتاب: لغتي (كتاب الطالب)

مميزاته:

- تعليم الحروف وإظهارها بأصواتها من خلال صور ورسوم.
- تدريب المتعلم على التمييز الصوتي.
- المقدره على كتابة الكلمات بالتمرين والممارسة وتجويد الخط من خلال المسارات الكتابية.
- احتواء بعض الكلمات والجمل والآداب الإسلامية.
- تحفيظ الأناشيد القصيرة.

---

(٥٢) لغتي، الصف الأول الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، كتاب الطالب، مكتبة الملك الفهد الوطنية، الرياض، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية. ط ١٤٣٦-١٤٣٧هـ - ٢٠١٥-٢٠١٦.

الصف الأول الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني (٥٣)

اسم الكتاب: لغتي (كتاب الطالب)

مميزاته:

- تركيب الكلمات من خلال البعد الوظيفي للأصوات القصيرة والطويلة.
- تدريب المتعلم على تنمية القرائية من خلال الكلمات والجمل المكونة من حروف ومقاطع التي اكتسبها.
- تحفيظ الأناشيد القصيرة
- تدريب المتعلم على الجمل والحوار والقصص القصيرة
- احتواء الأدب الإسلامية
- الأسئلة والأجوبة

الصف الثاني الابتدائي، الفصل الدراسي الأول (٥٤)

اسم الكتاب: لغتي (كتاب الطالب)

قُسِّم هذا الكتاب إلى ثماني وحدات دراسية، أربعة وحدات في الفصل الدراسي الأول وهي:

- الوحدة الأولى: أقاربي
- الوحدة الثانية: أصدقائي وجيراني
- الوحدة الثالثة: أحب وطني
- الوحدة الرابعة: نباتات

وأربعة وحدات في الفصل الدراسي (٥٥) الثاني وهي:

---

(٥٣) لغتي، الصف الأول الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، كتاب الطالب، مكتبة الملك الفهد الوطنية، الرياض، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية. ط ١٤٣٦-١٤٣٧هـ - ٢٠١٥-٢٠١٦.

(٥٤) لغتي، الصف الأول الثاني، الفصل الدراسي الأول، كتاب الطالب، مكتبة الملك الفهد الوطنية، الرياض، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية، ط ١٤٣٦-١٤٣٧هـ - ٢٠١٥-٢٠١٦.

(٥٥) لغتي، الصف الثاني الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، كتاب الطالب، مكتبة الملك الفهد الوطنية، الرياض، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية. ط ١٤٣٦-١٤٣٧هـ - ٢٠١٥-٢٠١٦.

- الوحدة الأولى: آداب وسلوك
- الوحدة الثانية: آداب التعامل
- الوحدة الثالثة: اتصالات وموصلات
- الوحدة الرابعة: أحب العمل

الصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الأول<sup>(٥٦)</sup>

اسم الكتاب: لغتي (كتاب الطالب)

قُسِّمَ هذا الكتاب إلى ثماني وحدات دراسية أربعة وحدات في الفصل الدراسي الأول وهي:

- الوحدة الأولى: التعامل مع الآخرين
  - الوحدة الثانية: من ربوع بلادي
  - الوحدة الثالثة: المسلم الصغير
  - الوحدة الرابعة: اتصالات
- وأربعة وحدات في الفصل الدراسي الثاني<sup>(٥٧)</sup> وهي:

- الوحدة الأولى: مكارم الأخلاق
- الوحدة الثانية: أحب العمل
- الوحدة الثالثة: من علماء المسلمين
- الوحدة الرابعة: البحار والمحيطات

الصف الرابع الابتدائي، الفصل الدراسي الأول<sup>(٥٨)</sup>

---

(٥٦) لغتي، الصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، كتاب الطالب، مكتبة الملك الفهد الوطنية، الرياض، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية. ط ١٤٣٦-١٤٣٧هـ - ٢٠١٥-٢٠١٦.

(٥٧) لغتي، الصف الأول الثالث، الفصل الدراسي الثاني، كتاب الطالب، مكتبة الملك الفهد الوطنية، الرياض، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية. ط ١٤٣٦-١٤٣٧هـ - ٢٠١٥-٢٠١٦.

(٥٨) لغتي، الصف الرابع الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، كتاب الطالب، مكتبة الملك الفهد الوطنية، الرياض، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية. ط ١٤٣٦-١٤٣٧هـ - ٢٠١٥-٢٠١٦.

اسم الكتاب: لغتي (كتاب الطالب)

قُسم هذا الكتاب إلى ثماني وحدات دراسية أربعة وحدات في الفصل الدراسي الأول وهي:

- الوحدة الأولى: الجو والفصول الأربعة
  - الوحدة الثانية: الصحة والغذاء
  - الوحدة الثالثة: العيد
  - الوحدة الرابعة: مدينتي وقريتي
- وأربعة وحدات في الفصل الدراسي الثاني<sup>(٥٩)</sup> وهي:

- الوحدة الأولى: المركبات والحوادث المرورية
- الوحدة الثانية: عالم الطيور والحشرات
- الوحدة الثالثة: عالم الرياضة والألعاب
- الوحدة الرابعة: المهن والحرف

الصف الخامس الابتدائي، الفصل الدراسي الأول<sup>(٦٠)</sup>

اسم الكتاب: لغتي (كتاب الطالب)

قُسم هذا الكتاب إلى ست وحدات دراسية ثلاث وحدات في الفصل الدراسي الأول وهي:

- الوحدة الأولى: أخلاق وفضائل
- الوحدة الثانية: البيئة من حولنا
- الوحدة الثالثة: أجسامنا وصحتها

---

(٥٩) لغتي، الصف الرابع الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، كتاب الطالب، مكتبة الملك الفهد الوطنية، الرياض، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية. ط ١٤٣٦-١٤٣٧هـ - ٢٠١٥-٢٠١٦.

(٦٠) لغتي، الصف الخامس الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، كتاب الطالب، مكتبة الملك الفهد الوطنية، الرياض، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية. ط ١٤٣٦-١٤٣٧هـ - ٢٠١٥-٢٠١٦.

وثلاث وحدات في الفصل الدراسي الثاني<sup>(٦١)</sup> وهي:

- الوحدة الأولى: الوطن ولاء وعطاء
- الوحدة الثانية: حقوق الطفولة
- الوحدة الثالثة: مخترعون ومكتشفون

الصف السادس الابتدائي، الفصل الدراسي الأول<sup>(٦٢)</sup>.

اسم الكتاب: لغتي (كتاب الطالب)

قُسم هذا الكتاب إلى ست وحدات دراسية. ثلاث وحدات في الفصل الدراسي الأول وهي:

- الوحدة الأولى: قدوات ومثل عليا
  - الوحدة الثانية: الصيد والمحميات الوطنية
  - الوحدة الثالثة: الوعي القرائي
- وثلاث وحدات في الفصل الدراسي الثاني<sup>(٦٣)</sup> وهي:

- الوحدة الأولى: والوعي الصحي
- الوحدة الثانية: التكافل والتواصل الاجتماعي
- الوحدة الثالثة: العلم والتقنية

---

(٦١) لغتي، الصف الأول الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، كتاب الطالب، مكتبة الملك الفهد الوطنية، الرياض، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية. ط ١٤٣٦-١٤٣٧هـ - ٢٠١٥-٢٠١٦.

(٦٢) لغتي، الصف السادس الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، كتاب الطالب، مكتبة الملك الفهد الوطنية، الرياض، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية. ط ١٤٣٦-١٤٣٧هـ - ٢٠١٥-٢٠١٦.

(٦٣) لغتي، الصف السادس الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، كتاب الطالب، مكتبة الملك الفهد الوطنية، الرياض، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية. ط ١٤٣٦-١٤٣٧هـ - ٢٠١٥-٢٠١٦.

## الفصل الثاني

استعراض المقررات الدراسية في المرحلة الابتدائية في بلاد الشام.

المقررات الدراسية للجمهورية العربية السورية:

قد استخدم أساليب ممتازة لتدريس اللغة العربية على المستوى الابتدائية، سرد متخصصوا إعداد المقررات والمناهج؛ وبدأ الدروس من الأشياء البسيطة من تعريف شخصي وتعارف من الأسرة ثم المدرسة ثم الحي؛ هذا أسلوب رائع جداً، بأن ذهن الطفل في البداية لا ترغب في القراءة والكتابة وغيرها إلا من حوله من الأسرة والمدرسة والحي، وبعد ذلك توجيه ذهن الطالب إلى الوطن وغرس حبه في قلبه، وإلى مدنها لكي يعرف عن وطنه ثم الطبيعة، ثم الأخلاق والقيم، ثم طريقة التعايش في المجتمع والتعاون مع الناس، وهذا من مميزات معظم مقررات شمال أفريقيا إدخال مواضيع البيئة وتعليم الطلاب التعايش مع الأشجار الخضراوات وحفاظها لكي يبقى العالم جماله وروعته، ولحفاظ صحة الإنسان وعنايته أن يحافظ على البيئة، لأن حفاظها تضمن الصحة وسلامة من الأمراض، وليست الاهتمامات في مقررات الهند بهذه الأمور.

في كتب الصفوف الابتدائية نجد عدة نشاطات منها قراءة الحروف واتخاذ الطرق لتشويق الطلاب فيها، وبجانب آخر قد رتبت الكتب حسب قدراتهم الذهنية. وقد ركز على بناء شخصية قادرة للتفكير والابداع في أعمالهم.

هذا ما وجدت من ميزات هذا المقرر الممتاز على الرغم أنني ماقرأت كل المناهج وكذلك قلة الوقت سب رئيسي وظروف أخرى خاصة عاقتني عن إعطاء حق هذا الموضوع لأن دراسة أي منهج أو مقرر يلزم للباحث المناقشة والمقابلات مع معدي المقررات ومعلميها وقد ذكرت بعضاً من محتويات هذه المقررات الابتدائية لخمسة صفوف لإبراز قيمتها، وكل من يقرأ سيعلم كم من جهود بذلت في هذا المجال وليس هذا فقط بل هناك كتب النشاط لتنشيط أذهان الطلاب وتطويرهم، وتحريك مواهبهم المختبية، وكذلك معظم المقررات الدراسية في الدول العربية تمتاز من مناهج جديدة ورائعة ويليه أدلة المعلمين.

الصف الأول الابتدائي، الفصل الدراسي الأول

اسم الكتاب: العربية لغتي (كتاب التلميذ)

قُسم هذا الكتاب إلى ست وحدات دراسية ثلاث وحدات في الفصل الدراسي الأول وهي:

- الوحدة الأولى: أنا وأسرتي.
- الوحدة الثانية: مدرستي.
- الوحدة الثالثة: الحي.

وأربع وحدات في الفصل الدراسي الثاني وهي تبدأ من الوحدة الثالثة من الوحدة السابقة:

- الوحدة الثالثة: الحي.
- الوحدة الرابعة: وطني.
- الوحدة الخامسة: الطبيعة.
- الوحدة السادسة: العلم والعمل.

الصف الثاني الابتدائي، الفصل الدراسي الأول.

اسم الكتاب: العربية لغتي (كتاب التلميذ)

قُسم هذا الكتاب إلى اثنتا عشر وحدة دراسية، ست وحدات في الفصل الدراسي الأول وهي:

- الوحدة الأولى: البيت.
- الوحدة الثانية: الأسرة.
- الوحدة الثالثة: الحي.
- الوحدة الرابعة: المدرسة.
- الوحدة الخامسة: وطني.
- الوحدة السادسة: المدن.

وست وحدات في الفصل الدراسي الثاني وهي:

- الوحدة الأولى: العلم.
- الوحدة الثانية: العمل.
- الوحدة الثالثة: الطبيعة.
- الوحدة الرابعة: البيئة.
- الوحدة الخامسة: الهوايات.
- الوحدة السادسة: التعاون.

الصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الأول.

اسم الكتاب: العربية لغتي (كتاب التلميذ)

قُسِّمَ هذا الكتاب إلى اثنتا عشر وحدة دراسية، ست وحدات في الفصل الدراسي الأول وهي:

- الوحدة الأولى: حقوق الطفل.
  - الوحدة الثانية: الهوايات.
  - الوحدة الثالثة: الصحة والحياة.
  - الوحدة الرابعة: الطبيعة.
  - الوحدة الخامسة: الأسفار والمغامرات.
  - الوحدة السادسة: المدن.
- وست وحدات في الفصل الدراسي الثاني وهي:

- الوحدة السابعة: الآثار والتراث.
- الوحدة الثامنة: الوطن.
- الوحدة التاسعة: منجزات حضارية.
- الوحدة العاشرة: غرائب وعجائب.
- الوحدة الحادية عشرة: العمل المنتج.
- الوحدة الثانية عشرة: العلم والاختراع.

الصف الرابع الابتدائي، الفصل الدراسي الأول.

اسم الكتاب: العربية لغتي (كتاب التلميذ)

قُسِّمَ هذا الكتاب إلى اثنتا عشر وحدة دراسية، ست وحدات في الفصل الدراسي الأول وهي:

- الوحدة الأولى: حقوق الطفل.
  - الوحدة الثانية: الهوايات.
  - الوحدة الثالثة: الصحة والحياة.
  - الوحدة الرابعة: الطبيعة.
  - الوحدة الخامسة: الأسفار والمغامرات.
  - الوحدة السادسة: المدن.
- وست وحدات في الفصل الدراسي الثاني وهي:

- الوحدة السابعة: الآثار والتراث.
- الوحدة الثامنة: الوطن.
- الوحدة التاسعة: منجزات حضارية.
- الوحدة العاشرة: غرائب وعجائب.
- الوحدة الحادية عشرة: العمل المنتج.
- الوحدة الثانية عشرة: العلم والاختراع.

الوحدات في الصف الرابع، الفصل الدراسي الأول هي نفس الوحدات التي كانت في الصف الثالث ولكن وسعت المواضيع والمحتويات. وقد عُيِّرَ اسم إحدى الوحدات وهي "السفر والرحلات" أما اسم هذه كانت في الصف الثالث "السفر والمغامرات". وكذلك في الفصل الدراسي الثاني.

الصف الخامس الابتدائي، الفصل الدراسي الأول.

اسم الكتاب: العربية لغتي (كتاب التلميذ)

قُسِّمَ هذا الكتاب إلى اثنتا عشر وحدة دراسية، ست وحدات في الفصل الدراسي الأول وهي:

- الوحدة الأولى: العلاقات الأسرية والاجتماعية.
- الوحدة الثانية: التربية المدنية.

- الوحدة الثالثة: العلم والتقانة.
  - الوحدة الرابعة: وطني سورية.
  - الوحدة الخامسة: العمل.
  - الوحدة السادسة: التراث.
- وست وحدات في الفصل الدراسي الثاني وهي:

- الوحدة السابعة: الفنون والإبداع.
- الوحدة الثامنة: السياحة والآثار.
- الوحدة التاسعة: البيئة والصحة.
- الوحدة العاشرة: حقوق الإنسان.
- الوحدة الحادية عشرة: قصص طريفة.
- الوحدة الثانية عشرة: العالم من حولنا.

## المقررات الدراسية للمملكة الأردنية الهاشمية:

مقررات المملكة الأردنية الهاشمية ففي الصفوف الابتدائية دروس تشتمل على المجتمع خصوصا عن الأسرة، والمدرسة وكذلك عديد من الدروس للتضامن والمواطنة وهناك تركيز خاص على الكتابة.

فتدريس اللغة العربية بواسطة المناهج السهلة تساعد الطلاب على تعلم اللغات وتحسين استخدامها.

فقد ذكرت أسماء الوحدات للتعريف مقررات هذه الدولة للغة العربية. فهي كالتالي حسب الصفوف والفصول الدراسية.

مقررات هذه الدولة تجمع مواضيعا تتعلق بالثقافات والحضارات تربية اجتماعية وأيضا تتواجد فيه دروس على مواضيع حديثة من الصناعات والتقنية عن مواضيع البيئة والمدرسة والمنازل وغيرها.

مقررات هذه الدولة ضخمة جدا ففيه قصص وحكايات بعبارة طويلة يخشى أن تكون مملة للطلاب فالمقررات في الصفوف الأولية تحسن أن تكون على الأبجديات وكثرة التمارين؛ بالقراء والكتابة الاستماع والتحدث... كما يرى بأن العرب في هذا العصر لا ينطقون العربية الفصحى بل عامة العرب البسطاء لا يفهمون القرآن ولعل هذا أيضا سبب من أسباب ضعف اللغة لدى العرب. فهم يستخدمون بعض الكلمات الغير عربية وقد غيروا أصول الكلمات. على سبيل المثال:

لو يطلبون الماء فيقولون: جِبْ الماء ويقولون للجمع جيبوا الماء. ففي "جب الماء" أصله "جئ" فعل أمر وحرف الباء مع الكلمة الثانية التي بعدها. فالجملة الصحيحة: جئ بالماء، وكذلك في "جيبوا" جيبوا هو فعل أمر لصيغة الجمع، بعد إضافة "حرف الباء" بين حروف الكلمة الأصلية تصعب للمتعلمين حسب القواعد والأصول.

فهناك حاجة ماسة للإصلاح في مواد اللغة العربية سواء كان عربا أم عجماء، بأن حلاوة اللغة في أصلها وكذلك من يفهم اللغة الأصلية التي هي لغة القرآن يصعب أن يفهمه.

فكل المسلمين مسؤولون ليبدأ حملة تعليم اللغة فضلا عن العرب، لأن هذا ليست لغة الأكل والشرب بل لها علاقة وطيدة مع ديننا الحنيف.

وإذ نقارن بين المقررات اللغة العربية في الجزائر والهند، فهي أفضل بكثير من المناهج الدراسية في الهند بسبب كونها على أسس سليم وتعبير صحيح أما في الهند ففيها أخطاء لغوية وكذلك وعبارات غير سلسلة.

قد استخدم أساليب ممتازة لتدريس اللغة العربية على المستوى الابتدائية، سرد متخصصوا إعداد المقررات والمناهج؛ وبدأ الدروس من الأشياء البسيطة من آداب إسلامية مبادئ سامية، هذا أسلوب رائع جدا، بأن تربية ذهن الطفل في البداية لا ترغب في القراءة والكتابة وغيرها إلا من حوله من الأسرة والمدرسة والحي، وبعد ذلك توجيه ذهن الطالب إلى الوطن وغرس حبه في قلبه، وإلى مدنها لكي يعرف عن وطنه ثم الطبيعة، ثم الأخلاق والقيم، ثم طريقة التعايش في المجتمع والتعاون مع الناس.

الصف الأول من مرحلة التعليم الابتدائي، الفصل الدراسي الأول.

اسم الكتاب: لغتنا العربية (الجزء الأول)

قُسم هذا الكتاب إلى اثنين وثلاثين درسا، ستة عشر درسا في الفصل الدراسي الأول وهي:

- الدرس الأول: أسرتي.
- الدرس الثاني: عودة الخريف.
- الدرس الثالث: مدرستي.
- الدرس الرابع: أحب بلادي.
- الدرس الخامس: الحاسوب.
- الدرس السادس: الرياضة.

- الدرس السابع: صلاة الجماعة.
- الدرس الثامن: الهاتف.
- الدرس التاسع: قواعد السير.
- الدرس العاشر: عيد الأضحى.
- الدرس الحادي عشر: المتنزه.
- الدرس الثاني عشر: في المنزل.
- الدرس الثالث عشر: خليج العقبة.
- الدرس الرابع عشر: أحب أن أكون.
- الدرس الخامس عشر: زيارة عملية.
- الدرس السادس عشر: عمان.

وستة عشر درسا في الفصل الثاني وهي:

- الدرس الأول: الرفق بالحيوان.
- الدرس الثاني: الثلج.
- الدرس الثالث: في المستشفى.
- الدرس الرابع: صلاة الجماعة.
- الدرس الخامس: خالتي تصنع.
- الدرس السادس: جرش.
- الدرس السابع: الحديقة العامة.
- الدرس الثامن: أحب جدي.
- الدرس التاسع: حواسنا الخمس.
- الدرس العاشر: الكهرباء.
- الدرس الحادي عشر: هيا نحتفل.
- الدرس الثاني عشر: طبيب الأسنان.
- الدرس الثالث عشر: هو ايتي.
- الدرس الرابع عشر: لغتي الجميلة.
- الدرس الخامس عشر: النظافة.
- الدرس السادس عشر: الأرض.

الصف الثاني من مرحلة التعليم الابتدائي.

اسم الكتاب: لغتنا العربية (الجزء الأول)

قُسم هذا الكتاب إلى عشرين درسا، ستة عشر درسا في الفصل الدراسي الأول وهي:

- الدرس الأول: العودة إلى المدرسة.
- الدرس الثاني: وجبة الفطور.
- الدرس الثالث: أسناني البيضاء.
- الدرس الرابع: على طريق السلامة.
- الدرس الخامس: اللعب تحت الشمس.
- الدرس السادس: قطف الزيتون.
- الدرس السابع: استمعال الدواء.
- الدرس الثامن: الطالبة النجبية.
- الدرس التاسع: في المكتبة.
- الدرس العاشر: أبو عبيده (رضي الله عنه).
- الدرس الحادي عشر: المحافظة على المواعيد.
- الدرس الثاني عشر: الباحث الصغير.
- الدرس الثالث عشر: الكهرباء.
- الدرس الرابع عشر: أحافظ على بيئتي.
- الدرس الخامس عشر: المواظبة والاجتهاد.
- الدرس السادس عشر: النحل.
- الدرس السابع عشر: رحلة إلى الشوبك.
- الدرس الثامن عشر: مطار الملكة عليا الدولي.
- الدرس التاسع عشر: الرسامة الصغيرة.
- الدرس العشرون: الحاسوب في حياتنا. (٦٤)

---

(٦٤) عالم القراءة، كتاب القراءة لتلاميذ السنة السادسة من التعليم الأساسي، المركز الوطني للبيداغوجي، وزارة التربية، الجمهورية التونسية.

هـ- ٢٠٠٦م.

الصف الثالث من مرحلة التعليم الابتدائي.

اسم الكتاب: لغتنا العربية.

قُسم هذا الكتاب إلى عشرين درسا، ستة عشر درسا في الفصل الدراسي الأول وهي:

- الدرس الأول: معلمتي.
- الدرس الثاني: صديقي خالد.
- الدرس الثالث: الإذاعة المدرسية.
- الدرس الرابع: نعم الله.
- الدرس الخامس: السمكة الذهبية.
- الدرس السادس: في السوق.
- الدرس السابع: بطولات خالدة.
- الدرس الثامن: الحمامة البيضاء.
- الدرس التاسع: عائد من الحج.
- الدرس العاشر: الثلج.
- الدرس الحادي عشر: غزوة الفضاء.
- الدرس الثاني عشر: نحافظ على صحتنا.
- الدرس الثالث عشر: رياضتي المفضلة.
- الدرس الرابع عشر: الربيع.
- الدرس الخامس عشر: التلوث.
- الدرس السادس عشر: الأسد والفار.
- الدرس السابع عشر: القدس.
- الدرس الثامن عشر: القمح.
- الدرس التاسع عشر: وطني الجميل.
- الدرس العشرون: العطلة الصيفية. (٦٥)

---

(٦٥) دليل المعلم، لغتنا العربية، الصف الثالث، إدارة المناهج والكتب المدرسية، وزارة التربية والتعليم، المملكة الأردنية الهاشمية، ط ١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م.

الصف الرابع من مرحلة التعليم الابتدائي.

اسم الكتاب: لغتنا العربية (الجزء الأول)

قُسم هذا الكتاب إلى عشرين درسا ، عشرة درسا في الفصل الدراسي الأول وهي:

- الدرس الأول: من أي الذكر الحكيم.
- الدرس الثاني: من أبطال موتة.
- الدرس الثالث: البطتان والسلحفاة.
- الدرس الرابع: ثغر الأردن الباسم.
- الدرس الخامس: شجرة الزيتون.
- الدرس السادس: شهداء الأردن في فلسطين.
- الدرس السابع: قبة الصخرة المشرفة.
- الدرس الثامن: عمر يتفقد الرعية.
- الدرس التاسع: الكتاب.
- الدرس العاشر: طريق السلامة.

وعشرة درسا في الفصل الثاني (الجزء الثاني) وهي:

- الدرس الأول: من وصايا الرسول الكريم.
- الدرس الثاني: عصر الحاسوب.
- الدرس الثالث: الأمثال العربية.
- الدرس الرابع: الأرض الطيبة.
- الدرس الخامس: فدى طوقان.
- الدرس السادس: أصدقاء الشرطة.
- الدرس السابع: الفتى الذكي.
- الدرس الثامن: صناعة الدواء في الأردن.
- الدرس التاسع: القوات المسلحة الأردنية.
- الدرس العاشر: من مذكرات زينب. (٦٦)

---

(٦٦) دليل المعلم، لغتنا العربية، الصف الرابع، إدارة المناهج والكتب المدرسية، وزارة التربية والتعليم، المملكة الأردنية الهاشمية، ط ١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦م.

الصف الخامس من مرحلة التعليم الابتدائي.

اسم الكتاب: لغتنا العربية (الجزء الأول)

قُسِّم هذا الكتاب إلى ستة عشر درسا ، ثمانية دروس في الفصل الدراسي الأول وهي:

- الدرس الأول: سورة الغاشية.
  - الدرس الثاني: عمر بن عبد العزيز.
  - الدرس الثالث: الابن الصالح.
  - الدرس الرابع: الدواء في الغذاء.
  - الدرس الخامس: القنفذ.
  - الدرس السادس: الإذاعة الأردنية.
  - الدرس السابع: وادي ألماس.
  - الدرس الثامن: حكايات ونوادير.
- و ثمانية دروس في الفصل الثاني (الجزء الثاني) وهي:
- الدرس الأول: آداب نبوية.
  - الدرس الثاني: طبيب الأسنان.
  - الدرس الثالث: صاحب النقب.
  - الدرس الرابع: الكرامة.
  - الدرس الخامس: الطفيلة.
  - الدرس السادس: وطننا فلسطين.
  - الدرس السابع: لذة الإبداع.
  - الدرس الثامن: كسوف الشمس.<sup>(٦٧)</sup>

الصف السادس من مرحلة التعليم الابتدائي.

اسم الكتاب: لغتنا العربية (الجزء الأول)

---

(٦٧) دليل المعلم، لغتنا العربية، الصف الخامس، إدارة المناهج والكتب المدرسية، وزارة التربية والتعليم، المملكة الأردنية الهاشمية، ط ١ ١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م.

قُسِّمَ هذا الكتاب إلى ست عشرة وحدة دراسية، وكل وحدة يشتمل على عدة دروس قرآنية ولغوية وفيه تمارين القراءة والمحادثة والكتابة وما إلى ذلك أذكر هنا عن الوحدات بشيء من التفصيل:

- الوحدة الأولى: سورة البلد.
- الوحدة الثانية: تأملات رمضان.
- الوحدة الثالثة: البتراء المدينة الوردية.
- الوحدة الرابعة: نعمة الماء.
- الوحدة الخامسة: مؤسسة التدريب المهني.
- الوحدة السادسة: وصايا.
- الوحدة السابعة: عائشة الباعونية.
- الوحدة الثامنة: التينة الحمقاء.
- الوحدة التاسعة: أحاديث نبوية.
- الوحدة العاشرة: خير الأصدقاء.
- الوحدة الحادية عشرة: هيلن كيلر.
- الوحدة الثانية عشرة: بين اليوم والغد.
- الوحدة الثالثة عشرة: عماد يحل اللغز.
- الوحدة الرابعة عشرة: حكم ونصائح.
- الوحدة الخامسة عشرة: أدب الاختلاف.
- الوحدة السادسة عشرة: عبد القادر الحسيني. (٦٨).

---

(٦٨) دليل المعلم، لغتنا العربية، الصف السادس، إدارة المناهج والكتب المدرسية، وزارة التربية والتعليم، المملكة الأردنية الهاشمية، ط ١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م.

في كل الصفوف: في الصف الأول (جزءان: الأول<sup>(٦٩)</sup> والثاني<sup>(٧٠)</sup>) والصف الثاني الابتدائي (الجزء الأول<sup>(٧١)</sup>) و(الجزء الثاني<sup>(٧٢)</sup>) ونفس الطريقة في الصف الثالث جزئين (الأول<sup>(٧٣)</sup>) و(الثاني<sup>(٧٤)</sup>) أما الصف الرابع<sup>(٧٥)</sup> والخامس<sup>(٧٦)</sup> ففيهما جزءان. والله أعلم.

- 
- (٦٩) اللغة العربية، الصف الأول الابتدائي، (الجزء الأول)، إدارة المناهج، وزارة التربية والتعليم، المملكة الأردنية الهاشمية. ط٧، ١٤٣٤هـ-٢٠١٣م.
- (٧٠) اللغة العربية، الصف الأول الابتدائي، (الجزء الثاني)، إدارة المناهج، وزارة التربية والتعليم، المملكة الأردنية الهاشمية. ط٧، ١٤٣٤هـ-٢٠١٣م.
- (٧١) اللغة العربية، الصف الثاني الابتدائي، (الجزء الأول)، إدارة المناهج، وزارة التربية والتعليم، المملكة الأردنية الهاشمية. ط٧، ١٤٣٤هـ-٢٠١٣م.
- (٧٢) اللغة العربية، الصف الثاني الابتدائي، (الجزء الثاني)، إدارة المناهج، وزارة التربية والتعليم، المملكة الأردنية الهاشمية. ط٧، ١٤٣٤هـ-٢٠١٣م.
- (٧٣) اللغة العربية، الصف الثالث الابتدائي، (الجزء الأول)، إدارة المناهج، وزارة التربية والتعليم، المملكة الأردنية الهاشمية. ط٧، ١٤٣٤هـ-٢٠١٣م.
- (٧٤) اللغة العربية، الصف الثالث الابتدائي، (الجزء الثاني)، إدارة المناهج، وزارة التربية والتعليم، المملكة الأردنية الهاشمية. ط٧، ١٤٣٤هـ-٢٠١٣م.
- (٧٥) اللغة العربية، الصف الرابع الابتدائي، إدارة المناهج، وزارة التربية والتعليم، المملكة الأردنية الهاشمية. ط٧، ١٤٣٤هـ-٢٠١٣م.
- (٧٦) اللغة العربية، الصف الخامس الابتدائي، إدارة المناهج، وزارة التربية والتعليم، المملكة الأردنية الهاشمية. ط٧، ١٤٣٤هـ-٢٠١٣م.

## المقررات الدراسية لدولة فلسطين:

في كتب الصفوف الابتدائية نجد عدة نشاطات منها قراءة الحروف واتخاذ الطرق لتشويق الطلاب فيها، وبجانب آخر قد رتبت الكتب حسب قدراتهم الذهنية. وقد ركز على بناء شخصية قادرة للتفكير والابداع في أعمالهم.

بعد دراسة محتويات ووحدات الكتب المدرسية نعرف عن قيمتها، وقد خص بعض الموضوعات تدل على جدية مواطن هذه الدولة عن البيئة والصحة إذ نحافظ بيئتنا من تلوثات سواء كان في الأكل والشرب أو في الشركات أو المدارس أو الجامعات، هذا سنتفح كل مواطنيها ستزداد سرعة الرقي التقدم دينيا ودينويا لأن ديننا الحنيف لاينكر عن التطورات واستخدام الوسائل الحديثة.

هذه هي مقررات هذه الدولة المباركة

الصف الأول الأساسي (الجزء الأول).<sup>(٧٧)</sup>

اسم الكتاب: لغتنا الجميلة.

قُسم هذا الكتاب إلى تسع وحدات دراسية وهي:

- الوحدة الأولى: بيتي ومدرستي.
- الوحدة الثانية: فلسطين الخضراء.
- الوحدة الثالثة: في حديقة الحيوان.
- الوحدة الرابعة: العلم في حياتنا.

وفي الجزء الثاني<sup>(٧٨)</sup> خمس وحدات دراسية وفي الجزء الأول أربع وحدات وهي كالتالي:

- الوحدة الأولى: سلوكيات.
- الوحدة الثانية: وطنيات.
- الوحدة الثالثة: قصص وحكايات.

---

(٧٧) لغتنا الجميلة، الصف الأول، الجزء الأول، وزارة التربية والتعليم، دولة فلسطين، ط ٢٠٠٠-٢٠٠١ م.

(٧٨) لغتنا الجميلة، الصف الأول، الجزء الثاني، وزارة التربية والتعليم، دولة فلسطين، ط ٢٠٠٠-٢٠٠١ م.

- الوحدة الرابعة: قضايا إنسانية.
- الوحدة الخامسة: متفرقات.

الصف الثاني الأساسي (الجزء الأول). (٧٩)

اسم الكتاب: لغتنا الجميلة.

الصف الثاني الأساسي (الجزء الأول). (٨٠)

اسم الكتاب: لغتنا الجميلة.

قُسم هذا الكتاب إلى أربع وحدات دراسية ففي الجزء الأول أربع وحدات وهي كالتالي:

- الوحدة الأولى: المدرسة.
- الوحدة الثانية: إنسانيات.
- الوحدة الثالثة: وطنيات.
- الوحدة الرابعة: قصص وحكايات.

وفي الجزء الثاني (٨١) خمس وحدات دراسية وفي الجزء الأول أربع وحدات وهي كالتالي:

- الوحدة الأولى: الزراعة.
- الوحدة الثانية: الربيع.
- الوحدة الثالثة: عمليات.
- الوحدة الرابعة: قصص وحكايات.

(٧٩) لغتنا الجميلة، الصف الثاني، الجزء الأول، وزارة التربية والتعليم، دولة فلسطين، ط ٢٠٠٠-٢٠٠١ م.

(٨٠) لغتنا الجميلة، الصف الثاني، الجزء الأول، وزارة التربية والتعليم، دولة فلسطين، ط ٢٠٠٠-٢٠٠١ م.

(٨١) لغتنا الجميلة، الصف الثاني، الجزء الثاني، وزارة التربية والتعليم، دولة فلسطين، ط ٢٠٠٠-٢٠٠١ م.

الصف الثالث الأساسي (الجزء الأول). (٨٢)

اسم الكتاب: لغتنا الجميلة.

قُسم هذا الكتاب إلى أربعة وعشرين درسا، اثنا عشر درسا في الفصل الدراسي الأول وهي:

- الدرس الأول: تحضير الدروس.
- الدرس الثاني: حب الوطن.
- الدرس الثالث: حكاية شعبية.
- الدرس الرابع: قصص ونوادير.
- الدرس الخامس: رحلة من مطار غزة.
- الدرس السادس: ذكاء قائد.
- الدرس السابع: قطف الزيتون.
- الدرس الثامن: الوقاية والسلامة.
- الدرس التاسع: عجائب الدنيا السبع.
- الدرس العاشر: عيد الحصان العربي.
- الدرس الحادي عشر: العصفور والنار.
- الدرس الثاني عشر: مدينة بيت لحم.
- وفي الجزء الثاني (٨٣) اثنا عشر درسا:
- الدرس الثالث عشر: عمي يقطف العسل.
- الدرس الرابع عشر: الإنسان والضوء.
- الدرس الخامس عشر: سعيد في العيد.
- الدرس السادس عشر: المهندس.
- الدرس السابع عشر: رحلة إلى الشوبك.
- الدرس الثامن عشر: اختيار الصديق.
- الدرس التاسع عشر: عمر يتفقد الرعية.

(٨٢) لغتنا الجميلة، الصف الثالث، الجزء الأول، وزارة التربية والتعليم، دولة فلسطين، ط ٢٠٠٠-٢٠٠١ م.

(٨٣) لغتنا الجميلة، الصف الثالث، الجزء الثاني، وزارة التربية والتعليم، دولة فلسطين، ط ٢٠٠٠-٢٠٠١ م.

- الدرس العشرون: وفاء كلب.
- الدرس الحادي والعشرون: العرس في القرية.
- الدرس الثاني والعشرون: رحلة إلى طبريا.
- الدرس الثالث والعشرون: البحر.
- الرابع والعشرون: الطفل المؤدب.

الصف الرابع الأساسي (الجزء الأول).<sup>(٨٤)</sup>

اسم الكتاب: لغتنا الجميلة.

قُسِّمَ هذا الكتاب إلى أربعة وعشرين درسا، اثنا عشر درسا في الفصل الدراسي الأول وهي:

- الدرس الأول: العائلة السعيدة.
- الدرس الثاني: العنب.
- الدرس الثالث: صلاح الدين الأيوبي.
- الدرس الرابع: الطائرة الورقية.
- الدرس الخامس: أمثال شعبية فلسطينية.
- الدرس السادس: الدجاجة المسحورة.
- الدرس السابع: القمر.
- الدرس الثامن: العمل الشريف.
- الدرس التاسع: الرسول والأسيرة.
- الدرس العاشر: اللدائن (البلاستيك).
- الدرس الحادي عشر: النعامة.
- الدرس الثاني عشر: نوادر وطرائف.
- وفي الجزء الثاني<sup>(٨٥)</sup> اثنا عشر درسا:
- الدرس الثالث عشر: الحرية.

(٨٤) لغتنا الجميلة، الصف الرابع، الجزء الأول، وزارة التربية والتعليم، دولة فلسطين، ط ٢٠٠٠-٢٠٠١ م.

(٨٥) لغتنا الجميلة، الصف الرابع، الجزء الثاني، وزارة التربية والتعليم، دولة فلسطين، ط ٢٠٠٠-٢٠٠١ م.

- الدرس الرابع عشر: ما أعلى عيوننا.
- الدرس الخامس عشر: رحلة إلى عكا.
- الدرس السادس عشر: النشرة الجوية.
- الدرس السابع عشر: من غرائب الحيوان والطبيعة.
- الدرس الثامن عشر: الطفل والديك.
- الدرس التاسع عشر: الغذاء والصحة.
- الدرس العشرون: الصديق الجاهل.
- الدرس الحادي والعشرون: الذبابة حشرة خطيرة.
- الدرس الثاني والعشرون: الضجيج.
- الدرس الثالث والعشرون: الأمومة عند الطيور.
- الدرس الرابع والعشرون: نواذر وطرائف.

الصف الخامس الأساسي (الجزء الأول). (٨٦)

اسم الكتاب: لغتنا الجميلة.

قُسم هذا الكتاب إلى ستة وعشرين درسا، ثلاثة عشر درسا في الفصل الدراسي الأول وهي:

- الدرس الأول: الصدق في القرآن الكريم.
- الدرس الثاني: نشيد المدرسة.
- الدرس الثالث: صحة الإنسان.
- الدرس الرابع: النجاح مثابرة وارتقاء.
- الدرس الخامس: من شعر الحكمة.
- الدرس السادس: موقف حرج.
- الدرس السابع: القاضي الفاضل.
- الدرس الثامن: فدية الوطن.

---

(٨٦) لغتنا الجميلة، الصف الخامس، الجزء الأول، وزارة التربية والتعليم، دولة فلسطين، ط ٢٠٠٠-٢٠٠١م.

- الدرس التاسع: وكالة الغوث الدولية (الأونروا).
- الدرس العاشر: إننا لعائدون.
- الدرس الحادي عشر: حكمة قاض.
- الدرس الثاني عشر: توماس أديسون.
- الدرس الثالث عشر: حكايات من التراب العربي.
- وفي الجزء الثاني<sup>(٨٧)</sup> ثلاثة عشر درسا:
- الدرس الرابع عشر: الحديث النبوي الشريف.
- الدرس الخامس عشر: العروبة.
- الدرس السادس عشر: صناعة السفن.
- الدرس السابع عشر: خاطرتان.
- الدرس الثامن عشر: طفلي الصغير.
- الدرس التاسع عشر: المشروع.
- الدرس العشرون: الأمير عبد القادر الجزائري.
- الدرس الحادي والعشرون: الأنهار الثلاثة.
- الدرس الثاني والعشرون: العالم قرية صغيرة.
- الدرس الثالث والعشرون: رحلة إلى قصر الحمراء.
- الدرس الرابع والعشرون: زراعة الحمضيات في بلادنا.
- الدرس الخامس والعشرون: مرحبا بالربيع.
- الدرس السادس والعشرون: الإجازة الصيفية.

---

(٨٧) لغتنا الجميلة، الصف الخامس، الجزء الثاني، وزارة التربية والتعليم، دولة فلسطين، ط ٢٠٠٠-٢٠٠١ م.

# الباب الثالث

## مقارنة بين المقررات الدراسية للغة العربية في الهند والدول العربية في المرحلة الابتدائية

**الفصل الأول:** مقارنة بين المقررات الدراسية للغة العربية في الهند والدول العربية في المرحلة الابتدائية حسب المواد القرائية والكتابية.

**الفصل الثاني:** مقارنة بين المقررات الدراسية للغة العربية في الهند والدول العربية في المرحلة الابتدائية حسب مهارات الحوار والتحدث في البلدان العربية

## الفصل الأول

### مقارنة بين المقررات الدراسية للغة العربية في الهند والدول العربية في المرحلة الابتدائية حسب المواد القرائية والكتابية

بعد مقارنة بين المقررات الدراسية للغة العربية في الهند والدول العربية في المرحلة الابتدائية قد لاحظت فرقا كبيرا بينها، أهم الشيء الذي يجدر بالذكر وهو كون الهند دولة غير عربية اهتم بها الهنود أكثر كما يعرف القاضي والداني بأن خدمات في المجال التعليم للغة العربية والإسلامية مثالية، وأنجبت أراضي الهند علماء وعابرة عبر العصور، والآن بسبب عدم وجود مقررات دراسية جامعة للمدارس وعدم مبالاة إلى الجانب أهل العلم وأصحاب الثروة ولأسباب أخرى عديدة نجد ضعف كبير في مناهج تعليمية باللغة العربية على الرغم الهند تطورت كثيرا في عدة مجالات خصوصا في التكنولوجيا والاقتصاد وغيرها من العلوم والفنون ولكن مع الأسف الشديد، اللغة العربية أصبحت من العلوم التي لا تهتم بها كثير من الناس؛ هناك بعض المدارس الأهلية والإسلامية تهتم بها كثيرا. أما في المدارس فلانجد ماعدا بعض ولايات الهند وعلى رأسها ولاية كيرالا، وفي الحقيقة لأستطع أن أقارن بين مقررات الهند والعالم العربي.

إن معرفة خصائص نمو التلاميذ في المرحلة الابتدائية أمر ضروري، وله أهمية بالغة في مجال التربية والتعليم؛ لأن الوقوف على تلك الخصائص يساعد المعلم على معرفة ميول التلاميذ واستعدادهم ومستوى قدراتهم وبالتالي توظيفها. وإن معرفة خصائص نمو التلاميذ تفيد القائمين على العملية التربوية في التعليم الابتدائي في دراسة درجة نمو التلميذ ومدى هذا النمو بالنسبة لقرينه من التلاميذ، وما يلزم ذلك من توجيه وإرشاد وتعليم للوصول به إلى النمو المتكامل في جميع جوانب شخصيته".

وتركيز هوايات الطلاب والطالبات ومواهبهم أيضا من أهم أمور التربية والتعليم وقد اهتم معدو المقررات والمناهج ولكن هذا الأمر يحتاج إلى معلمي ومدرسي ذوي الخبرات والثقافات العليا ليقدروا على توعية الطلاب وإرشادهم ليعيشوا في بيئة نظيفة قلبا وقالبا، وبناء مجتمع سليم عن الزيغ والضلال.

وبجانب آخر لو نقارن هذا المقرر من المقرر الدراسي في الهند للغة العربية فلانجد شيئاً يشير إلى اهتمامنا بهذه اللغة بل فيه نقص وتقصير وكل منا مسؤولون لهذه القضية المهمة.

## مقارنة المقررات الدراسية قراءةً وكتابةً في البلدان العربية

علامة الصحيح (✓) تدل بأن هذا المقرر تتواجد فيه الميزة المذكورة. وكذلك علامة الخطأ (✗) تدل على عكسها.						
اسم الدولة	الصف ١	الصف ٢	الصف ٣	الصف ٤	الصف ٥	الصف ٦
الإمارات العربية المتحدة	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)
الجمهورية الإسلامية الموريتانية	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)
الجمهورية التونسية	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)
الجمهورية العربية السورية	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)
الجمهورية اللبنانية	لم يتم العثور عليها					
الجمهورية اليمنية	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)
المملكة الأردنية الهاشمية	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)
المملكة العربية السعودية	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)
المملكة المغربية	لم يتم العثور عليها					
جزر القمر	لم يتم العثور عليها					

(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	جمهورية السودان
لم يتم العثور عليها	جمهورية الصومال الفيدرالية					
(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	جمهورية العراق
لم يتم العثور عليها	جمهورية جيبوتي					
(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	جمهورية مصر العربية
(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	دولة الكويت
لم يتم العثور عليها	دولة قطر					
(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	دولة ليبيا
(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	سلطنة عمان
(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	فلسطين
(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	مملكة البحرين

## الفصل الثاني

مقارنة بين المقررات الدراسية للغة العربية في الهند والدول العربية في المرحلة الابتدائية حسب مهارات الحوار والتحدث في البلدان العربية.

علامة الصحيح (✓) تدل بأن هذا المقرر تتواجد فيه الميزة المذكورة. وكذلك علامة الخطأ (x) تدل على عكسها.

اسم الدولة	الصف ١	الصف ٢	الصف ٣	الصف ٤	الصف ٥	الصف ٦
الإمارات العربية المتحدة	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)
الجمهورية الإسلامية الموريتانية	(x)	(x)	(x)	(x)	(x)	(x)
الجمهورية التونسية	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)
الجمهورية العربية السورية	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)
الجمهورية اللبنانية	لم يتم العثور عليها					
الجمهورية اليمنية	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)
المملكة الأردنية الهاشمية	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)
المملكة العربية السعودية	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)

المملكة المغربية	لم يتم العثور عليها					
جزر القمر	لم يتم العثور عليها					
جمهورية السودان	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)
جمهورية الصومال الفيدرالية	لم يتم العثور عليها					
جمهورية العراق	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)
جمهورية جيبوتي	لم يتم العثور عليها					
جمهورية مصر العربية	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)
دولة الكويت	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)
دولة قطر	لم يتم العثور عليها					
دولة ليبيا	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)
سلطنة عمان	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)
فلسطين	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)
مملكة البحرين	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)	(✓)

## الخاتمة

أولا أحمد الله وأشكره على كرمه ولطفه على توفيقه لي لإنجاز العمل، وأصلى وأسلم على نبينا محمد بن عبد الله تسليما كثيرا.

المقررات مؤشرة من مؤشرات الرقي ومظهر من مظاهر التطور والتقدم، ومقياس حقيقي من مقاييس التقدم بين الشعوب، ولذلك برزت أهميته ووجب تنقيحه وتقييمه؛ ليكون الأفضل وليؤدي الغرض المطلوب منه؛ لأنه وعاء المعرفة وناقل الثقافة ومحور العملية التربوية وهو أداة التواصل بين الأجيال، ومصدر المعلومات، ويستمد منه الطالب مواقفه واتجاهاته المختلفة.

في هذا الرسالة أنني حاولت حسب وسعي مبلغ علمي أن أقدم بأفضل شكل ممكن. وباختصار شديد؛ أنني جمعت معظم المقررات الدراسية وقمت بدراستها على قدر ما استطعت، ثم ذكرت عن محتوياتها في الباب الأول وقارنتها في الباب الثاني، أثناء دراستي وجدت بعض الدول العربية متخلفة ليست لديها ماتسد متطلبات العصر، وبجانب آخر هناك دولة باسم الجمهورية الإسلامية الموريتانية التي لاتزال تُدرّس المناهج التعليمية القديمة، فيه خير ونفع من ناحية حيث الطلاب يحفظون النصوص يدرسون كثيرا من المواد. لو كان التعليم بطرق حديثة مع النظام التعليمي القديم وفيه اختيار لكل طالب من يريد أن يحضر في تلك الدروس العلمية لكان حسن.

أما في بلادنا الهند، فهي أيضا تتخلف في هذا الزمن كثيرا في التعليم اللغة العربية، على الرغم هناك حوالي ثلاثمئة مسلم يعتقد اعتقادا جازما بأن القرآن الكريم كتاب الله ولكن مع الأسف الشديد لا يستطيعون على قراءته إلا عددا قليلا أما من ناحية الفهم والتفقه فنسبتهم قليلة جدا.

في مدارسنا/كتّابنا يهتم المدرسون على تعليم بعض الكتب الابتدائية لكي يتمكن الطلاب على قراءة القرآن الكريم نصا بدون فهم. وليس لديهم منهجا إلا بعض الكتيبات القديمة منها: القاعدة النورانية والقاعدة البغدادية أو القاعدة الحلبية، على كل حال؛

أناشد جميع الإخوة والتجار وكل من يستطع أن يساهم في تطور وتقدم هذه اللغة فليفعلوا.

بعد مقارنة بين المقررات الدراسية للغة العربية في الهند والدول العربية في المرحلة الابتدائية قد لاحظت فرقا كبيرا بينها، أهم الشيء الذي يجدر بالذكر وهو كون الهند دولة غير عربية اهتم بها الهنود أكثر كما يعرفها القاصي والداني بأن خدماتهم في المجال التعليم للغة العربية والإسلامية مثالية، وأنجبت أراضي الهند علماء وعباقره عبر العصور، والآن بسبب عدم وجود مقررات دراسية جامعة للمدارس وعدم مبالاة إلى الجانب أهل العلم وأصحاب الثروة ولأسباب أخرى عديدة نجد ضعف كبير في مناهج تعليمية باللغة العربية على الرغم الهند تتطورت كثيرا في عدة مجالات خصوصا في التكنولوجيا والاقتصاد وغيرها من العلوم والفنون ولكن مع الأسف الشديد، اللغة العربية أصبحت من العلوم التي لا تهتم بها كثير من الناس؛ هناك بعض المدارس الأهلية والإسلامية تهتم بها كثيرا. أما في المدارس فلانجد ماعدا بعض ولايات الهند وعلى رأسها ولاية كيرالا.

## المصادر والمراجع

- ١ الأساس في القراءة، الجزء الأول، للصف الأول- التعليم الأساسي، المركز القومي للمناهج والبحث التربوي، وزارة التربية والتعليم، جمهورية السودان، ط٢، ٢٠٠٤م.
- ٢ الأساس في القراءة، الجزء الثاني، للصف الأول- التعليم الأساسي، المركز القومي للمناهج والبحث التربوي، وزارة التربية والتعليم، جمهورية السودان، ط٢، ٢٠٠٤م.
- ٣ أنيسي، كتاب القراءة لتلاميذ السنة الأولى من التعليم الأساسي، المركز الوطني البيداغوجي، وزارة التربية، الجمهورية التونسية.
- ٤ البستان في القراءة والأنشيد، الجزء الأول، للصف الثالث- التعليم الأساسي، المركز القومي للمناهج والبحث التربوي، وزارة التربية والتعليم، جمهورية السودان، ط٢، ٢٠٠٤م.
- ٥ البستان في القراءة والأنشيد، الجزء الثاني، للصف الثالث- التعليم الأساسي، المركز القومي للمناهج والبحث التربوي، وزارة التربية والتعليم، جمهورية السودان، ط٢، ٢٠٠٤م.
- ٦ الحديقة في القراءة والأنشيد، الجزء الثاني، للصف الثاني- التعليم الأساسي، المركز القومي للمناهج والبحث التربوي، وزارة التربية والتعليم، جمهورية السودان، ط٢، ٢٠٠٤م.
- ٧ الحديقة في القراءة ولأنشيد، الجزء الأول، للصف الثاني- التعليم الأساسي، المركز القومي للمناهج والبحث التربوي، وزارة التربية والتعليم، جمهورية السودان، ط٢، ٢٠٠٤م.

- ٨ دروب الحوار، كتاب القراءة لتلاميذ السنة الرابعة من التعليم الأساسي، المركز الوطني البيداغوجي، وزارة التربية، الجمهورية التونسية.
- ٩ دليل المعلم، لغتنا العربية، الصف الثالث، إدارة المناهج والكتب المدرسية، وزارة التربية والتعليم، المملكة الأردنية الهاشمية، ط ١ ١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م.
- ١٠ دليل المعلم، لغتنا العربية، الصف الثاني، إدارة المناهج والكتب المدرسية، وزارة التربية والتعليم، المملكة الأردنية الهاشمية، ط ١ ١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م.
- ١١ دليل المعلم، لغتنا العربية، الصف الخامس، إدارة المناهج والكتب المدرسية، وزارة التربية والتعليم، المملكة الأردنية الهاشمية، ط ١ ١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م.
- ١٢ دليل المعلم، لغتنا العربية، الصف الرابع، إدارة المناهج والكتب المدرسية، وزارة التربية والتعليم، المملكة الأردنية الهاشمية، ط ١ ١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م.
- ١٣ دليل المعلم، لغتنا العربية، الصف السادس، إدارة المناهج والكتب المدرسية، وزارة التربية والتعليم، المملكة الأردنية الهاشمية، ط ١ ١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م.
- ١٤ عالم القراءة، كتاب القراءة لتلاميذ السنة السادسة من التعليم الأساسي، المركز الوطني البيداغوجي، وزارة التربية، الجمهورية التونسية.
- ١٥ العربية لغتنا، (الجزء الأول) الصف الأول، إدارة تطوير المناهج، إدارة تطوير المناهج، وزارة التربية، دولة الكويت، ط ١، ١٤٣٢-١٤٣-١٤٣٣هـ-٢٠١١م. ٢٠١٢م.
- ١٦ العربية لغتنا، (الجزء الأول) الصف الأول، إدارة تطوير المناهج، إدارة تطوير المناهج، وزارة التربية، دولة الكويت، ط ١، ١٤٣٢-١٤٣-١٤٣٣هـ-٢٠١١م. ٢٠١٢م.

- ١٧ العربية لغتنا، (الجزء الأول) الصف الثالث، إدارة تطوير المناهج، إدارة تطوير المناهج، وزارة التربية، دولة الكويت، ط١، ١٤٣٢-١٤٣-١٤٣٣هـ-٢٠١١م. ٢٠١٢م.
- ١٨ العربية لغتنا، (الجزء الأول) الصف الثاني، إدارة تطوير المناهج، إدارة تطوير المناهج، وزارة التربية، دولة الكويت، ط١، ١٤٣٢-١٤٣-١٤٣٣هـ-٢٠١١م. ٢٠١٢م.
- ١٩ العربية لغتنا، (الجزء الثالث) الصف الأول، إدارة تطوير المناهج، إدارة تطوير المناهج، وزارة التربية، دولة الكويت، ط١، ١٤٣٢-١٤٣-١٤٣٣هـ-٢٠١١م. ٢٠١٢م.
- ٢٠ العربية لغتنا، (الجزء الثاني) الصف الأول، إدارة تطوير المناهج، إدارة تطوير المناهج، وزارة التربية، دولة الكويت، ط١، ١٤٣٢-١٤٣-١٤٣٣هـ-٢٠١١م. ٢٠١٢م.
- ٢١ العربية لغتنا، (الجزء الثاني) الصف الثالث، إدارة تطوير المناهج، إدارة تطوير المناهج، وزارة التربية، دولة الكويت، ط١، ١٤٣٢-١٤٣-١٤٣٣هـ-٢٠١١م. ٢٠١٢م.
- ٢٢ العربية لغتنا، (الجزء الثاني) الصف الثاني، إدارة تطوير المناهج، إدارة تطوير المناهج، وزارة التربية، دولة الكويت، ط١، ١٤٣٢-١٤٣-١٤٣٣هـ-٢٠١١م. ٢٠١٢م.
- ٢٣ العربية لغتنا، (الجزء الثاني) الصف الرابع، إدارة تطوير المناهج، إدارة تطوير المناهج، وزارة التربية، دولة الكويت، ط١، ١٤٣٢-١٤٣-١٤٣٣هـ-٢٠١١م. ٢٠١٢م.
- ٢٤ العربية لغتي، الصف الأول الابتدائي، الجزء الأول، وزارة التربية والتعليم الإمارات العربية المتحدة .

- ٢٥ العربية لغتي، الصف الثالث الابتدائي، الجزء الأول، وزارة التربية والتعليم الإمارات العربية المتحدة.
- ٢٦ العربية لغتي، الصف الثاني الابتدائي، الجزء الأول، وزارة التربية والتعليم الإمارات العربية المتحدة.
- ٢٧ العربية لغتي، الصف الخامس الابتدائي، الجزء الأول، وزارة التربية والتعليم الإمارات العربية المتحدة.
- ٢٨ العربية لغتي، الصف الرابع الابتدائي، الجزء الأول، وزارة التربية والتعليم الإمارات العربية المتحدة.
- ٢٩ عيون، كتاب القراءة لتلاميذ السنة الثانية من التعليم الأساسي، المركز الوطني البيداغوجي، وزارة التربية، الجمهورية التونسية.
- ٣٠ القراءة العربية، الصف الرابع الابتدائي، مكتبة الملك الفهد الوطنية، الرياض، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية. ط١٠، ١٤٣٧هـ - ٢٠١٦م.
- ٣١ قراءة كيرالا العربية، الصف الثاني، إدارة التربية والتعليم، حكومة كيرالا، الهند، ط٢٠٠٩م.
- ٣٢ قراءة كيرالا العربية، الصف الرابع، إدارة التربية والتعليم، حكومة كيرالا، الهند، ط٢٠٠٩م.
- ٣٣ قراءة كيرالا العربية، الصف السادس، إدارة التربية والتعليم، حكومة كيرالا، الهند، ط٢٠٠٩م.
- ٣٤ قراءتي، الصف الأول الابتدائي، المديرية العامة للمناهج، وزارة التربية، جمهورية العراق، ط٩، ١٤٣٧هـ - ٢٠١٦م.
- ٣٥ قراءتي، الصف الثالث الابتدائي، مكتبة الملك الفهد الوطنية، الرياض، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية. ط١٠، ١٤٣٧هـ - ٢٠١٦م.

- ٣٦ قراءتي، الصف الثاني الابتدائي، المديرية العامة للمناهج، وزارة التربية، جمهورية العراق، ط٩، ١٤٣٧هـ - ٢٠١٦م.
- ٣٧ اللغة العربية، الصف الأول الابتدائي، (الجزء الأول)، إدارة المناهج، وزارة التربية والتعليم، المملكة الأردنية الهاشمية. ط٧، ١٤٣٤هـ - ٢٠١٣م.
- ٣٨ اللغة العربية، الصف الأول الابتدائي، (الجزء الثاني)، إدارة المناهج، وزارة التربية والتعليم، المملكة الأردنية الهاشمية. ط٧، ١٤٣٤هـ - ٢٠١٣م.
- ٣٩ اللغة العربية، الصف الثالث الابتدائي، (الجزء الأول)، إدارة المناهج، وزارة التربية والتعليم، المملكة الأردنية الهاشمية. ط٧، ١٤٣٤هـ - ٢٠١٣م.
- ٤٠ اللغة العربية، الصف الثالث الابتدائي، (الجزء الثاني)، إدارة المناهج، وزارة التربية والتعليم، المملكة الأردنية الهاشمية. ط٧، ١٤٣٤هـ - ٢٠١٣م.
- ٤١ اللغة العربية، الصف الثاني الابتدائي، (الجزء الأول)، إدارة المناهج، وزارة التربية والتعليم، المملكة الأردنية الهاشمية. ط٧، ١٤٣٤هـ - ٢٠١٣م.
- ٤٢ اللغة العربية، الصف الثاني الابتدائي، (الجزء الثاني)، إدارة المناهج، وزارة التربية والتعليم، المملكة الأردنية الهاشمية. ط٧، ١٤٣٤هـ - ٢٠١٣م.
- ٤٣ اللغة العربية، الصف الخامس الابتدائي، إدارة المناهج، وزارة التربية والتعليم، المملكة الأردنية الهاشمية. ط٧، ١٤٣٤هـ - ٢٠١٣م.
- ٤٤ اللغة العربية، الصف الرابع الابتدائي، إدارة المناهج، وزارة التربية والتعليم، المملكة الأردنية الهاشمية. ط٧، ١٤٣٤هـ - ٢٠١٣م.
- ٤٥ اللغة العربية، قطاع الكتب، الصف السادس وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية ٤٦ ط ٢٠١٦-٢٠١٧.
- ٤٦ اللغة العربية، لغتي الجميلة، الصف الأول، مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية، وزارة التربية والتعليم، دولة ليبيا.

- ٤٧ اللغة العربية، لغتي الجميلة، الصف الثالث، مركز المناهج التعليمية والبحوث التربية، وزارة التربية والتعليم، دولة ليبيا.
- ٤٨ اللغة العربية، لغتي الجميلة، الصف الثاني، مركز المناهج التعليمية والبحوث التربية، وزارة التربية والتعليم، دولة ليبيا.
- ٤٩ اللغة العربية، لغتي الجميلة، الصف الخامس، مركز المناهج التعليمية والبحوث التربية، وزارة التربية والتعليم، دولة ليبيا.
- ٥٠ اللغة العربية، لغتي الجميلة، الصف الرابع، مركز المناهج التعليمية والبحوث التربية، وزارة التربية والتعليم، دولة ليبيا.
- ٥١ اللغة العربية، هيا نتواصل، قطاع الكتب، الصف الثاني، وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية ط٢٠١٦-٢٠١٧.
- ٥٢ اللغة العربية، هيا نقرأ، قطاع الكتب، الصف الأول، وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية ط٢٠١٦-٢٠١٧.
- ٥٣ اللغة العربية، هيا نقرأ، قطاع الكتب، الصف الثالث، وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية ط٢٠١٦-٢٠١٧.
- ٥٤ اللغة في حياتي، اللغة العربية، الصف الرابع، قطاع الكتب، الصف الرابع، وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية ط٢٠١٦-٢٠١٧.
- ٥٥ لغتنا الجميلة، الصف الأول، الجزء الأول، وزارة التربية والتعليم، دولة فلسطين، ط٢٠٠٠-٢٠٠١م.
- ٥٦ لغتنا الجميلة، الصف الأول، الجزء الثاني، وزارة التربية والتعليم، دولة فلسطين، ط٢٠٠٠-٢٠٠١م.
- ٥٧ لغتنا الجميلة، الصف الثالث، الجزء الأول، وزارة التربية والتعليم، دولة فلسطين، ط٢٠٠٠-٢٠٠١م.

- ٥٨ لغتنا الجميلة، الصف الثالث، الجزء الثاني، وزارة التربية والتعليم، دولة فلسطين، ط ٢٠٠٠-٢٠٠١م.
- ٥٩ لغتنا الجميلة، الصف الثاني، الجزء الأول، وزارة التربية والتعليم، دولة فلسطين، ط ٢٠٠٠-٢٠٠١م.
- ٦٠ لغتنا الجميلة، الصف الثاني، الجزء الأول، وزارة التربية والتعليم، دولة فلسطين، ط ٢٠٠٠-٢٠٠١م.
- ٦١ لغتنا الجميلة، الصف الثاني، الجزء الثاني، وزارة التربية والتعليم، دولة فلسطين، ط ٢٠٠٠-٢٠٠١م.
- ٦٢ لغتنا الجميلة، الصف الخامس، الجزء الأول، وزارة التربية والتعليم، دولة فلسطين، ط ٢٠٠٠-٢٠٠١م.
- ٦٣ لغتنا الجميلة، الصف الخامس، الجزء الثاني، وزارة التربية والتعليم، دولة فلسطين، ط ٢٠٠٠-٢٠٠١م.
- ٦٤ لغتنا الجميلة، الصف الرابع، الجزء الأول، وزارة التربية والتعليم، دولة فلسطين، ط ٢٠٠٠-٢٠٠١م.
- ٦٥ لغتنا الجميلة، الصف الرابع، الجزء الثاني، وزارة التربية والتعليم، دولة فلسطين، ط ٢٠٠٠-٢٠٠١م.
- ٦٦ لغتي الجميلة، اللغة العربية، الصف الخامس، قطاع الكتب، وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية ط ٢٠١٦-٢٠١٧.
- ٦٧ لغتي الجميلة، اللغة العربية، الصف الخامس، قطاع الكتب، وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية ط ٢٠١٦-٢٠١٧.

- ٦٨ لغتي، الصف الأول الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، كتاب الطالب، مكتبة الملك  
الفهد الوطنية، الرياض، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية. ط  
١٤٣٦-١٤٣٧هـ-٢٠١٥-٢٠١٦.
- ٦٩ لغتي، الصف الأول الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، كتاب الطالب، مكتبة الملك  
الفهد الوطنية، الرياض، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية. ط  
١٤٣٦-١٤٣٧هـ-٢٠١٥-٢٠١٦.
- ٧٠ لغتي، الصف الأول الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، كتاب الطالب، مكتبة الملك  
الفهد الوطنية، الرياض، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية. ط  
١٤٣٦-١٤٣٧هـ-٢٠١٥-٢٠١٦.
- ٧١ لغتي، الصف الأول الثالث، الفصل الدراسي الثاني، كتاب الطالب، مكتبة الملك الفهد  
الوطنية، الرياض، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية. ط ١٤٣٦-  
١٤٣٧هـ-٢٠١٥-٢٠١٦.
- ٧٢ لغتي، الصف الأول الثاني، الفصل الدراسي الأول، كتاب الطالب، مكتبة الملك الفهد  
الوطنية، الرياض، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية، ط ١٤٣٦-  
١٤٣٧هـ-٢٠١٥-٢٠١٦.
- ٧٣ لغتي، الصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، كتاب الطالب، مكتبة الملك  
الفهد الوطنية، الرياض، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية. ط  
١٤٣٦-١٤٣٧هـ-٢٠١٥-٢٠١٦.
- ٧٤ لغتي، الصف الثاني الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، كتاب الطالب، مكتبة الملك  
الفهد الوطنية، الرياض، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية. ط  
١٤٣٦-١٤٣٧هـ-٢٠١٥-٢٠١٦.

٧٥ لغتي، الصف الخامس الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، كتاب الطالب، مكتبة الملك  
الفهد الوطنية، الرياض، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية. ط  
١٤٣٦-١٤٣٧هـ-٢٠١٥-٢٠١٦.

٧٦ لغتي، الصف الرابع الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، كتاب الطالب، مكتبة الملك  
الفهد الوطنية، الرياض، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية. ط  
١٤٣٦-١٤٣٧هـ-٢٠١٥-٢٠١٦.

٧٧ لغتي، الصف الرابع الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، كتاب الطالب، مكتبة الملك  
الفهد الوطنية، الرياض، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية. ط  
١٤٣٦-١٤٣٧هـ-٢٠١٥-٢٠١٦.

٧٨ لغتي، الصف السادس الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، كتاب الطالب، مكتبة الملك  
الفهد الوطنية، الرياض، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية. ط  
١٤٣٦-١٤٣٧هـ-٢٠١٥-٢٠١٦.

٧٩ لغتي، الصف السادس الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، كتاب الطالب، مكتبة الملك  
الفهد الوطنية، الرياض، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية. ط  
١٤٣٦-١٤٣٧هـ-٢٠١٥-٢٠١٦.

٨٠ مسالك القراءة، كتاب القراءة لتلاميذ السنة الخامسة من التعليم الأساسي، المركز  
الوطني البيداغوجي، وزارة التربية، الجمهورية التونسية.

٨١ ملتقى أهل الحديث:

<http://www.ahlalhdeth.com/vb/showthread.php?t=220738>

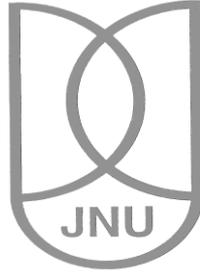
٨٢ المنهل في اللغة العربية، للصف الرابع- التعليم الأساسي، المركز القومي للمناهج  
والبحث التربوي، وزارة التربية والتعليم، جمهورية السودان، ط٢، ٢٠٠٥م.

٨٣ ينابيع، كتاب القراءة لتلاميذ السنة الثالثة من التعليم الأساسي، المركز الوطني  
البيداغوجي، وزارة التربية، الجمهورية التونسية.

## المحتويات

المقدمة .....	١
الباب الأول: المقررات الدراسية للغة العربية في شمال إفريقيا وشرق إفريقيا والهند في المرحلة الابتدائية.....	٥
الفصل الأول: استعراض المقررات الدراسية في المرحلة الابتدائية في شمال إفريقيا:	٦
المقررات الدراسية للجمهورية التونسية:.....	٦
المقررات الدراسية للجمهورية الإسلامية الموريتانية:.....	١٢
المقررات الدراسية لجمهورية مصر العربية: .....	١٥
المقررات الدراسية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية: .....	١٩
المقررات الدراسية لدولة ليبيا:.....	٢٢
المقررات الدراسية لجمهورية السودان: .....	٢٥
الفصل الثاني: المقررات الدراسية في المرحلة الابتدائية في الهند وشرق إفريقيا: ..	٢٩
استعراض المقررات الدراسية في المرحلة الابتدائية في الهند: .....	٢٩
مقررات بعض الدول العربية التي لم تتم درساتها بسبب عدم توفرها: .....	٣٦
الباب الثاني: المقررات الدراسية للغة العربية في شبة الجزيرة العربية وفي بلاد الشام في المرحلة الابتدائية.....	٣٧
الفصل الأول: استعراض المقررات الدراسية في المرحلة الابتدائية في شبة الجزيرة العربية:.....	٣٨
المقررات الدراسية للإمارات العربية المتحدة:.....	٣٨
المقررات الدراسية للجمهورية اليمنية:.....	٤٢
المقررات الدراسية لجمهورية العراق: .....	٤٨
المقررات الدراسية لدولة الكويت: .....	٥١
المقررات الدراسية للمملكة العربية السعودية:.....	٥٥

الفصل الثاني: استعراض المقررات الدراسية في المرحلة الابتدائية في بلاد الشام ٦٢	
المقررات الدراسية للجمهورية العربية السورية:..... ٦٢	
المقررات الدراسية للمملكة الأردنية الهاشمية:..... ٦٧	
المقررات الدراسية لدولة فلسطين:..... ٧٦	
الباب الثالث: مقارنة بين المقررات الدراسية للغة العربية في الهند والدول العربية في المرحلة الابتدائية..... ٨٢	
الفصل الأول: مقارنة بين المقررات الدراسية للغة العربية في الهند والدول العربية في المرحلة الابتدائية حسب المواد القرائية والكتابية..... ٨٢	
الفصل الثاني: مقارنة بين المقررات الدراسية للغة العربية في الهند والدول العربية في المرحلة الابتدائية حسب مهارات الحوار والتحدث في البلدان العربية..... ٨٢	
الفصل الأول: مقارنة بين المقررات الدراسية للغة العربية في الهند والدول العربية في المرحلة الابتدائية حسب المواد القرائية والكتابية..... ٨٣	
مقارنة المقررات الدراسية قراءةً وكتابةً في البلدان العربية..... ٨٥	
الفصل الثاني: مقارنة بين المقررات الدراسية للغة العربية في الهند والدول العربية في المرحلة الابتدائية حسب مهارات الحوار والتحدث في البلدان العربية..... ٨٧	
الخاتمة..... ٨٩	
المصادر والمراجع..... ٩١	
المحتويات..... ١٠٠	



**Al-Muqarrarat Al-Dirasiah Lil-Lugha Al-Arabiah Fil Hind Wal Aalam-Al-Arabi Fi Al-Marhalah Al-Ibtidaiah: Dirasah Muqarnah**

**(Syllabi of Arabic Language in India and Arab World at Primary Level: Comparative Research)**

Dissertation submitted to Jawaharlal Nehru University in partial fulfilment of the requirements for the award of the degree of

**Master of Philosophy**

**By**

**Mohammad Saud**

**Under The Supervision Of**

**Dr. Md. Qutbuddin**

**Centre of Arabic and African Studies**

**School of Language, Literature and Culture Studies**

**Jawaharlal Nehru University**

**New Delhi- 110067**

**2017**